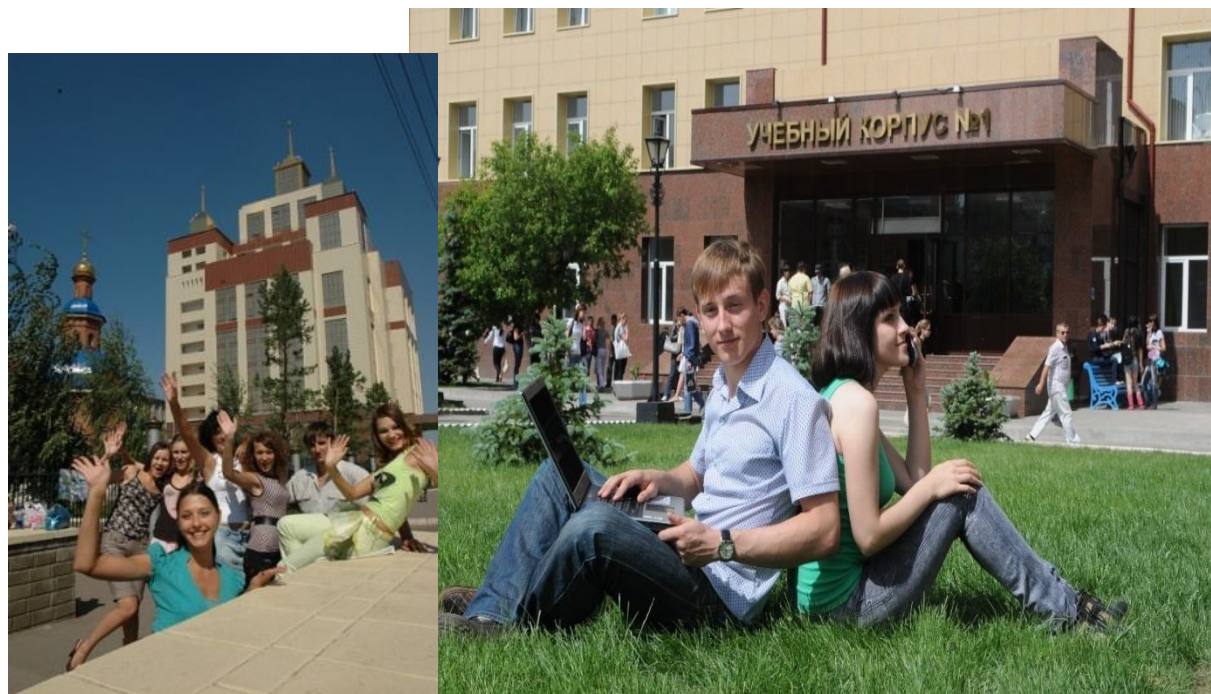


*Совершенствование
оценочных средств
на основе
модульного подхода*

*Петухова Татьяна
Петровна,
проректор по учебно-
методической
работе ГОУ ОГУ
inform@mail.osu.ru*

Компетентностно ориентированные оценочные средства

- комплексный, интегрированный, практико-ориентированный характер
- оценка деятельности студента в учебно-профессиональных ситуациях



Модульная технология разработки компетентностно ориентированных образовательных программ

- внедрение сетевой формы реализации образовательных программ,
- формирование индивидуальных образовательных траекторий студентов,
- реализация академической мобильности
- реализация программ двух дипломов,
- разработка компетентностно-ориентированных оценочных средств.

Компетентностно ориентированный модуль -

относительно самостоятельная, логически завершенная, структурная часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности), отвечающая за формирование одной компетенции или группы родственных компетенций.

Модуль имеет интегрированный проверяемый результат, трудоемкость, кратную установленному числу кредитов (зачетных единиц).

Для модуля разрабатывается отдельное методическое обеспечение, сохраняющее целостность образовательного процесса.

К родственным компетенциям относим компетенции, обеспечивающие способность решения одной или близких по содержанию задач (или их частей), значимых для сферы труда

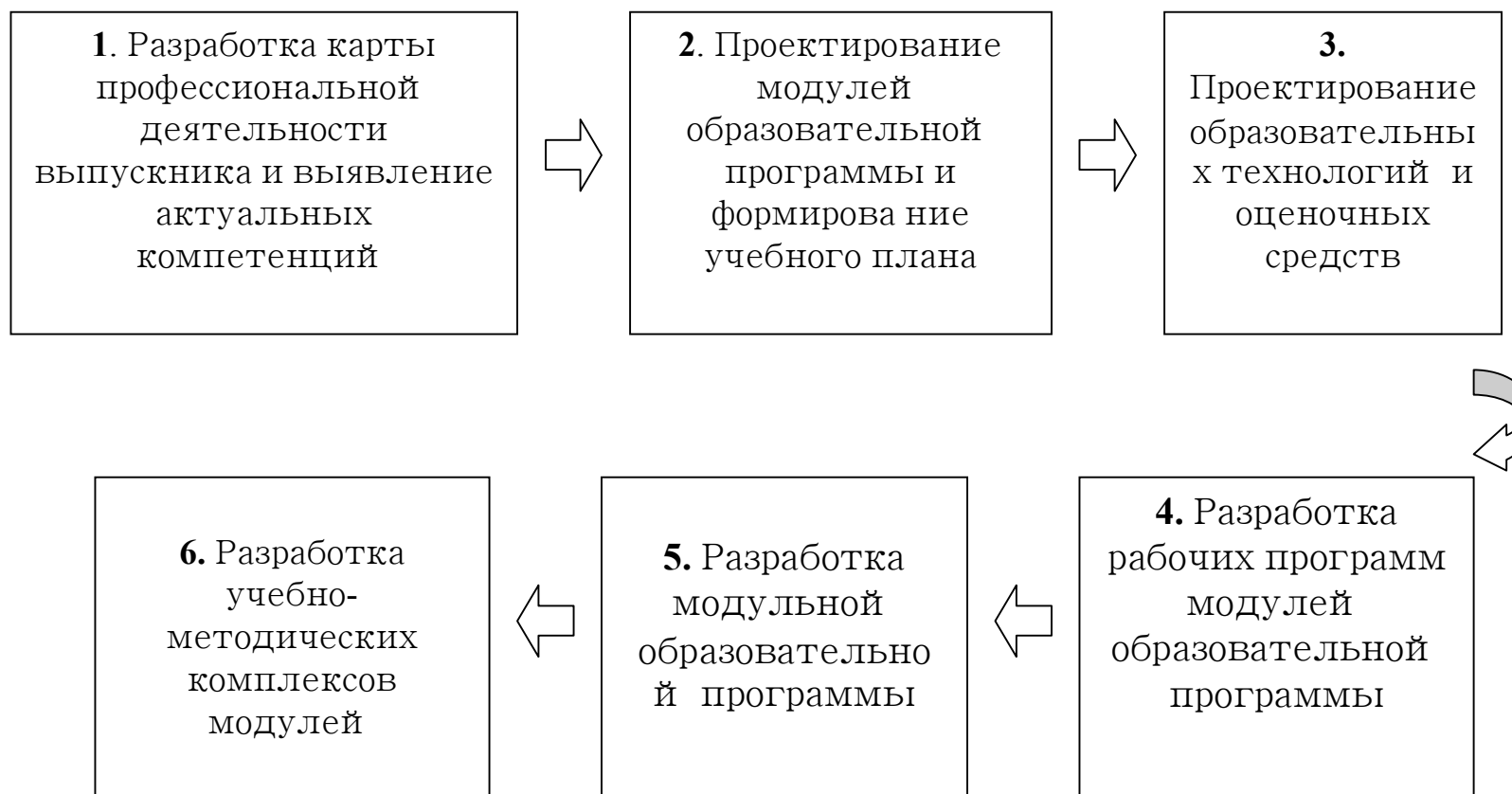
Основные модули – это модули, обеспечивающие овладение фундаментальными основами профессиональной деятельности.

Поддерживающие модули – модули, которые дополняют, поддерживают изучение основных модулей в той степени, которая позволяет сделать ясными результаты.

Специализированные модули – это модули, которые нацелены на расширение и углубление профессиональных компетенций в избранной сфере.

Модули переносимых навыков – модули, призванные развивать те компетенции, которые необходимы для сближения теории и практики в деятельности, максимально приближенной к профессиональной (интегрированные практики, НИР, ВКР).

Разработка модульных компетентностно ориентированных образовательных программ



Карта профессиональной деятельности

Основная цель: _____
указать

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные умения (уметь:)	Профессиональные знания (знать:)	Опыт деятельности в учебно-профессиональных ситуациях
А <наименование вида ПД>	А1 <наименование>	A1-1 A1-2 A1-3 и т.д.	1 2 3 и т.д.	1 2 3 и т.д.
	А2			
	и т.д.			

Вид профессиональной деятельности	Надпрофессиональные задачи

Матрица соответствия задач и профессиональных компетенций

В П Д	Задач и	Профессиональные компетенции (ПК)									
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	и т.д.
А	А1	+				+	+				
	А2	+					+				
	А3	+	+								
В	В1	+		+	+					+	
	В2	+	+				+				+
	В3	+	+								
	и т.д.										

Компетенция - готовность личности осуществлять деятельность на основе интеграции приобретенных знаний, умений, отношений, опыта, совершенствуемых в реализуемой деятельности.

Структура:

- *когнитивный* (знать): система декларативных (знаю "что"), процедурных (знаю "как") и методологических (знаю "как узнать") знаний в конкретной области, учитывая межпредметные связи и связи с будущей профессиональной сферой;
- *деятельностный* (уметь, владеть, приобрести опыт деятельности): совокупность общенаучных и профессионально ориентированных умений, способствующих приобретению опыта деятельности в учебно-профессиональных ситуациях;
- *мотивационно-ценностный* (отношение, стремление), позволяющего соотнести отраженную профессиональную реальность в аспекте осваиваемого модуля с взглядами, представлениями, убеждениями, идеалами студента.

Спецификация модуля

Название модуля	
Цель модуля	
Задачи модуля	
Формируемые компетенции	
Требования входным результатам обучающегося	Уметь Знать
Количество зачетных единиц	Должно быть кратно 3 зачетным единицам
Результаты освоения модуля	Уметь Знать Приобрести опыт деятельности
Механизм оценки результатов освоения модуля	Формы, методы контроля и оценки; виды диагностических средств
Ресурсное обеспечение	

МЭ – модульный экзамен, МЗ – модульный зачет

Оценочные средства:

- деловая и/или ролевая игра,
- кейс-задачи,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты,
- портфолио,
- проект
- рабочая тетрадь,
- разноуровневые задачи и задания,
- расчетно-графическая работа,
- реферат,
- доклад, сообщение,
- творческое задание,
- программное средство (программная система) – тренажер,
- эссе и т.д.

Апробация методики проектирования модульных компетентностно- ориентированных ООП

- 010500.62 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
- 032700.62 Филология (профиль «Зарубежная филология»)
- 032700.68 Филология (магистерская программа «Теория и методика преподавания английского языка и литературы»)

Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры

- совершенствование подготовки кадров в университетских комплексах с учетом потребностей рынка труда и реализации ФГОС ;
- интеграция образования, науки и производства в подготовке кадров;
- реализация моделей университетских образовательных кластеров
- роль университетских комплексов в развитии инновационного потенциала региона;



Спасибо за внимание

Проектирование содержания модулей; разработка учебного плана

Матрица соответствия ожидаемых результатов освоения модуля и обучения по дисциплине, практике, НИР

Наименование модуля	Профессиональная задача или ее часть	Коды профессиональных умений (результаты освоения модуля)	Дисциплины, практики и НИР				
			Д ₁	Д ₂		практика	НИР
Наименование		A2-1		+		+	
		A2-2	+		+		
		A2-3	+				
		и т.д.					