

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Безаев И.И.

Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия

Современные реалии экономической деятельности организаций любых организационно-правовых форм хозяйствования, вступление России во Всемирную торговую организацию, присоединение нашей страны к Болонскому процессу диктуют необходимость подготовки и использования компетентных, высококвалифицированных специалистов и руководителей для всех уровней управления.

В связи с этим перед учреждениями высшего профессионального образования стоит важная задача повышения качества подготовки студентов, более быстрой адаптации выпускников к требованиям практики. В первую очередь, речь идёт о повышении уровня знаний по соответствующим отраслям народного хозяйства России, их применения в практической деятельности конкретных организаций разных сфер экономики, для которых ведётся подготовка выпускников.

Важным моментом при решении данной задачи является наличие комплекса соответствующих средств коммуникации – необходимого и достаточного количества ПЭВМ, программного обеспечения, учебно-методических и тестовых материалов, а также интернет-связи. Наличие этих средств позволяет улучшить качество подготовки студентов очной и заочной форм обучения, а также слушателей курсов повышения квалификации. При этом значительно усиливаются возможности дистанционной формы обучения.

Практика использования компьютерных технологий обучения на лабораторно-практических занятиях со студентами 3 и 5 курсов экономического факультета Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии (НГСХА) по курсам «Экономика отрасли», «Экономика предприятия АПК» показала их достаточно высокую эффективность – студенты стали значительно лучше воспринимать излагаемый преподавателем материал, его закрепление также существенно улучшилось.

В основе используемой технологии обучения находится наличие электронных учебников, авторских лекций преподавателей и разработанных ими учебно-методических указаний по проведению лабораторно-практических занятий по курсам дисциплин.

При проведении лекций, лабораторно-практических занятий преподавателями используется мультимедийное оборудование, на примерах из практики работы конкретных с.-х. предприятий посредством видеосопровождения показывается эффективность использования ресурсов и возможности её увеличения. При этом курсы лекций, другие учебно-методические материалы находятся в свободном доступе для студентов.

Неотъемлемыми атрибутами лабораторно-практических занятий является подгрупповое их проведение по 12-15 студентов, наличие электронных версий учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий по соответствующим курсам дисциплин, годовых отчётов с.-х. предприятий, тестовых заданий, программ сопровождения – Excel, Statistica 10, ИНЭК-Холдинг на ПЭВМ. Кроме того, текущий контроль за работой студентов потребовал создание локальной компьютерной сети, сервером которой является ПЭВМ преподавателя.

Структура учебно-методических материалов состоит из следующих компонентов:

1. теоретическая часть изучаемых тем;
2. практические задания для решения в аудитории и самостоятельно с привлечением необходимых ресурсов;
3. раздел «выводы и предложения по каждому заданию»;
4. вопросы для самостоятельного изучения;

5. тесты по каждой изучаемой теме.

В разделе «Теоретическая часть изучаемых тем» в сжатом виде отражаются основные положения каждой изучаемой темы, которые позволяют дать студенту необходимые знания по изучаемым вопросам. Они используются для решения последующих практических заданий и получения положительного результата при тестировании по рассматриваемым проблемам.

В разделе «Практические задания» в зависимости от изучаемой темы приводятся до 3-4-х задач, решение которых возможно на основе использования приводимой теории, соответствующих программ и необходимого методического материала. Часть задач решается в аудитории и сохраняется в ПЭВМ, остальные – даются для самостоятельной проработки и последующего решения с последующим занесением в авторскую электронную тетрадь студента.

Раздел «Выводы и предложения по каждому заданию» предполагает анализ и оценку решения каждой задачи с последующей формулировкой соответствующих такому заданию выводов и предложений.

В персональных учебно-методических материалах (электронных тетрадях) по каждой теме сформулированы вопросы для самостоятельной проработки с привлечением электронных учебников, учебных пособий, научных статей из собственных и совместных с другими Вузами электронно-библиотечных систем.

Заключительный раздел «Тест по изучаемой теме» содержит средство промежуточного контроля знаний, полученных студентами при изучении части той или иной дисциплины. В его состав входят программа тестирования, соответствующий материал для подготовки и сформулированные по каждой теме до 10-15 тестовых вопросов с 3-4 вариантами ответов на каждый поставленный вопрос, неизвестных студентам до начала тестирования. При этом их правильность может определяться как однострочным, так и составным многострочным выбором.

При первом способе ввода из предлагаемых вариантов выбирается один ответ. Как показала практика, этот способ менее предпочтителен, так как вероятность угадывания правильного ответа студентом наивысшая по сравнению с другими способами.

Второй способ предполагает составной, многострочный ввод ответа, состоящий из 2-3-х предлагаемых вариантов ответа. При использовании этой методики значительно снижается «отгадывание» правильного ответа.

В практике проведения лабораторных занятий на кафедре экономики сельского хозяйства Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии была апробирована третья методика введения ответов с использованием в них ключевых слов, которая практически исключает «отгадывание» правильного ответа. В отличие от 2-х первых методик при использовании данного способа подсказки полностью исключаются. Например, определение рентабельности производства предполагает введение в набираемый ответ таких слов, как «отношение», «прибыль», «полная себестоимость», «процент». При их наличии в набранном ответе программа определяет его как «правильный ответ», и студент получает положительную оценку.

Такая методика тестирования предполагает не выбор ответа из нескольких представленных вариантов на каждый вопрос, а самостоятельную формулировку ответа на него с обязательным введением ключевых слов, и значит наличие у студента определённой совокупности знаний по тестируемым вопросам.

Проведение лабораторно-практических занятий по рассматриваемой технологии обучения предполагает самостоятельную и аудиторную работу по теории рассматриваемого вопроса, выполнению контрольных заданий и тестирование по изучаемой проблеме. В комплексе такая форма обучения даёт высокий эффект.

Наряду с лабораторно-практическими занятиями компьютерные технологии обучения также применимы при чтении лекций. При этом студенты обеспечиваются электронными версиями читаемых курсов.

Высокую эффективность компьютерные технологии показали при подготовке студентов не только очной, но и заочной формы обучения. При этом использование дистанционного способа обучения позволяет отдельным студентам общаться с преподавателем значительно чаще в сравнении с апробированными формами проведения занятий, по которым их непосредственные встречи происходят только 2 раза в год в периоды сессий.

Однако применение таких технологий требует наличия соответствующего оборудования, программного обеспечения, интернет-связи, учебно-методических разработок, подготовленных к такой форме обучения преподавателей и студентов, а также согласованного со студентами расписания занятий.

Использование компьютерной технологии при дистанционном обучении студентов заочного отделения экономического факультета НГСХА преподавателями различных кафедр показала её несомненные преимущества перед традиционной формой обучения. Причём, электронные версии учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий, расписания проведения лекционных и практических занятий, а также время и порядок консультирования и тестирования отображались в режиме свободного доступа на официальном сайте НГСХА.

При этом одна сторона - преподаватель, имея подключенный к Internet компьютер, программу Skype, по согласованному заранее расписанию имел возможность излагать учебный материал в режиме online.

Другая сторона – студенты из регионов Нижегородской области в это время находились в компьютерных лабораториях учебных пунктов – представительств и могли непосредственно общаться с преподавателем. Они имели возможность задавать вопросы по изучаемым проблемам, по их желанию преподаватель давал пояснения или вновь излагал трудный для восприятия материал.

Следует отметить, что широкое распространение дистанционного обучения наталкивается на определённые трудности, основные из которых следующие:

1. невысокая обеспеченность представительств НГСХА компьютерным оборудованием;
2. недостаток специальных программ обучения по отдельным темам изучаемых дисциплин (например, по планированию, управлению, экономической оценке инвестиционных проектов и т.д.) ввиду отсутствия финансовых средств;
3. инертность мышления ряда преподавателей по использованию компьютерных технологий;
4. недостаточная скорость Internet или низкое его качество, что затрудняет общение преподавателя со студентами, приводит к сбоям в процессе обучения с использованием ПЭВМ.

Вместе с этим, как показывает практика, компьютерные технологии при дистанционной форме обучения позволяют значительно улучшить усвоение и закрепление излагаемого материала, что было подтверждено не только через текущий контроль знаний - тестирование, но и итоговый контроль – экзамен.

Итак, применение компьютерных технологий в процессе обучения студентов позволяет увеличить его эффективность: значительно улучшается восприятие и закрепление излагаемого преподавателем материала. Наряду с этим использование возможностей видеосопровождения, постановки ситуационных задач позволяет более быстрой адаптации выпускников к требованиям практики. В целом отмеченные формы обучения способствуют повышению качества образовательных услуг.