

ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ АГРАРНОГО ВУЗА

С.В. Щитов

Дальневосточный государственный аграрный университет

Проблема качества образования на сегодняшний день - одна из центральных и главных задач любого ВУЗа. Сама процедура оценки качества многогранна. Некоторые стороны этой процедуры освещены достаточно полно и давно применяются в системе образования (оценка информационных ресурсов, материально-технической базы, обеспеченности кадровым потенциалом и т.п.). Но вопросы привлечения к оценке качества образования работодателей и студентов недостаточно полно представлены в методических разработках, рекомендациях и других материалах по оценке качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

В федеральных государственных образовательных стандартах вопросам оценки качества образования посвящен VIII раздел: «...Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей...»(ФГОС ВПО п. 8.1).

По рекомендации Министерства образования и науки, мнение работодателей следует учесть [1,2]:

- при формировании профессиональных компетенций, на основе которых разрабатываются профессиональные стандарты;
- при реализации государственных образовательных стандартов, направленных на получение обозначенных профессиональных компетенций;
- при определении степени сформированности профессиональных компетенций при государственной аттестации выпускников.

Помимо разработки компетенций важную

роль в сотрудничестве с работодателями играет организация производственной практики и стажировок, совместные разработка учебных программ и руководство написанием курсовых и дипломных работ на всех стадиях подготовки молодых специалистов [2].

Дальневосточный государственный аграрный университет практикует взаимодействие с работодателями следующим образом^ основная образовательная программа (ООП) проходит согласование с работодателями. Представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе ООП еще на этапе их разработки.

Идеальный вариант, когда представители работодателей участвуют в учебном процессе университета, проводят учебные занятия, участвуют в работе аттестационных и экзаменационных комиссий. Таким образом, осуществляется постоянный контроль над разработкой учебного плана, составлением и содержанием образовательных программ [3].

Наиболее адекватная, разносторонняя оценка работодателями качества профессионального образования может быть дана только после того, как выпускник вуза сможет проявить себя на практике, на рабочем месте у конкретного работодателя, так как только тогда можно выявить, например, насколько сформированы такие общекультурные компетенции: как готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознание социальной

значимости своей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности [4].

С целью объединения усилий по повышению качества аграрного образования в регионе на базе ФГБОУ ВПО ДальГАУ была создана Ассоциация «Дальневосточный аграрный университетский комплекс», куда вошли начальные, средние и высшие учебные заведения, научно-исследовательские, производственные и сельскохозяйственные организации. Это позволило сформировать единое образовательное пространство, придать интенсивность профессиональной подготовке и повышению квалификации сельскохозяйственных кадров на всех уровнях. Высшим органом управления является общее собрание, на котором ежегодно подводятся итоги деятельности ассоциации за прошедший год и намечаются пути повышения качества образовательного процесса с участием работодателей.

Ряд компетенций выпускника невозможно сформировать без непосредственного участия работодателя, а именно через учебные и ознакомительные практики.

В настоящее время вопрос совершенствования практической подготовки студентов любого ВУЗа очень важен и актуален, так как за время учебы обучающиеся получают большой объем знаний. Лекции, лабораторные и практические занятия, наглядные пособия, печатные и электронные носители информации помогают студентам постичь особенности их будущей профессиональной деятельности. Но по-настоящему знания станут более качественными после получения практических навыков, которые позволят в конечном итоге обучающимся превратиться в компетентных специалистов.

В настоящий момент все высшие учебные заведения перешли на стандарты нового поколения ФГОС ВПО, которые предусматривают уровневую систему образования. Если раньше подготовка будущего специалиста происходила в

течение пяти лет, сегодня согласно данным стандартов - четыре года. Сокращение сроков обучения повлекло за собой и сокращение количество недель практики.

Как известно, практика студентов является составной частью основной образовательной подготовки высококвалифицированных специалистов. За время учебы в университете студент обязан практически разобраться в сути производственного процесса, соответствующего специальности. Практика студентов организуется в соответствии с учебными планами, при этом различают следующие виды практики: учебную и производственную, включая преддипломную.

Учебная практика проводится, как правило, после 1 курса и осуществляется на профилирующих кафедрах, в учебных мастерских, лабораториях ДальГАУ, а также на различных сельскохозяйственных предприятиях области. Студенты, обучающиеся по направлению предприятий (целевой набор), могут проходить данную практику на предприятии, предоставившем им целевое направление, если позволяет материально-техническое обеспечение. Основные цели учебной практики - закрепить и углубить знания, полученные при теоретическом обучении, освоить основы технологических процессов, научиться методам и приемам научных исследований. Основная задача данной практики - подготовить студентов к изучению последующих дисциплин учебного плана, их усвоению, выполнению курсовых проектов и расчетно-практических работ и прохождению производственной практики в течение последующих лет.

Производственная практика проводится, как правило, на предприятиях, проектных, научно-исследовательских, управленческих и других организациях и учреждениях. Основные цели производственной практики - закрепить, расширить и углубить теоретические знания, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, изучить особенности производственно-хозяйственной деятельности и новую

технику и технологии, применяемые на предприятии, накопить практический опыт ведения самостоятельной работы. Основная задача данной практики - дать наиболее полную практическую подготовку по своей специальности.

Преддипломная практика на предприятиях является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения в ВУЗе перед началом дипломного проектирования. База практики определяется, как правило, тематикой выпускной квалификационной работы (ВКР). Основные цели данной практики - накопление практического опыта ведения самостоятельной работы, развитие управленческих навыков, изучение существующих методов организации труда и управления предприятием, сбор материалов для выполнения ВКР. Основная задача данной практики определяется профилем специальности, а содержание - темой ВКР. Фактический материал, собранный студентом о производственной деятельности предприятия, используется при выполнении ВКР

Вузы справедливо критикуют за недостаточную практическую подготовку выпускников, их невысокую закрепляемость на производстве, даже тех, кто обучался на условиях целевого приема. На всех уровнях власти и всего образовательного сообщества активно ведется поиск путей совершенствования подготовки специалистов.

В настоящее время практика проходит на предприятиях по согласованию с работодателями, которые заключают договор с образовательным учреждением о представлении студенту места для прохождения практики. В целом на сегодняшний день работодатель не сильно заинтересован в проведении, организации и содержании практики, так как у него нет уверенности в том, что данный выпускник будет работать на данном предприятии. Исходя из этого, студенты не всегда в полном объеме выполняют программу практики как будущие специалисты, не осваивая при этом основные приемы

работы и используемые технологии.

Необходимо помнить, что студент, приехавший на практику, использует тот лимит времени, который ему отводится на получение практических навыков. Если в это время он будет выполнять работы, не связанные с программой практики, то пробел в получении практических навыков уже не восполнить. Если же работодатель будет заранее знать, что у него в дальнейшем будет работать данный специалист, он приложит все усилия, чтобы выполнить весь объем практики.

Исходя из требований ФГОС ВПО и для повышения уровня подготовки будущего специалиста, необходимо, на наш взгляд, наметить следующие пути.

Учебная практика:

1. Ежегодное предварительное согласование представителей университета с работодателями о сроках и программах практик.

2. Расширение сферы проведения практик (это касается непосредственно тех предприятий, куда планируется привлечь для работы будущего специалиста), для этого необходимо Министерству сельского хозяйства совместно с университетом заранее рассчитать количество востребованных специалистов по направлениям работ. При этом работодатель может заблаговременно встретиться с будущими специалистами и совместно с ВУЗом согласовать учебный план в его вариативной части с учетом специфики его будущей работы, и наметить скорректированный план практики.

3. Организовать постоянные базовые предприятия, наиболее полно отвечающие по техническому оснащению современным требованиям.

4. Организовать научные цеха и лаборатории, которые могли бы выполнять заказы с.-х. предприятий от проектирования до выпусков опытных образцов на базе ФГБОУ ВПО ДальГАУ, ГНУ ВНИИ сои, ГНУ ДальНИИМЭСХ и в других организациях.

5. Внедрить подготовку рабочих профессий с учетом пожеланий работодателей, для совершенствования прохождения учебной практики на данных

предприятиях.

Производственная практика:

1. Создавать базовые филиалы выпускающих кафедр на с.-х. предприятиях, которые используют современные технологии и сельскохозяйственные машины нового поколения.

2. Организовать демонстрационные площадки с целью изучения новых машин и отработки технологий.

3. Закрепить поступивших на практику студентов за опытными специалистами-производственниками предприятия для дальнейшего проведения профотбора.

4. Направлять будущего специалиста на договорной (целевой) основе обучения от предприятия, с которыми будет заключен целевой договор, что даст возможность контролировать и использовать на производстве будущего специалиста на всех видах практик.

5. Создавать специализированные отряды по направлениям: «Механик», «Агроном», «Строитель» и т.д.

Немаловажную роль при формировании компетенций будущего специалиста должно отводиться и социальным вопросам. Ни для кого не секрет, что в настоящее время трудоустройство специалиста на селе это огромная проблема. Она во многом зависит от социальной сферы. Многие выпускники не желают ехать на село из-за слаборазвитой инфраструктуры, отсутствия жилья и невысокой заработной платы.

На подготовку квалифицированных кадров, их закрепление на селе, на обеспечение постоянной связи учебного процесса с производством нацелены меры, разработанные Советом при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе, и в части аграрного образования поставлены задачи:

-провести оптимизацию сети учреждений профессионального образования аграрного профиля, предусмотрев создание многоуровневых учебных заведений, включающих начальное, среднее и высшее профессиональное образование;

-рассмотреть возможность заключения трехсторонних соглашений (работодатель – органы исполнительной власти – профессиональное учебное заведение аграрного профиля) о создании базовых центров подготовки специалистов для АПК.

Для выполнения поставленных задач была разработана схема образовательного партнерства в агропромышленном комплексе на базе Дальневосточного государственного аграрного университета, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Это средние общеобразовательные школы, представители начального (т.е. лицеи), среднего (колледжи и техникумы) и высшего профессионального образования, работодатели, причем значительная их часть представлена в нашей Ассоциации, а также предприятия и хозяйства, где традиционно проводится производственная практика студентов. Несомненно, в этой схеме направляющая роль отводится двум областным министерствам – сельского хозяйства и образования и науки.

Важной составляющей данной схемы является создание базовых центров подготовки специалистов для агропромышленного комплекса.

Для полноценного функционирования «Многоуровневого образовательного центра аграрного профиля» определены колхоз «Луч» и агрофирма «Партизан», как базовые центры подготовки и переподготовки специалистов для агропромышленного комплекса.

Работа базовых центров выстроена в четырех уровнях.

Первый уровень: организация практических занятий с учениками средних школ (ученические производственные бригады и профильные классы), учащимися начального, студентами среднего профессионального образования и со студентами ДальГАУ в разрезе реализуемых направлений подготовки.

В ФГБОУ ВПО ДальГАУ организовано 72 филиала кафедр на производстве, 16 из них, таких как молочный комбинат, сельскохозяйственный производственный кооператив «Тепличный», мясокомбинат,

«АНК-холдинг», «Амурагроцентр», «Благовещенскагротехснаб», крестьянско-фермерское хозяйство «Орта» и другие уже выросли из рамок филиалов кафедр. В них начата работа по организации базовых центров подготовки специалистов для АПК.

Второй уровень: переподготовка в базовых центрах специалистов АПК области с преподаванием теоретического курса преподавателями из университета и проведением практических занятий непосредственно специалистами колхоза «Луч», агрофирмы «Партизан» и других базовых предприятий. Возможности хозяйств, филиалов кафедр на производстве широко используются для практической подготовки студентов. В университете работает региональный центр по оказанию консультационной помощи сельхозтоваропроизводителям и переподготовки кадров. Аналогичную работу проводит Амурский филиал Российской академии кадрового обеспечения АПК, который является партнером ДальГАУ в Ассоциации.

Третий уровень: переподготовка специалистов агропромышленного комплекса всего Дальневосточного федерального округа.

Четвертый уровень: продолжительная (от 3 месяцев до одного года) стажировка своих преподавателей университета в базовых центрах. Актуальность проблемы в том, что в аграрном и перерабатывающем производстве стали использоваться новая

техника, и современные технологии.

Наряду с этим одной из важных составляющих системы качества – мониторинг деятельности вуза в сфере образовательного процесса. Для этого руководству вуза необходимо иметь возможность постоянно контролировать качество оказываемых образовательных услуг и принимать своевременные необходимые меры для их повышения. Конкурентность вуза основывается на репутации, на способности убедительно продемонстрировать потребителю высокое качество оказываемых образовательных услуг. Одним из способов мониторинга качества образования является налаживание обратной связи со всеми, кто вовлечен в образовательный процесс. С этой целью в университете проводятся исследования, целью которого является оценка студентами качества образования. Такая оценка позволяет преподавателю вовремя выяснить, насколько студенты усваивают преподаваемый им материал, а также предоставляет руководству университета информацию об эффективности работы преподавателя, что является важным фактором в контроле качества предоставляемых образовательных услуг.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что только совместными усилиями образовательного учреждения и работодателей можно повысить качество оказываемых образовательных услуг.

Список литературы

1. Некрасов С.Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста /С.Д. Некрасов // Университетское управление. 2003. N 1(24).
2. Юсупова И. В. Критерии оценки качества подготовки выпускников образовательных учреждений УНПО и УСПО (на примере Республики Коми). Управление по занятости населения Республики Коми, г. Сыктывкар [Электронный ресурс]: labourmarket.ru/conf7/reports/jusupova.doc
3. Концепция обеспечения качества образования в РосНОУ [Электронный ресурс]: http://www.rosnou.ru/pub/00_Nataly/Important/Ka4estvo/Norm_baza/Kontseptsiya_obespech_kach_.doc
4. Пospelов В.К. Практика и проблемы привлечения студентов и работодателей к оценке качества высшего экономического профессионального образования [Электронный ресурс]: http://expert-nica.ru/sbornik/articles_doc/pospelov.doc.