

ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Иващенко Л.И.

Псковский филиал Санкт-Петербургского института управления и права

Длительное время российский образовательный процесс строился в соответствии с дидактической триадой «знания – умения – навыки», где основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Но многолетняя практика выявила существенную проблему такого подхода, заключающуюся в разрыве знаний от умений их применять. В итоге Россия пришла к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров и от работодателей все чаще стали звучать требования, связанные с наличием у выпускников навыков самообучения, совершенствования своей деятельности, быстрого поиска необходимой информации и решения возникающих проблем. Так, проведенный анализ результатов международных сравнительных исследований, на основе которых составляется своеобразный мировой рейтинг качества образования, за последнее десятилетие показал, что обучающиеся не умеют применять полученные научные знания в жизненных ситуациях. Исследование выпускников высших учебных заведений, проведенное Мировым банком, выявило, что российские студенты показывают очень высокие результаты по критериям «знание» и «понимание» и очень низкие баллы – по критериям «применение знаний на практике», «анализ», «синтез», «оценивание», в отличие от студентов из развитых западных стран, продемонстрировавших диаметрально противоположные результаты.

Изменения, произошедшие в современном обществе, динамично меняющийся рынок труда потребовали гибкость профессионального образования и создание механизмов, обеспечивающих постоянную настройку профессионального образования на потребность социума. В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса обучающихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, правовой культуры, что позволяет обучающимся адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески.

Китайская народная мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму», поэтому в системе современного образования актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих интенсивность, качество, уровень мотивации, привлекательность процесса познания.

Значение практико-ориентированного подхода к обучению в процессе реализации ФГОС ВПО третьего поколения

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, полученные учащимся в ходе обучения, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Кроме этого, в понятие «компетенция» в качестве составных частей входят и знания, умения и навыки, и личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), и социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе), и профессиональный опыт. В совокупности все эти

компоненты формируют поведенческие модели – когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи (а в идеале и ставить новые).

Вообще, компетентностный подход предусматривает иную роль обучающегося в образовательном процессе. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия. Обучающийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям.

ФГОС ВПО третьего поколения вызвали необходимость перехода высшей школы от содержательного группового к деятельностному, практически направленному индивидуализированному обучению, максимальному использованию преподавателями методов практико-ориентированного обучения.

Под практико-ориентированным подходом понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также на формирование у них понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

Практико-ориентированный подход в целом означает, что в образовательном процессе решается основная задача подготовки выпускника к профессиональной деятельности – создание условий для развития профессиональной компетентности личности. Формирование профессиональных компетенций происходит комплексно, в области информационной, аналитической, конструктивной, диагностической и коммуникативной деятельности. Включение практических действий в учебный процесс создает образовательное пространство, в котором теоретическая база приобретает свое практическое воплощение.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении образовательного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся.

Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средство познания. Поэтому организация образовательного процесса в рамках практико-ориентированного подхода способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей.

Практико-ориентированный подход характеризуется интенсивной подачей материала, активной позицией и высокой самостоятельностью обучающихся, постоянной обратной связью (самоконтроль и самокоррекция), диалогичностью, выявлением проблемных ситуаций.

Значение практико-ориентированного обучения состоит в том, что данный подход позволяет повысить эффективность и качество обучения благодаря повышению личностного статуса учащегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала; в процессе взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся» постоянно действуют каналы обратной связи; система развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая обучающимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В процессе обучения широко используются творческие задания, обучающиеся получают возможность обращаться к своей фантазии, к творчеству. В практико-ориентированном образовательном процессе не только применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится основой развития обучающихся.

Использование практико-ориентированного подхода к обучению в ВУЗе

**(на примере ПФ НОЧУ ВПО «Санкт-Петербургский институт управления и права»)
при реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению
подготовки 030900 Юриспруденция**

Основное требование современной социальной и профессиональной практики, предъявляемое к выпускникам ВУЗов – способность без особых проблем включаться в трудовые процессы, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения. В таких условиях особый вес приобретает одно из направлений образовательной практики – практико-ориентированное обучение, по поводу которого пока нет четкой определенности как со стороны общетеоретической базы, так и со стороны форм и технологий обучения. Бесспорно одно – такого рода обучение должно ориентироваться на конкретную практику, а не на учебники, должно осуществляться в тесном сотрудничестве учебных заведений и практических органов.

Существенным препятствием для перехода к практико-ориентированному обучению является недостаточное количество общераспространенных методик, по которым следовало бы разрабатывать соответствующие учебные формы. В рамках практико-ориентированного обучения безусловным приоритетом пользуется (и основным «учебным материалом» является) именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат. Для этого и само обучение должно быть устроено не традиционным образом. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленных из множества единичных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных к достижению общей цели.

В процессе подготовки выпускников к профессиональной деятельности ВУЗом используется комплекс приемов, способов, методов, форм, направленных на реализацию практико-ориентированного подхода к обучению.

Проблемные лекции. Лекция является наиболее важной формой учебного процесса. В современных условиях необходимо менять характер лекции с переходом от информативного к проблемно-методологическому изложению материала. Проблемное чтение лекций формирует у обучающихся стремление к знаниям, активизирует познавательную активность и мыслительную самостоятельность, что способствует глубокому и всестороннему изучению дисциплин.

В ходе проблемной лекции преподаватель должен показать образец научного анализа проблемы, стимулировать обучающихся к участию в обсуждении проблемы на последующих групповых занятиях. В ходе проведения лекций активно применяются приемы технологии развития критического мышления (РКМ) – «стратегия IDEAL» (увидеть проблему, проанализировать ее, выделить аспекты, оценить и выбрать способы решения), «мозговой штурм» (метод «дельфи») и др.

Кроме того, существуют особенности восприятия обучающимися преподаваемого материала, которые напрямую связаны с подачей материала непосредственно преподавателем, а также с той информацией, которая ускользает от внимания студентов.

Первая особенность заключается в объяснении обучающимся этимологии того или иного термина. Специфических терминов в юриспруденции большое количество. При раскрытии этимологии юридического термина обучающиеся четко отражают в сознании его буквальное значение и впоследствии, при своих ответах весьма осмысленно используют его.

Вторая особенность преподавания – это использование научно-технических средств, повышающими усвоение обучающимися устной информации, облегчающими возможность восприятия, усиливающими внимание и память.

Использование научно-технических средств в преподавании юридических дисциплин стало довольно распространенным явлением, хотя специфика различных дисциплин требует дифференцированного подхода к их применению.

Особенностью преподавания многих юридических дисциплин является небольшое количество наглядности, так как данные дисциплины предполагают развитость абстрактного мышления. Однако не все обучающиеся обладают данным типом мышления. Одна часть

людей воспринимает информацию и формирует представление о том или ином явлении в большей степени при помощи слуха, то другая часть – при помощи зрения.

Поэтому научно-технические средства должны быть использованы в преподавании любой юридической дисциплины, как в процессе чтения лекции, так и при проведении семинарских и практических занятий.

Классификацию научно-технических средств, используемых при преподавании юридических дисциплин, можно представить следующим образом: 1) технические средства, с которыми обучающемуся придется встретиться в практической работе; 2) универсальные технические средства, используемые по преимуществу в процессе обучения в вузе: тематические фильмы, слайды, диафильмы, мультимедийные материалы, проекционная и записывающая аппаратура, фонограммы учебного содержания и иные средства обучающего характера, несущие информацию в концентрированном виде; 3) различного рода контролирующая техника.

Применение каждой группы средств преследует определенные цели.

В первом случае – привить обучающимся навыки пользования данными средствами в практической деятельности; во втором – включить в преподавание элементы наглядности, использовать иллюстративный метод в подаче информации; в третьем – обеспечить контроль за изучением учебного материала, подвести итоги усвоения обучающимися предмета. Использование научно-технических средств всех трех групп в равной степени важно и необходимо.

В настоящее время довольно часто при чтении лекций преподавателями используются мультимедийные материалы. При этом хочется отметить не совсем удачную практику некоторых преподавателей, заключающуюся в воспроизведении на экране большого количества письменных текстов, которые, по сути, являются дублированием статей закона, абзацев учебников, пособий и т.п., что приводит к снижению таких показателей как лекторское мастерство и уровень внимания аудитории. Поэтому содержание слайдов должно быть четким, кратким, иллюстративным, а их количество – соразмерным материалу темы.

Демонстрация мультимедийных материалов должна быть подчинена логике рассуждений лектора. Каждый слайд должен объясняться, комментироваться преподавателем, то есть быть наглядным аргументом к словам автора. Нельзя допускать, чтобы слайды демонстрировались вразрез последовательности и логичности устного изложения. Прокомментированный слайд должен оставаться на экране только во время изложения вопроса, который он демонстрирует.

Несколько иной подход допустим при демонстрации слайдов, фильмов знакомящих обучающихся с какими-либо практическими действиями. Они демонстрируются непосредственно перед отработкой тем на практических занятиях. На основе увиденного и прослушанного ранее на лекции обучающиеся приступают к отработке материала.

Лучшему усвоению лекционного материала способствует применение интерактивных методик на групповых занятиях, позволяющих вовлечь практически всех учащихся в процесс познания, каждому внести свой особый индивидуальный вклад, произвести обмен знаниями, идеями, способами деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что, в конечном счете, приводит не только к получению нового знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Практические занятия проводятся в аудиторной диалоговой форме, предполагающей активное участие обучающихся, направленной на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в дисциплине проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач, умений толковать и применять правовые нормы, разрешать проблемы, возникающие в процессе применения норм права, вносить теоретически обоснованные предложения по совершенствованию законодательства и

практики его применения, а также приобретение навыков принятия решений и разработки нормативных правовых актов.

Практические занятия служат трибуной для дискуссий, обмена мнениями, анализа передового зарубежного опыта, проблем действующего законодательства, мнений ученых и практических работников по отдельным проблемам, внесения аргументированных предложений по совершенствованию законодательства, повышению эффективности деятельности правоохранительных органов.

Активно используются при преподавании юридических дисциплин такие активизирующие учебный процесс методы обучения, как деловые и ролевые игры.

На протяжении нескольких лет успешно применяется такой метод как решение ситуационных задач с составлением документов в специально разработанных практикумах, заполнение сравнительных таблиц, схем, кластеров, составление алгоритмов действий в той или иной практической ситуации.

На практических занятиях проигрываются различные ситуации, возникающие на практике, обучающиеся самостоятельно готовят и демонстрируют действия сотрудников правоохранительных органов.

Успешному проведению практических занятий способствует предварительная тщательная самостоятельная подготовка обучающихся.

Хорошие результаты дает подготовка обучающимися исследовательских работ. Такая работа должна состоять из 3 частей: 1) описание проблемы, порожденной несовершенством действующего законодательства; 2) материалы исследования (мнения ученых, практических работников; научные статьи, публикации, материалы, проведенных исследований различными авторами; статистические данные; материалы следственной и судебной практики; материалы исследований, проведенных обучающимся (анкетирование, опрос, интервьюирование и др.)); 3) предлагаемые обучающимся варианты решения обозначенной в 1 части исследования проблемы.

Обсуждение вопросов, творческих заданий, рефератов и исследовательских работ проводится в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся группы. Можно дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу и др. Дискуссии не исключают стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

На практических занятиях с успехом проходят дискуссии, перекрестные дискуссии. Учебная группа делится на две (или более) подгруппы, одна из которых выступает «за», другая – «против». Каждая из групп поочередно приводит свои аргументы в поддержку выбранной позиции.

В проведении практических занятий участвуют практические работники, а также осуществляются выездные занятия в правоохранительные органы (нотариальная контора, федеральные суды общей юрисдикции, мировые суды, органы внутренних дел, прокуратура, юридические службы предприятий, учреждений, организаций).

В процессе обучения используются компьютерные обучающие программы практической направленности, макеты личных дел осужденных, гражданских и уголовных дел, дел об административных правонарушениях, процессуальные документы, акты прокурорского реагирования и др.

Указанные методы являются эффективной формой обучения будущих юристов, способствуют формированию практических навыков и умений, развитию творческого мышления.

Возможные критерии оценки использования практико-ориентированного подхода к обучению в ВУЗе, реализующем основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 030900 Юриспруденция

Проводя анализ результатов от внедрения практико-ориентированного подхода в

образовательный процесс, необходимо провести качественную оценку эффективности данного мероприятия.

На наш взгляд, в основе методики оценки эффективности применения практикоориентированности в образовательном процессе ВУЗа должны лежать специальные критерии, характеризующие качество полученных результатов.

Данные критерии должны позволять количественно оценить степень освоения каждой компетенции как результата внедрения практико-ориентированного подхода. Кроме того, по каждому критерию должно быть установлено его конкретное оптимальное значение. На определенных этапах внедрения эти критерии должны анализироваться для того, чтобы определить эффективность процесса в целом, выявить его слабые места и внести соответствующие корректировки в учебные планы.

Эффективность деятельности ВУЗа, качества подготовки выпускников, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и с успехом решать профессиональные задачи может быть оценена по следующим критериям.

Образовательная деятельность:

- 1) количество освоенных студентом практико-ориентированных курсов;
- 2) рейтинги обучающихся, степень освоения профессиональных компетенций;
- 3) трудоустроенность выпускников по специальности (направлению подготовки);
- 4) доля преподавателей, имеющих стаж работы в практических органах по профилю преподаваемой дисциплины;
- 5) стажировка преподавателей в практических органах;
- 6) участие практических работников в проведении занятий;
- 7) проведение занятий в практических органах;

Учебно-методическое обеспечение:

8) фиксирование приемов, способов, методов, форм обучения, направленных на формирование у обучающихся умений и навыков практической работы в рабочей программе учебной дисциплины;

9) наличие учебно-тематических материалов с отражением в них соответствующих учебных форм: лекций с проблемным подходом; практикумов, сборников задач, сборников заданий, в том числе с использованием активных и интерактивных технологий, тестов;

10) наличие учебно-методических материалов с отражением в них сопровождающих учебных форм: учебно-методические материалы, которые поясняют обучающимся, как нужно (самостоятельно) работать с тематическим содержанием, как нужно решать задачи, выполнять задания, подготовиться к дискуссии, ролевой или деловой игре и т.д.; образцы выполненных учебных работ;

11) наличие справочных и справочно-информационных материалов, которыми могут пользоваться обучающиеся при освоении тематического содержания учебной дисциплины, при решении учебных задач и выполнении учебных заданий (тематические справочники, словари, обзорные материалы, материалы аналитики, статистики и др.).

12) наличие наглядных материалов: схемы, графики, таблицы, которые могут демонстрироваться «натурально» или с помощью проекционной или компьютерной техники; обучающие фильмы и т.п.; макеты личных дел осужденных, гражданских и уголовных дел, дел об административных правонарушениях, процессуальные документы, акты прокурорского реагирования и др.

13) наличие учебно-тематических материалов для самостоятельного изучения, учебно-методических материалов самостоятельной работы;

14) наличие контрольных материалов с отражением в них соответствующих контрольных учебных форм для контроля учебного процесса и оценки результатов обучения в рамках учебной дисциплины (контрольные задания, поэтапная проверка усвоения учебного материала с помощью тематических тестов, анкеты, опросные листы и т.д. и соответствующие им формы контроля: семинарские занятия, практические занятия, выполнение контрольных и курсовых работ, зачет, экзамен и др.).

15) доступность для обучающихся учебно-тематических, учебно-методических, справочных и справочно-информационных и наглядных материалов;

Научно-исследовательская деятельность:

16) подготовка и опубликование профессорско-преподавательским составом научных, учебно-методических работ;

17) подготовка и опубликование профессорско-преподавательским составом научных работ, практических рекомендаций по заявкам практических органов;

18) участие практических работников в подготовке научных, учебно-методических работ;

19) подготовка обучающимися научно-исследовательских работ;

20) число выигранных российских и зарубежных грантов;

21) участие обучающихся и профессорско-преподавательского состава в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);

22) внедрение результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава и обучающихся в практическую деятельность;

Инфраструктура:

23) наличие рабочих учебных мест, зала судебных заседаний, криминалистической лаборатории и т.п.

24) наличие технических средств обучения.