

МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ИЗМЕРЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

А.А. Надеин

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет
(Сибстрин)

Одной из существенных проблем при реализации компетентного подхода в высшем образовании является создание механизма количественного измерения компетенций. Подобный механизм должен представлять собой прозрачную и легко управляемую систему и при этом обеспечивать достаточную достоверность результата.

Решение подобной проблемы на первоначальном этапе можно представить как комплекс последовательных заданий, позволяющий выявить у пользователя определённые знания и способности. При этом показатель владения компетенцией может быть представлен некоей интегрированной величиной, включающей в себя уровни освоения всех этапов.

Если взять за основу тестовые компетентные базы (ТКБ) [1,393], то модель механизма измерения компетенций может выглядеть следующим образом.

Механизм количественного измерения компетенций должен состоять из не менее трёх этапов прохождения, причём переход на последующий уровень должен обеспечиваться минимальным освоением предыдущего уровня. Это потребуется для установления нижней границы владения соответствующей компетенцией или её части.

Первый этап - выявление теоретического уровня освоения материала - может быть представлен комплексным тестированием по дидактической базе, обеспечивающей данную компетенцию. Количественный показатель перехода должен составлять не более 20-30% правильных ответов и/или освоенных дидактических единиц.

Второй этап - выявление способности к анализу - может представлять собой набор предложенных вариантов обобщения и анализа теоретического материала первого этапа.

Третий этап - выявление способности к принятию решений - должен содержать набор базовых ситуаций с вариантным их разрешением на основе результатов первых двух этапов.

Для обеспечения количественных границ владения компетенцией показатели перехода на второй и третий этапы должны быть сопоставимыми с первым показателем и обеспечивать нижнюю границу освоения.

Таким образом, введя в итоговый интегрированный показатель весовые коэффициенты освоения всех этапов, можно получить уровень владения пользователем соответствующей компетенцией. На рисунке 1 представлена графическая модель подобного механизма.

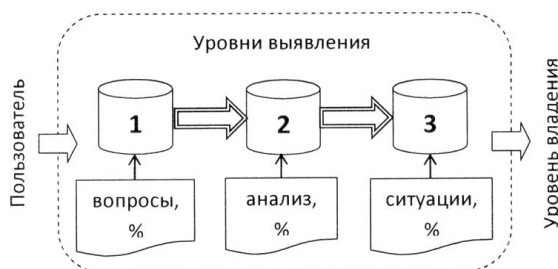


Рисунок 1

Развитие механизма количественного измерения компетенций может привести и

к включению в его структуру заданий, соответствующих выявляемой

компетенции, но ориентированных на выбранной области профессиональной
определение уровня соответствия деятельности.

Списоке литературы

1. Надеин А.А. Развитие технологии Интернет-тестирования на основе компетентностного подхода // Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования : сб. Материалов шестой Всероссийской НПК Гильдии экспертов в сфере профессионального образования // А. А. Надеин. - М. : Гильдия экспертов в сфере профессионального образования. 2011. - С. 393-396.