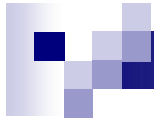


**ГБОУ ВПО
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДАМ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЕМОГО В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС-3**

*Проректор по учебной работе
д.м.н. профессор
Мишина Ирина Евгеньевна*



Болонская декларация 1999 г.

**Реформирование
системы высшего профессионального образования,
осуществляемое в современный период,
предусматривает существенное повышение
его качества в соответствии с рыночными моделями
его организации и функционирования**



КАЧЕСТВО

Качество высшего профессионального образования
это совокупность составляющих
его свойств, определяющих высокий уровень
личностной и функциональной готовности его субъектов
к решению социально и профессионально обусловленных
проблем и задач

**Качество подготовки специалистов в системе
высшего медицинского
образования –**
это интегративная характеристика, отражающая их способность
компетентно и продуктивно осуществлять
профессиональную деятельность.

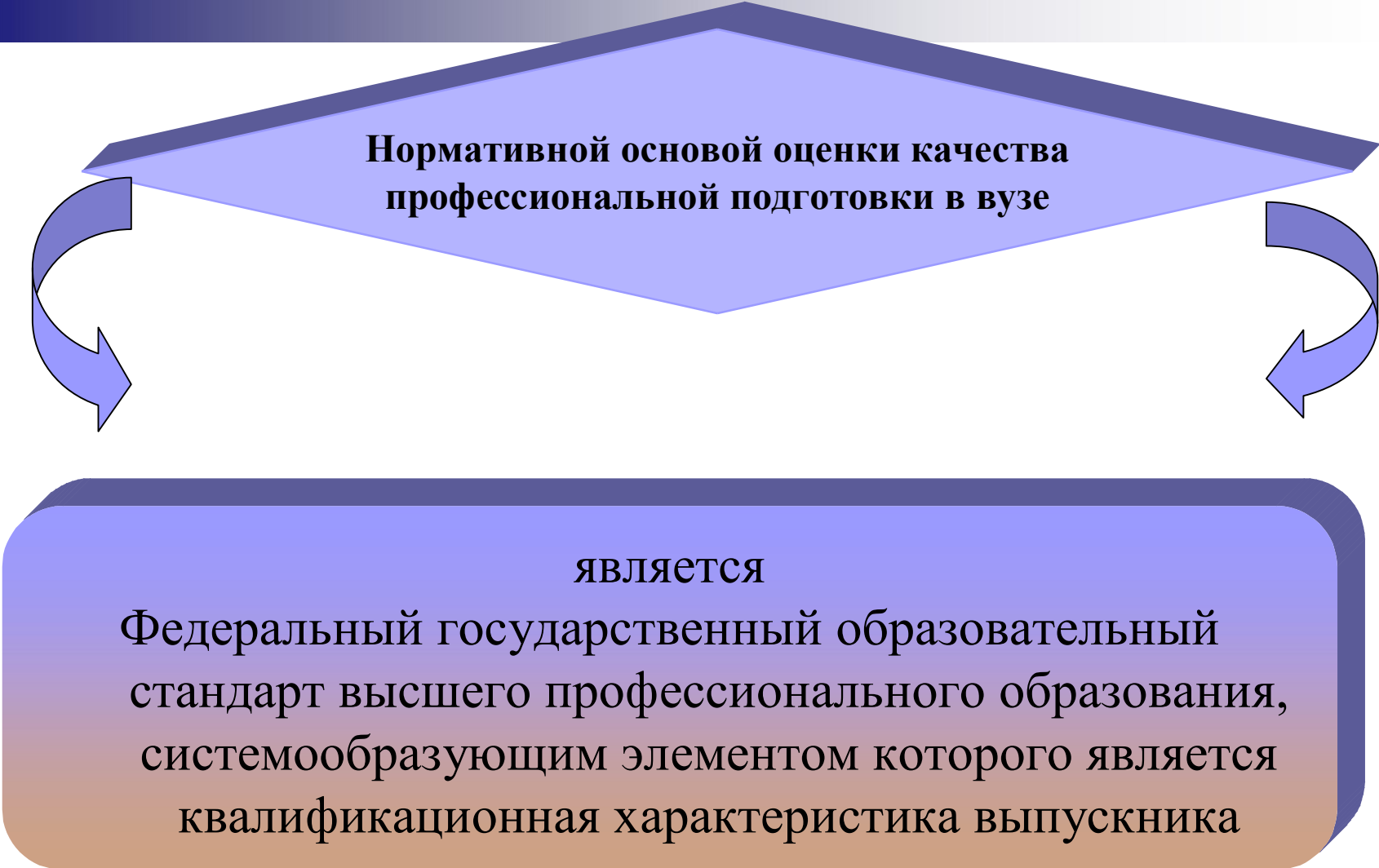
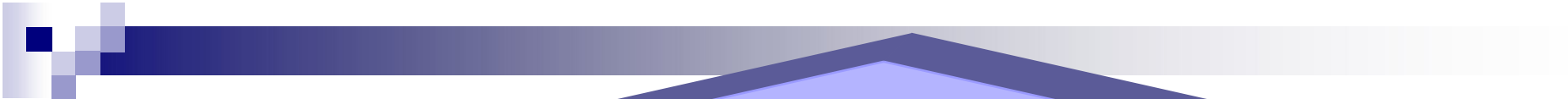


Основные составляющие качества образования и их взаимосвязь



Составляющие системы мониторинга вуза

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	Тестирование (тестовые задания и измерительные материалы итоговой аттестации); анализ уровня обученности и обучаемости студента; информационная карта текущей успеваемости и посещаемости
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	Преподаватели, их квалификация; общие показатели, материально-техническая база; комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; результативность образовательного и воспитательного процессов; инновационная и методическая деятельность; мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель «ВХОД»-«ВЫХОД»	Психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первокурсников); уровень обученности и обучаемости; изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); модель выпускника; поступление на последующие уровни образования; работодатель и проблема трудоустройства
IV	Мониторинг процессов вуза	Мониторинг образовательного, обеспечивающих и вспомогательных процессов; анализ занятий; рейтинговая оценка деятельности преподавателя, руководителя; анализ процессов самосовершенствования преподавателя, руководителя; анализ динамики потребностей всех участников образовательного процесса



**Нормативной основой оценки качества
профессиональной подготовки в вузе**

является
**Федеральный государственный образовательный
стандарт высшего профессионального образования,
системообразующим элементом которого является
квалификационная характеристика выпускника**



Система оценки качества образования



*ключевой методологической идеей
концепции построения модели
мониторинга качества
профессионального образования в вузе,
становится создание фонда оценочных
средств (ФОС)*





Система оценки качества ВПО



новые оценочные средства, построенные на
основе
современных достижений теории
педагогических
измерений и позволяющие измерять
уровень сформированности многоплановых
и многоструктурных характеристик качества
подготовки выпускников вузов, которые не
должны сводиться к простой сумме
предметных знаний и умений



Правовая основа создания ФОС

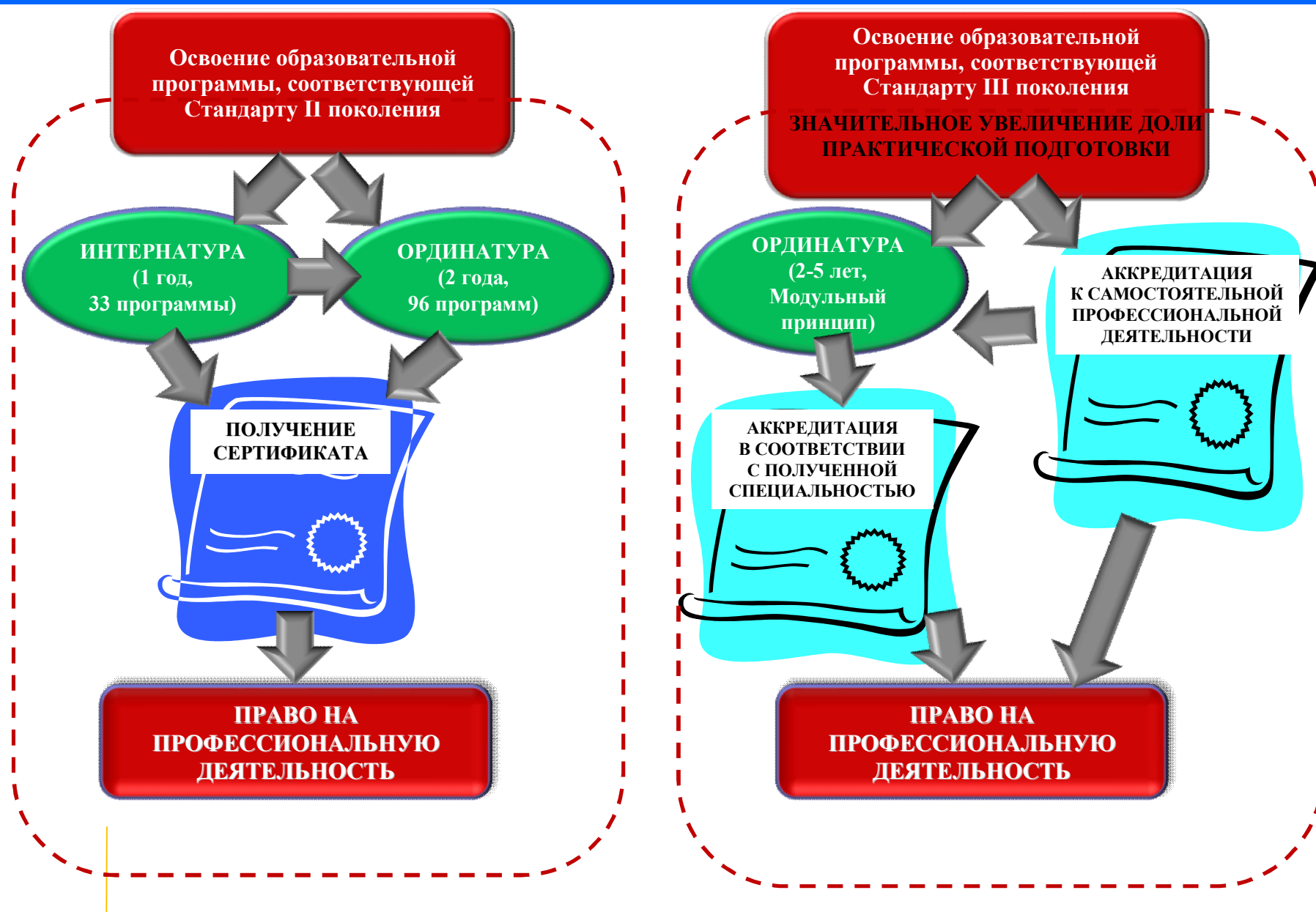
ФГОС-3 п.8 «Требования к оценке качества освоения основных образовательных программ»

оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников (п. 8.2);

конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения (п. 8.3);

фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (п.8.4.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Задача разработки ФОС - выявление реальных элементов оценивания и их сопряжения с основными компонентами ООП

1

**компетентностная модель выпускника;
сквозная программа промежуточных комплексных испытаний студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП**

2

**паспорта и программы формирования компетенций;
компетентностно ориентированная часть учебного плана**

3

содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО

программы итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза



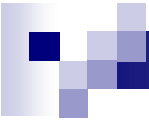
Научно-методологическое обеспечение ФОС

Концепция ФОС определяет стратегические цели и задачи вуза в области разработки и использования ФОС и устанавливает:

- принципы, методологические основы содержания и структуры ОС,
- деятельность преподавателей, обучающихся и организаторов образования,
- параметры оценки и аттестации результатов и качества подготовки обучающихся

Нормативное обеспечение ФОС

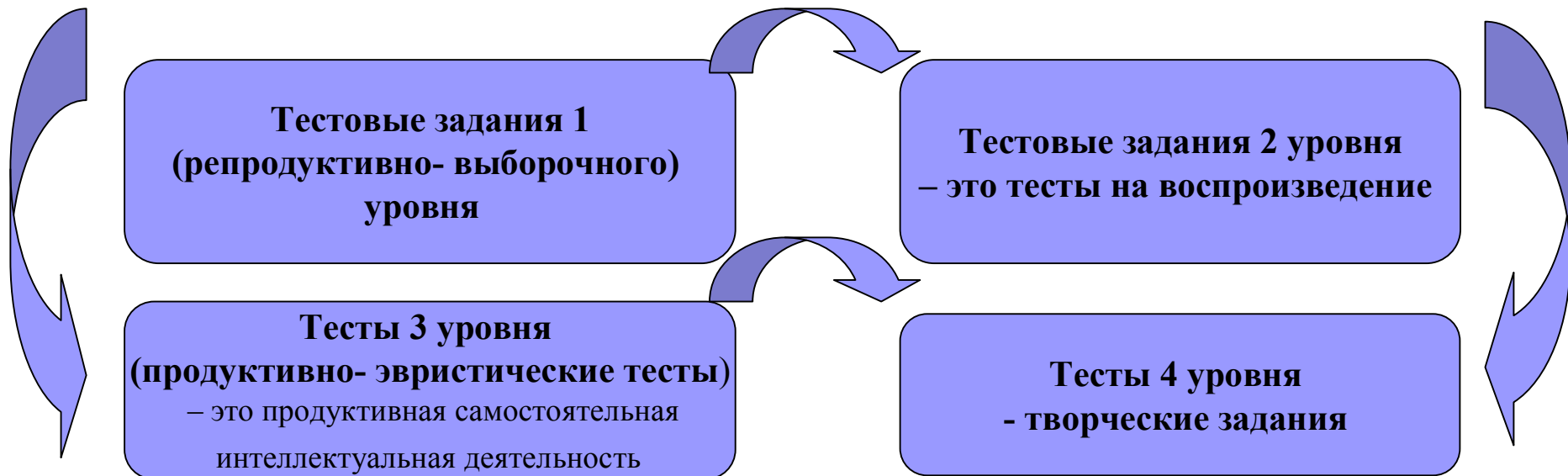
Положение о СОРО (системе оценки результатов образования) со своими внутренними критериями.



Методическое обеспечение ФОС

Модели ОС выраженные в виде конкретных характеристик с описанием всего спектра проверяемого содержания обучения и компетенций, а также распределение моделей ОС по проверяемому содержанию и компетенциям

Модели оценочных средств в вузе





Методическое обеспечение ФОС

Методические рекомендации по формированию ФОС

описывают принципы составления ОС, соотнесение видов ОС с целями обучения, принципы использования ОС на различных этапах обучения и контроля, образцы типовых ОС

Методические рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля

могут содержать описание принципов оценки знаний, умений, навыков с использованием стандартных ОС, эталоны ответов для каждого типа ОС



Технологическое обеспечение ФОС

Регламент формирования ФОС ООП и ФОС ОО

Основным требованием к составу документа может выступать порядок формирования, а основными критериями: соответствие документации системе оценки результатов обучения, фонда оценочных средств установленной в вузе системе качества (СК); непротиворечивость ФГОС и ООП.

Регламент сбора и обработки результатов использования ФОС ООП

определяет сроки и порядок сбора данных; критерии - полнота регламентирования; соответствие документации СК ОО; соблюдение на практике.

Регламент принятия управленческих решений и корректирующих воздействий

требования совпадают с требованиями системы качества вуза; критерии – обоснованность, адекватность, выполняемость на практике

Регламент хранения и безопасности ФОС ОО

определяет условия хранения ФОС и результатов их применения, технологии защиты информации; возможные критерии - обоснованность регламентируемых технологий защиты информации, применение на практике



Кадровое обеспечение ФОС

Положение об отделе ОС

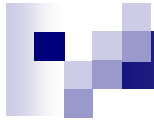
с учетом состава специалистов, отвечающих за процесс формирования и использования ФОС

Должностные инструкции сотрудников отдела с учетом основных направлений их деятельности:

- формирование и контроль за использованием ФОС
- методическое сопровождение и консалтинг по вопросам формирования и применения ФОС

**Ф
О
С**

- **целостная система, имеющая свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов, каждый из которых выполняет собственную функцию;**
- **объект проектирования, осуществляемый командой заинтересованных сторон;**
- **важнейшая составляющая часть ООП;**
- **методологический и методический инструмент освоения ООП по направлению подготовки**



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!