

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А.Хусаенова

Башкирский государственный медицинский университет

Качество образования как социальная и педагогическая система описывается через систему показателей, характеризующих конечный результат деятельности – высокий уровень подготовки выпускников, а также отлаженную научно-обоснованную систему обеспечения образовательного процесса. Поэтому, говоря о качестве образования в целом, важно определить основные направления деятельности вуза. Определяющими при этом являются: потенциал преподавателей, потенциал студентов, информационно-методический потенциал, достаточное финансирование образовательной деятельности.

Решение задач обеспечения качества образования, оговариваемого правилами, нормами и стандартами традиционно имеет следующие взаимосвязанные и взаимопроникающие части:

- планирование качества предполагает определение параметров образовательного процесса, целевых, содержательных и технологических компонентов, обеспечивающих достижение диагностично поставленных целей. Эту работу выполняет УМУ, деканаты, кафедры, методические комиссии и советы;

- обеспечение качества достигается реализацией программы деятельности по оптимизации образовательного процесса и образовательных услуг. Субъектами этой работы являются учебно-методическое управление, деканаты, кафедры, цикловые методические комиссии;

- контроль качества имеет в виду определение показателей и критериев оценки качества образования, выбор и использование необходимого для этого инструментария. Качество выполнения данных управленческих действий зависит от успешности работы деканатов, методических объединений, преподавателей и студентов.

Определяются следующие основные показатели, которые позволяют оценивать работу вуза и образовательный процесс как качественные:

1. Качество контингента университета. Мы считаем, что контингент студентов формируется качественно:

- сформирован из числа профессионально ориентированных абитуриентов;

- в процессе освоения профессионально-образовательного маршрута удерживается достаточно высокая академическая успеваемость;

- растет число студентов других медицинских вузов, желающих перевестись в университет;

- высока доля студентов, обучающихся по системе целевого приема по договорам с органами здравоохранения, администрациями районов Республики Башкортостан;

- растет число студентов, имеющих среднее медицинское образование, работающих по профилю, медицинских специальностей, выпускников профильных медицинских классов средних школ Республики Башкортостан;

- увеличивается доля студентов, поступивших в университет из сельских школ;

- достаточно высоко число студентов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

2. Образовательный процесс. Мы характеризуем его как качественный:

- разработана, принята и функционирует система оценки качества учебного процесса и деятельности преподавателей;

- в течение процесса освоения профессиональной образовательной программы усиливается мотивация студентов к профессиональной деятельности;

- педагогическая деятельность каждого преподавателя периодически оценивается членами кафедры, деканата, ректората;
- созданы условия для дополнительного образования, профессионального роста и повышения мастерства преподавателей университета;
- каждый преподаватель имеет авторскую систему деятельности по формированию в студентах творческой готовности к решению профессиональных задач;
- каждый преподаватель владеет инструментом объективной оценки качества собственной деятельности;
- показателем качества деятельности преподавателя является разработанная им программа читаемой дисциплины и комплекс учебно-методических материалов, а также готовность к обмену опытом и к профессиональному совершенствованию;
- оценка преподавателем качества своей педагогической деятельности адекватна реальному положению, и имеет место видение проблем;
- характер учебного процесса соответствует целям, заявленным в профессиональной образовательной программе, ГОС и ФГОС в области профессионального образования;
- преподаватели предоставляют студентам возможность гибкой образовательной траектории по преподаваемым дисциплинам;
- в учебный процесс внедряются новые информационные технологии;
- на занятиях используются современные методы «активного учения»;
- студенты в своем большинстве понимают и принимают преподавателей;
- студенты учатся с интересом и пониманием цели изучения дисциплин, на занятиях активны и инициативны;
- преподаватели уделяют внимание не только передаче информации и контролю за ее усвоением, но и созданию мотивации к учению.

3. Производственная практика. С нашей точки зрения обеспечивается качественно:

- имеется стабильная система базовых учреждений, где студенты могут проходить практику;

- практики обеспечены нормативной и учебно-методической литературой;
- цели, содержание и формы практики соответствуют целям профессиональной подготовки, обозначенным в федеральном государственном образовательном стандарте;
- практики имеют четкую научно-исследовательскую направленность;
- интегрирована деятельность кафедр по подготовке студентов к осуществлению профессиональной деятельности в период практики;
- имеется система мониторинга качества подготовки студентов в период практики;
- оценивается качество методических материалов на научное руководство дипломным проектированием, кандидатскими исследованиями;
- ограничение в приеме на работу молодых специалистов, не имеющих научной перспективы;
- наличие эффективной внутриуниверситетской системы повышения качества деятельности профессорско-преподавательского состава;
- наличие эффективной процедуры переизбрания на должность, способствующей росту кадрового потенциала.

БГМУ идентифицирует и описывает методы, используемые для оценки его студентов, включая критерии сдачи экзаменов.

Надежность и достоверность методов оценки документированы и подвергнуты анализу. Кроме того, разрабатываются новые методы оценки.

Давая описания методов, используемых для оценки, рассматриваются такие аспекты, как соотношение между формативными и обобщенными оценками, число экзаменов и других тестов и проверок, соотношение между письменными и устными экзаменами, использование суждений, основанных на соответствующих нормативах и критериях; проведение специальных экзаменов, например, клинических экзаменов, структурированных в соответствии с учебными задачами.