

СРАВНЕНИЕ
STANDARDS AND GUIDELINES FOR QUALITY ASSURANCE IN THE EUROPEAN
HIGHER EDUCATION AREA
(СТАНДАРТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ)
С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ В ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Г.О. Степанов

*Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова*

Все большее значение сегодня приобретает такое свойство образования, как возможность его преемственности и эффективного продолжения при перемещении обучающегося между странами, но еще более значимой оказывается возможность взаимодействия между специалистами на международном уровне. Взаимодействие с условием эффективного трудоустройства и продолжения образования (в том числе самообразования) в течение всей жизни.

Большинство указанных выше заключений являются прямым выводом и итогом работы ряда регулярных конференций, начавших свою работу с 1999 года, главной целью которых является создание Единой зоны европейского высшего образования (Болонская декларация).

Первые декларирующие документы были утверждены ответственными представителями 29 европейских стран. А к 2011 году – уже 47 стран присоединились к идее создания единого и преемственного образовательного пространства, в том числе Россия (с 2003 года) (Рисунок 1).

И по истечении более чем десяти лет на конференции, проходившей 11 и 12 марта 2010 года в Будапеште (Венгрия) и Вене (Австрия), принята Будапештско-Венская декларация, огласившая состоявшимся открытие Европейского пространства высшего образования (Цель Болонской декларации, 1999 года).

Одним из главных результатов указанной выше совместной работы является создание Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher

Education Area (Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве).

В настоящее время поставлены три основные задачи (Бухарестское коммюнике 2012 год):

- 1. Обеспечение качества высшего образования*
- 2. Лучшая подготовка учащихся трудовым навыкам*
- 3. Повышение мобильности студентов.*

В параллель указанному выше, в России в декабре 2012 года принят «Федеральный Закон об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273, а также ряд подзаконных актов, созданных с целью наиболее эффективного вступления в активную практику образовательных учреждений указанных норм:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования (как основная предпосылка создания системы общественно-профессиональной аккредитации в России, которая в дальнейшем будет отмечена в законе Об образовании в Российской Федерации).»

2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования.»

3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте...»

4. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и др.

Сравнение указанных выше
нормативных документов Российской
Федерации со Standards and Guidelines for

Quality Assurance in the European Higher
Education Area.

<u>Австрия</u>	 1999	<u>Лихтенштейн</u>	 1999
<u>Азербайджан</u>	 2005	<u>Люксембург</u>	 1999
<u>Албания</u>	 2003	<u>Македония</u>	 2003
<u>Андорра</u>	 2003	<u>Мальта</u>	 1999
<u>Армения</u>	 2005	<u>Молдавия</u>	 2005
<u>Бельгия</u>	 1999	<u>Нидерланды</u>	 1999
<u>Болгария</u>	 1999	<u>Норвегия</u>	 1999
<u>Босния и Герцеговина</u>	 2003	<u>Польша</u>	 1999
<u>Ватикан</u>	 2003	<u>Португалия</u>	 1999
<u>Великобритания</u>	 1999	<u>Россия</u>	 2003
<u>Венгрия</u>	 1999	<u>Румыния</u>	 1999
<u>Германия</u>	 1999	<u>Сербия</u>	 2003
<u>Греция</u>	 1999	<u>Словакия</u>	 1999
<u>Грузия</u>	 2005	<u>Словения</u>	 1999
<u>Дания</u>	 1999	<u>Турция</u>	 2001
<u>Ирландия</u>	 1999	<u>Украина</u>	 2005
<u>Исландия</u>	 1999	<u>Финляндия</u>	 1999
<u>Испания</u>	 1999	<u>Франция</u>	 1999
<u>Италия</u>	 1999	<u>Хорватия</u>	 2001
<u>Казахстан</u>	 2010	<u>Черногория</u>	 2007
<u>Кипр</u>	 2001	<u>Чехия</u>	 1999
<u>Латвия</u>	 1999	<u>Швейцария</u>	 1999
<u>Литва</u>	 1999	<u>Швеция</u>	 1999
		<u>Эстония</u>	 1999



Рисунок 1 - Участники Болонского процесса

Таблица 1 - Сравнение законодательства в образовании

STANDARDS AND GUIDELINES FOR QUALITY ASSURANCE IN THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA	НОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
<p>1.1 Политика и процедуры гарантии качества: Образовательные учреждения должны иметь собственную политику и процедуры гарантии качества и стандарты для реализуемых программ и присваиваемых квалификаций. Они должны признавать важность качества и гарантии качества в своей работе. Для достижения этой цели вузы должны разработать и внедрить стратегию по постоянному улучшению качества. Стратегия, политика и процедуры гарантии качества должны иметь официальный статус и быть доступными для общественности. Студенты и другие заинтересованные лица должны также принимать участие в этом процессе.</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования"</p> <p>п. 2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации...</p> <p>4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и подготовку работ по самообследованию организации; • организацию и проведение самообследования в организации; • обобщение полученных результатов; • рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса. <p>5. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.</p> <p>6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-</p>

	информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
<p>1.2 Утверждение, мониторинг и периодический пересмотр программ и сертификации: ВУЗы должны разработать официальные механизмы для утверждения, периодического рецензирования и наблюдения за программами и сертификацией.</p> <p>1.6 Система информирования: Образовательные учреждения должны обеспечивать сбор, анализ и распространение необходимой информации для эффективного управления программами обучения и другими видами деятельности.</p>	<p>Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования (Об образовании в Российской Федерации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Органы государственной власти Российской Федерации, ..., обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования. • Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования. • Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<p>1.7 Информирование общественности: Образовательные учреждения должны регулярно публиковать современную, непредвзятую, объективную количественную и качественную информацию о реализуемых программах и присваиваемых квалификациях.</p>	<p>Постановление правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582: Об утверждении правил размещений на официальном сайте ... информации об образовательной организации.</p> <p>... Образовательная организация размещает на официальном сайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о структуре и об органах управления образовательной организации... • об уровне образования... • о формах обучения... • о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы... • об описании образовательной программы с приложением ее копии... • о методических и об иных документах,

	<p>разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса...</p> <ul style="list-style-type: none"> • о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах... • о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки • о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года • о трудоустройстве выпускников • отчет о результатах самообследования • и др.
<p>Часть 2: Европейские стандарты внешней гарантии качества высшего образования</p> <p>2.1 Использование процедур внешней гарантии качества: Процедуры внешней гарантии качества должны учитывать эффективность процессов внутреннего обеспечения качества...</p> <p>2.2 Разработка процессов внешней гарантии качества: Цели и задачи процедур гарантии качества должны быть определены ответственными сторонами (включая вузы) до того, как разработаны сами процедуры. Они должны быть опубликованы совместно с описанием используемых процедур</p> <p>2.3 Критерии принятия решений: ... на тщательно разработанных и официально утвержденных критериях, применяемых последовательно и единообразно.</p> <p>2.4 Процессы, соответствующие целям: Все процедуры по внешней гарантии качества должны быть разработаны в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>2.5 Отчётность: Отчёты должны составляться понятно, публиковаться и находиться в свободном доступе для целевой читательской аудитории.</p> <p>2.6 Последующие процедуры: Процедуры гарантии качества, содержащие рекомендации для последующего плана действий, должны включать заранее определённые процедуры, которые проводятся последовательно и единообразно.</p> <p>2.7 Периодические проверки: Внешняя гарантия качества вузов и/или программ должна проводиться на регулярной основе, периодически. Продолжительность периода и используемые процедуры оценки должны быть чётко определены и опубликованы заранее.</p>	<p>Статья 95. Независимая оценка качества образования (Об образовании в Российской Федерации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность... • Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - организация, осуществляющая оценку качества)... <p>Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (Об образовании в Российской Федерации).</p> <p>Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающую требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля</p> <p>Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных от 14 октября 2013 года (Минобрнауки России)</p> <p>Организации и отдельные эксперты, осуществляющие процедуры независимой оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют перечень показателей деятельности образовательных организаций... • разрабатывают порядок проведения оценочных процедур...

	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют полученные результаты ... • разрабатывают методологию и проводят рейтингование образовательных организаций... • проводят по заказу образовательных организаций экспертизу качества образования - систематический, независимый и документированный процесс... • участвуют в работе общественных советов для обсуждения общей стратегии развития независимой оценки качества в регионе, результатов оценочных процедур; • участвуют в разработке или разрабатывают электронную среду для организации оценочных процедур... • участвуют (по согласованию) в процедурах государственной аккредитации образовательной деятельности; • готовят аналитические справки, доклады о состоянии образования на основе проведенных оценочных процедур.
<p>Часть 3: Европейские стандарты для агентств гарантии качества</p> <p>3.1 Использование процедур внешней оценки качества высшего образования: Внешняя оценка качества работы агентств по гарантии качества должна учитывать наличие и эффективность процедур внешней оценки качества</p> <p>3.2. Официальный статус: Агентства должны быть официально признаны компетентными органами власти на территории европейского пространства высшего образования как агентства, отвечающие за внешнюю гарантию качества, и должны функционировать на законных основаниях. Они должны соответствовать всем требованиям законодательной базы, в рамках которой они действуют.</p> <p>3.4. Ресурсы. Агентства должны обладать достаточными и пропорциональными ресурсами, как человеческими, так и финансовыми, для эффективной и результативной организации и проведения процедур внешней гарантии качества, а также соответствующим обеспечением для разработки собственных процессов и процедур.</p> <p>3.6 Независимость: Агентства должны быть независимы. Они несут автономную ответственность за свои действия. На выводы, заключения и рекомендации, содержащиеся в отчётах, не должны влиять третьи стороны, такие как вузы, министерства и другие заинтересованные лица</p> <p>3.8 Отчётность: Агентства должны иметь процедуры отчётности</p>	<p>Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных от 14 октября 2013 года (Минобрнауки России)</p> <p>К осуществлению независимой системы оценки качества ... могут быть привлечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • некоммерческие организации, деятельность которых имеет социальную направленность и обеспечивается специалистами, имеющими соответствующий уровень квалификации; • коммерческие рейтинговые агентства, имеющие опыт создания рейтингов организаций социальной сферы; • региональные центры оценки качества образования; • отдельные эксперты или группы экспертов, имеющие соответствующий опыт участия в экспертных оценках качества образования.
<p>Периодическая оценка агентств</p> <p>Рекомендация европейским агентствам проходить периодическую внешнюю оценку своих процедур и деятельности не реже чем один раз в пять лет. Результаты должны быть обобщены в отчёте, в котором представлена оценка уровня соответствия</p>	<p>Статья 95. Независимая оценка качества образования</p> <p>Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем.</p>

Таким образом, сравнение документов о создании единого европейского образовательного пространства и законодательства в области образования Российской Федерации наглядно показывает, что современная нормативная база посвященная качеству образовательного процесса в России, существенным образом направлена на достижения цели – активной поддержки:

1. Единого образовательного пространства;

2. Проведения общественно-профессиональной аккредитации независимыми экспертами, как наиболее

эффективный способ оценки качества работы образовательной организации;

3. Принципа информационной открытости и др.

Но, с другой стороны, еще недостаточно согласованы вопросы:

1. Об уровне жесткости предлагаемых стандартов для работы образовательных учреждений и, впоследствии, независимых аккредитационных агентств.

2. О возможности работы независимых аккредитационных агентств как части независимой сети организации посвященной качеству их работы.

Список литературы

1. Wikipedia, по запросу: «Болонский процесс»
2. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.
3. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (http://www.enqa.eu/files/ESG_Russian%20version.pdf, дата обращения: 20.10.2013).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования.
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования.
6. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте.
7. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.