

А.Н.ДЕГТЯРЕВ

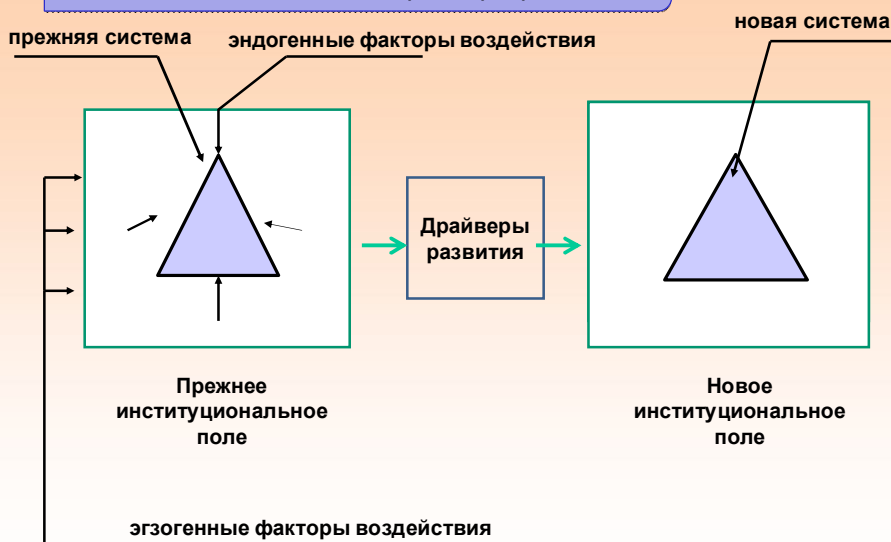
председатель подкомитета Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации
по государственной научно-технической политике
доктор экономических наук, профессор, академик РАН

Тема лекции:

«Современная государственная политика модернизации системы российского образования: институциональный подход»

Москва, Ноябрь 2013 г.
Российская Академия Наук

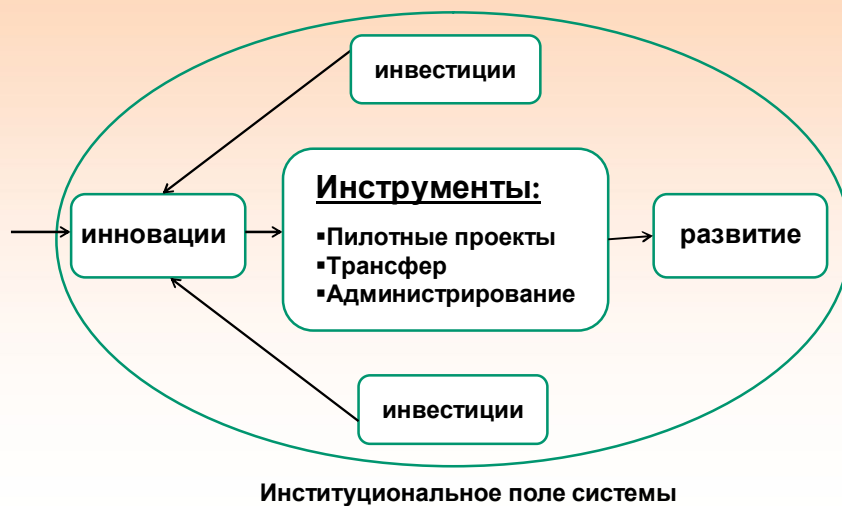
2.1. Модель трансформации социально-экономической системы. Драйверы развития.



2.1. Модель трансформации социально-экономической системы. Драйверы развития.

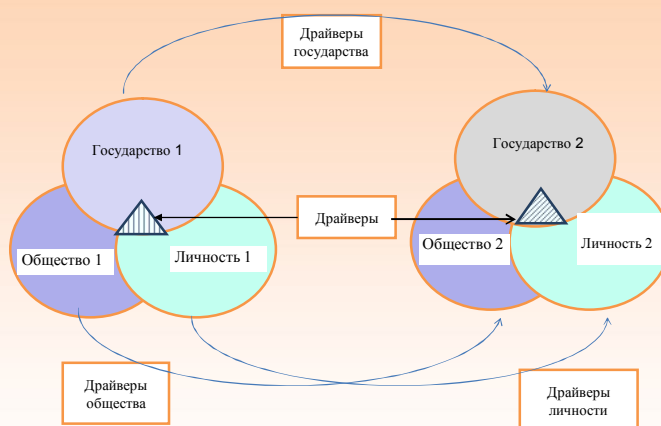
3

Дорожная карта модернизации: «Инновации – развитие»



2.2. Социально-экономическая система образования. Субъектно-объектная модель модернизации.

4



ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

1. Неблагоприятная демографическая ситуация в стране.
2. Несоответствие норм закона «Об образовании» (1992) современной парадигме.
Парадигмы:
 - a) советский период (1917-1991): «СССР – страна всеобщей грамотности и развитого социализма»
 - b) постсоветский период (1991-2010): «Новая Россия - страна демократии и рыночной экономики»
 - c) новейший период (2010 – 2030 гг.): «Россия – великая мировая конкурентоспособная держава»
3. Расширение конкурентного поля до пределов Евразии (Болонский клуб) и превращение виртуальной конкурентной борьбы в реальную с вступлением России в ВТО.

ВНУТРЕННИЕ (ЭНДОГЕННЫЕ) ВЫЗОВЫ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

1. Жесткая конкуренция за все виды ресурсов (финансы, кадры, современная материальная база).
2. Необеспеченность программ инновационного развития страны высококвалифицированными кадрами.
3. Провал в политике обеспечения отраслей реального сектора экономики квалифицированными рабочими кадрами (институциональная ловушка).
4. Отсутствие долгосрочной стратегии устойчивого развития системы национального образования России.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

1. Развитая инфраструктура образования.
2. Высококвалифицированные научно-педагогические кадры.
3. Высокая степень «выживаемости» системы в условиях бесконечной трансформации.
4. Появление новой генерации менеджмента и новаторов образования.

ОСНОВНЫЕ ДРАЙВЕРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

А. Государство

1. Пакет Указов Президента РФ (май 2012 г.)
 - «О долгосрочной государственной экономической политике»;
 - «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образования и науки»;
2. Базовый закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Государственная доктрина национального образования России

ОСНОВНЫЕ ДРАЙВЕРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Б. Общество

1. Консолидация усилий институтов гражданского общества вокруг решения стержневых проблем образования посредством:
 - краудсорсинга базовых законопроектов;
 - создания общественных институтов контроля деятельности отрасли;
 - поддержки инновационных инициатив и пилотных проектов;
 - участия в формировании национальной доктрины образования.
2. Реальная поддержка в формировании и реализации государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов 10% населения)

ОСНОВНЫЕ ДРАЙВЕРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Б. Общество

3. Развитие институтов государственно-частного партнерства в сфере образования:
 - Создание института эндаумент-фондов для эффективной поддержки системы образования
 - Участие в разработке эффективной системы взаимодействия: «работодатель – образование – общество», в том числе:
 - a) при разработке профессиональных стандартов образования;
 - b) при создании современной системы закрепления специалистов в профильных отраслях экономики
 - c) при организации эффективной работы системы корпоративного образования

ОСНОВНЫЕ ДРАЙВЕРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

В. Личность

1. Личный вклад в научный форсайт – научное предвидение, крупный задел фундаментальных и прикладных научных исследований, ориентированных на инновационное развитие экономики и образования России
2. Личный вклад ученых, педагогов и учащихся в инновационном прорыве:
 - Генерация инновационных идей и проектов
 - Участие в грантах и пилотных проектах
 - Формирование среды позитивных единомышленников

ОСНОВНЫЕ ДРАЙВЕРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

В. Личность

1. Формирование патриотического настроения соотечественников на успешность и созидание:
 - сохранение выдающихся достижений и позитивных традиций российской школы
 - системная работа с подрастающим поколением, нацеленность молодежи на личный успех в процветающей стране

2.3. Вызовы времени и драйверы развития российского образования.

13

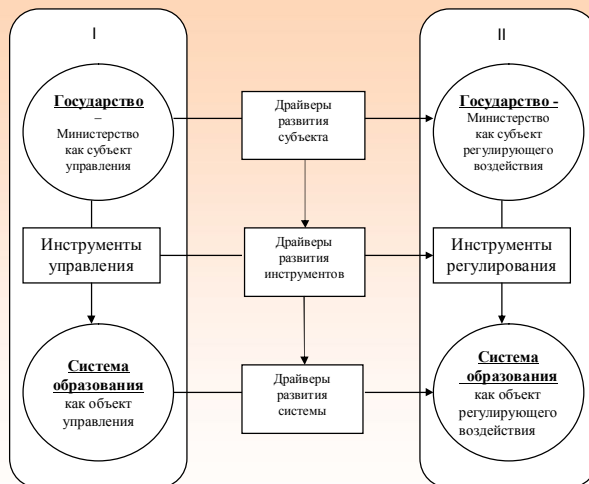
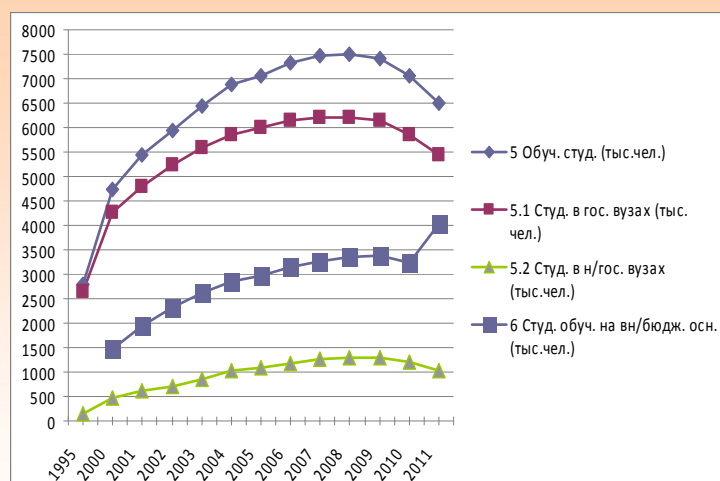
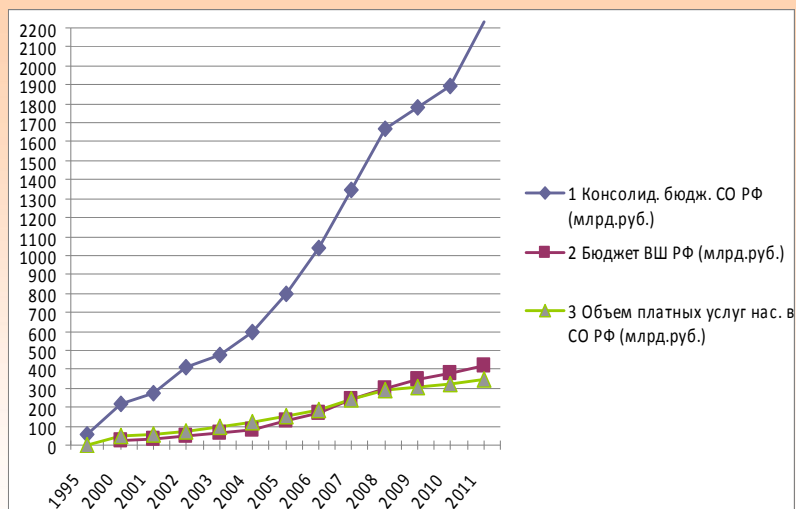


Схема трансформации (I-II) субъектно-объектной взаимосвязи
ГОСУДАРСТВО – СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

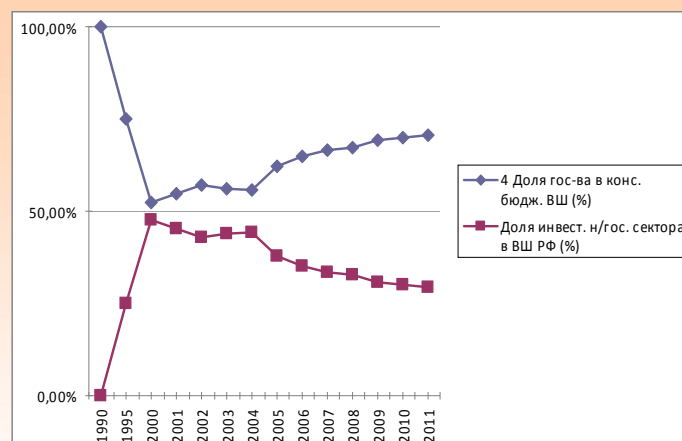
14

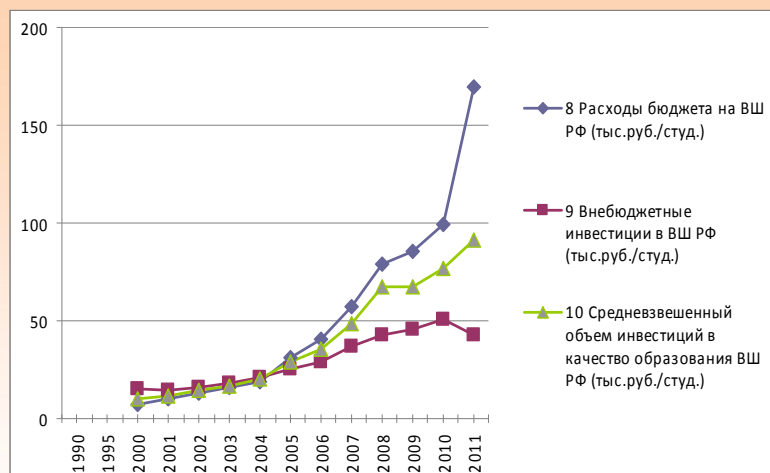
Статья 41 Закона об образовании 1992 года "образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом образовательного учреждения, услуг, а также за счет добровольных пожертвований и иных взносов физических и (или) юридических лиц".



Новая концепция индивидуального профессионального роста

На смену парадигме "образование на всю жизнь" пришла новая – "образование через всю жизнь".
Учиться стало модно, выгодно и необходимо.
Знания становятся главным ресурсом развития.





Новый Закон 2012 года обеспечивает реализацию триединой задачи

- 1) сохранение конституционных норм, гарантирующих гражданам России получение бесплатного дошкольного, общего, среднего, профессионального образования, а также высшего – на конкурсной основе;
- 2) обеспечения социальных и профессиональных прав и гарантий педагогам и обучающимся, которые способствовали бы стимулированию их саморазвитию и реализации полноценного и всестороннего творчества в педагогической деятельности и учебе;
- 3) внедрения инновационного механизма развития всей системы образования в целом.

3.4. Инноватика нового закона - форсайта

Форсайт – программный метод, целью которого, как инструмента стратегического прогнозирования, является определение возможного будущего и определение стратегий его достижения.

Нам нужен закон, который позволяет руководствоваться им в длительной перспективе в новых координатах глобализирующегося мира.

3.4. Инноватика нового закона - форсайта

Законом впервые закрепляются нормы о педагогической экспертизе в отношении нормативных правовых актов, которые затрагивают вопросы обучения и воспитания, об инновационной и экспериментальной деятельности в системе образования, которые призваны в целом обеспечить динамичное развитие системы образования, в том числе способствовать апробации, использованию новых образовательных методик, педагогических практик, внедрению новых моделей (ст. 98).

3.4. Инноватика нового закона - форсайта

Закон восполняет имеющиеся в настоящее время правовые пробелы в регулировании отдельных институтов системы образования, таких как деятельность негосударственных образовательных учреждений, порядок сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций, кредитно-модульная система, оказание платных образовательных услуг, статус примерных образовательных программ и др., а также устраняет избыточность административных ограничений, связанных с типологией образовательных учреждений, затрудняющей их развитие.