

# РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА

А.Н. Блеер, Л.В. Майорова

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма*

Реформирование системы образования, в соответствии с провозглашенными Болонской конвенцией принципами единого Европейского образовательного пространства приводит к необходимости взаимодействия сферы образования с профессиональной сферой. Связующим звеном в этом является рамка квалификаций, которая, с одной стороны, показывает результат образования, а с другой - является мерилем уровня квалификаций для выполнения трудовых функций. В России утверждена Национальная рамка квалификаций, разработанная на основе Европейской рамки квалификаций. Европейская рамка квалификаций (ЕКР) имеет 8 уровней, Национальная рамка квалификаций (НРК) – 9 уровней. В НРК РФ, отражающей структуру российского образования, высшему образованию соответствуют 6-9 уровни, в ЕРК – структура образования не отражена, а высшему образованию соответствуют 6-8 уровни. Что касается непрерывности образования, то в Декларации эта позиция представлена положением «... работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

В соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в РФ» на территории России устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование - бакалавриат; 3) высшее образование - специалитет, магистратура; 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации; и дополнительное профессиональное образование (дополнительное образование включает в себя также подвиды: дополнительное образование детей и взрослых).

Поднимая тему реализации непрерывности профессионального образования, а также соотношения уровня образования уровню квалификаций и выполнению соответствующих компетенций, необходимо рассмотреть наличие образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО) в области спорта.

На сегодняшний момент существуют образовательные программы чисто спортивной направленности только при подготовке магистра по направлению «спорт». Ни в бакалавриате, ни в среднем профессиональном образовании не существует образовательных программ спортивной направленности для здоровых людей, а потребность в наличии таких программ есть.

Колледжи, училища олимпийского резерва, являясь образовательной организацией среднего профессионального уровня, реализуют программы по специальности 050141 «Физическая культура» с присвоением квалификации «Учитель физической культуры». Поэтому областью дальнейшей профессиональной деятельности выпускников является физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ. Что не является деятельностью по подготовке спортсменов.

В рамках специальности 050142 «Адаптивная физическая культура» проходит подготовка «педагога по физической культуре и спорту», областью профессиональной деятельности которого выступает организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (Организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Чтобы иметь возможность готовить специалистов в области спорта в системе ВПО на уровне бакалавра направления «Физическая культура» реализуются профили «Спортивная подготовка», «Спортивная тренировка». Но данные профили имеют некоторые противоречия в своем содержании, так как ФГОС ВПО «Физическая культура» содержит компетенции, знания, умения и навыки, относящиеся к смешению физкультурной и спортивной деятельности.

До перехода на уровневую систему образования в области спорта готовили специалистов по специальности «Физическая культура и спорт». Объем знаний включал базовый уровень в этих сферах деятельности и специализированных знаний по теории и методике вида спорта. С советских времен считали, что спорт - часть физической культуры, и при переходе на уровневую систему понятие «спорт» было выведено из названия направления. С 2000-х годов происходит процесс дифференциации и уточнения понятий, который привел к необходимости разделения областей деятельности «спорт», «физическая культура», «физическое воспитание».

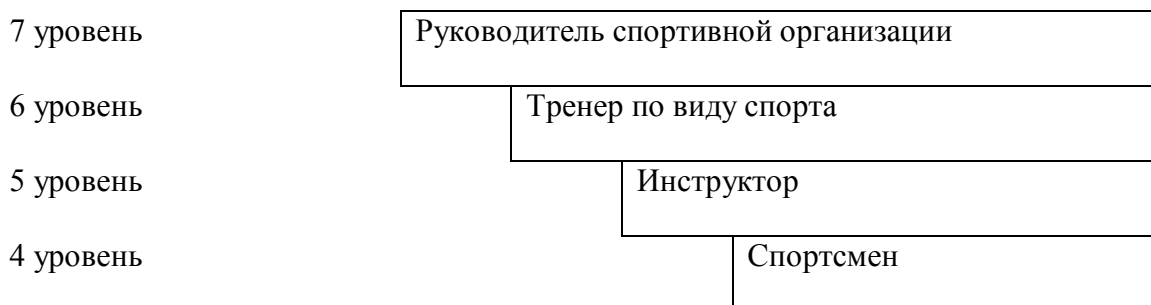
Особенно важно это учитывать при подготовке специалистов так как названные виды деятельности и содержание подготовки специалистов в каждой из областей имеют свою специфику, свой набор необходимых компетенций и не могут быть идентичными.

Важно структурировать содержание подготовки в соответствии с видами деятельности, компетенциями, и квалификационными уровнями для качественного обучения и проведения процедуры сертификации квалификаций.

При качественном структурировании содержания подготовки осуществляется принцип непрерывности и преемственности образования с учетом необходимых знаний для соответствующего направления, профиля подготовки и квалификационного уровня Отраслевой и Национальной рамки квалификаций.

Построенная схема организации подготовки специалистов в соответствии с конкретным профилем и уровнями квалификации приводит в соответствие требуемые для данного уровня знания к конкретным трудовым функциям.

Если выстраивать иерархию квалификационных уровней в спорте на основе НРК, то выглядеть она будет следующим образом: 4 уровень – спортсмен, 5 уровень – инструктор, 6 уровень – тренер, 7 уровень – руководитель.



Но, тренерская деятельность очень многогранна: от тренера групп начальной подготовки до тренера сборной, от тренировки дворовой команды, студенческой команды до тренировки олимпийской команды. Поэтому тренер начального уровня подготовки спортсменов

и тренер сборной страны – это следующий квалификационный уровень, потому что требует от специалиста владение компетенциями более высокого профессионального уровня. В связи с чем, если ориентироваться на НРК, то 6 уровень будет содержать два подуровня: 6 А и В.



В статье изложен общий подход реализации непрерывного профессионального образования, учитывающий требования национальной рамки квалификаций и имеющих в своем основании этапную подготовку специалистов в соответствии с профилем. Затронутый вопрос сложен и требует более детальной проработки данной проблемы: изучения трудовых функций, соответствующих им компетенциям, определения содержания образования в соответствии с данными компетенциями и этапами обучения по направлению

«Спорт». Продолжая начатую работу по разработке направления «Спорт», необходимо дополнить недостающие образовательные уровни, простроить все вертикальные траектории непрерывного образования по всем направлениям и профилям обучения в области спорта, физической культуры, физического воспитания, адаптивной физической культуры, развивающихся в отрасли, а также разработать отраслевую рамку квалификаций, реализовать и привести в соответствие названия направлений и профилей с их содержанием.