

Об оценки компетенций (третье поколение стандартов)



*Данько Т.П. д.э.н., проф.,
Заслуженный работник высшей школы.
РЭУ им. Г.В.Плеханова. Москва
Danko T.P., doctor of economic science,
professor of Plekhanov Economic University*

**20 марта 2013 года состоялась коллегия Минобразования России,
«В нынешнем году стоит ожидать начала многих важных реформ в
образовании.**

**Мониторинг будет проводиться в этом году по измененным
показателям.**

**По результатам мониторинга предполагается принимать «жесткие
меры по расчистке тех завалов, которые скопились в системе высшего
образования».**

Среди главных ориентиров на 2013 год Ливанов обозначил

- развитие публикационной активности ученых и**
- повышение зарплаты профессорско-преподавательского состава
вузов.**

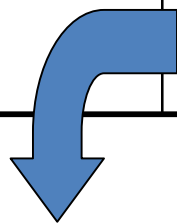
Рыночные механизмы в образовательном контуре

- Капитализация образовательных институтов. Поглощение и слияние (дружественное или агрессивное)
- Участие в международных образовательных проектах
- международная аккредитация программ
- Позиции в международных рейтингах оценки
- публикационная активность ученых

Наши проблемы.

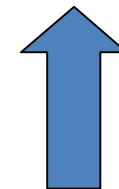
- Мы приняли стандарт по которому не отработана система оценок.
- Компетенции настолько размыты, что их в таком виде оценивать нельзя.
- Надо искать компромисс между Федеральными службами, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования, работодателями, интересами университетов.

Субъект оценки	Вуз	Работодатели	Государство
	Внутренние стандарты	Потребности рынка труда	Федеральный компонент ГОС

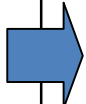


Модель компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ: от модели к оценке



Объект оценки	Абитуриент	Студент	Выпускник
Цель оценки	Начальный уровень компетенций	динамика формирования компетенций	результатирующие компетенции выпускника



Как оценивать компетенции? Гипотеза- группировка...

Общенаучные и
инструментальные

Социально-
личностные и
общекультурные

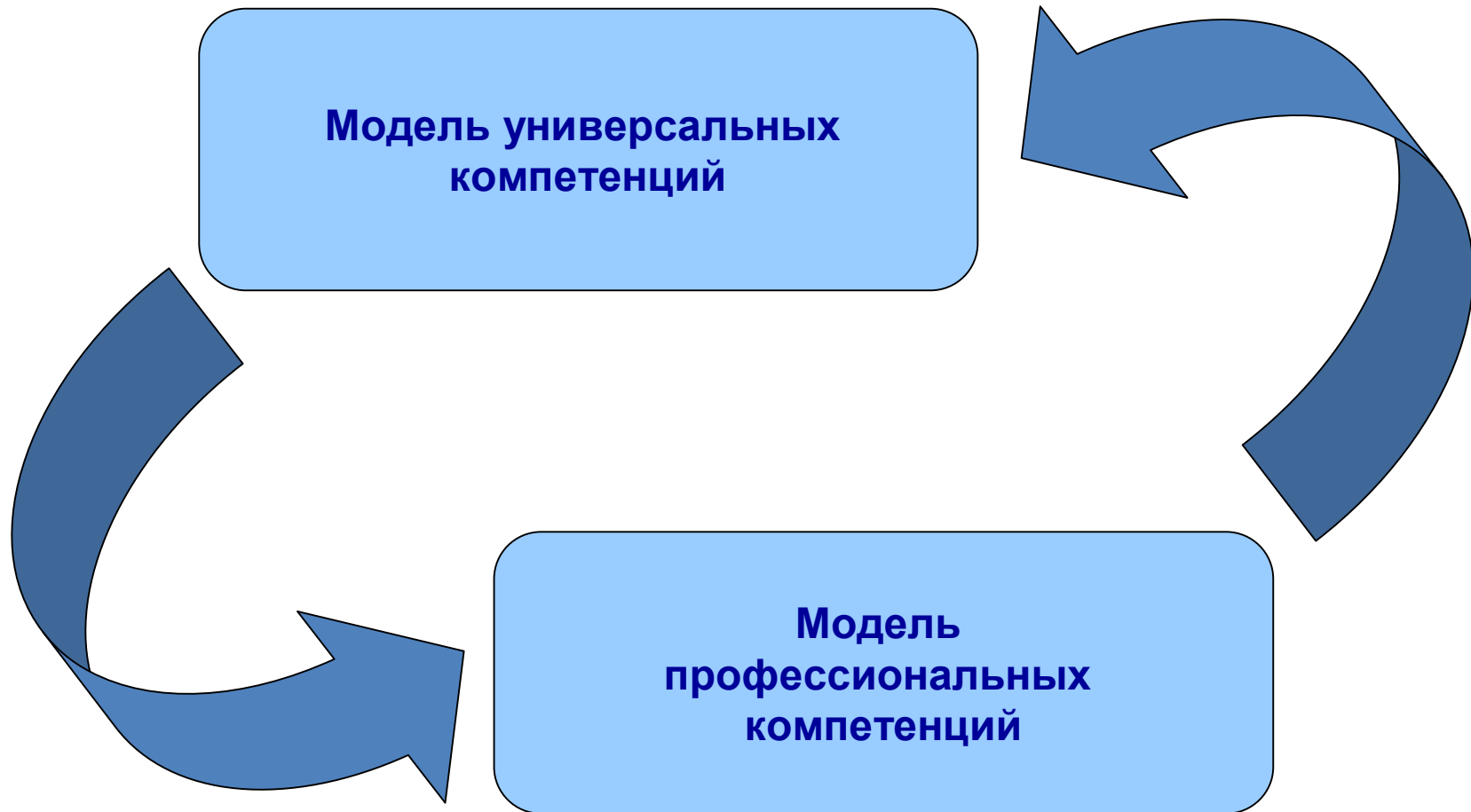
Профессиональные

Содержание
отдельных
дисциплин
(критерии и
методы)

Методы обучения

Требования
представителей
проф.сообщества

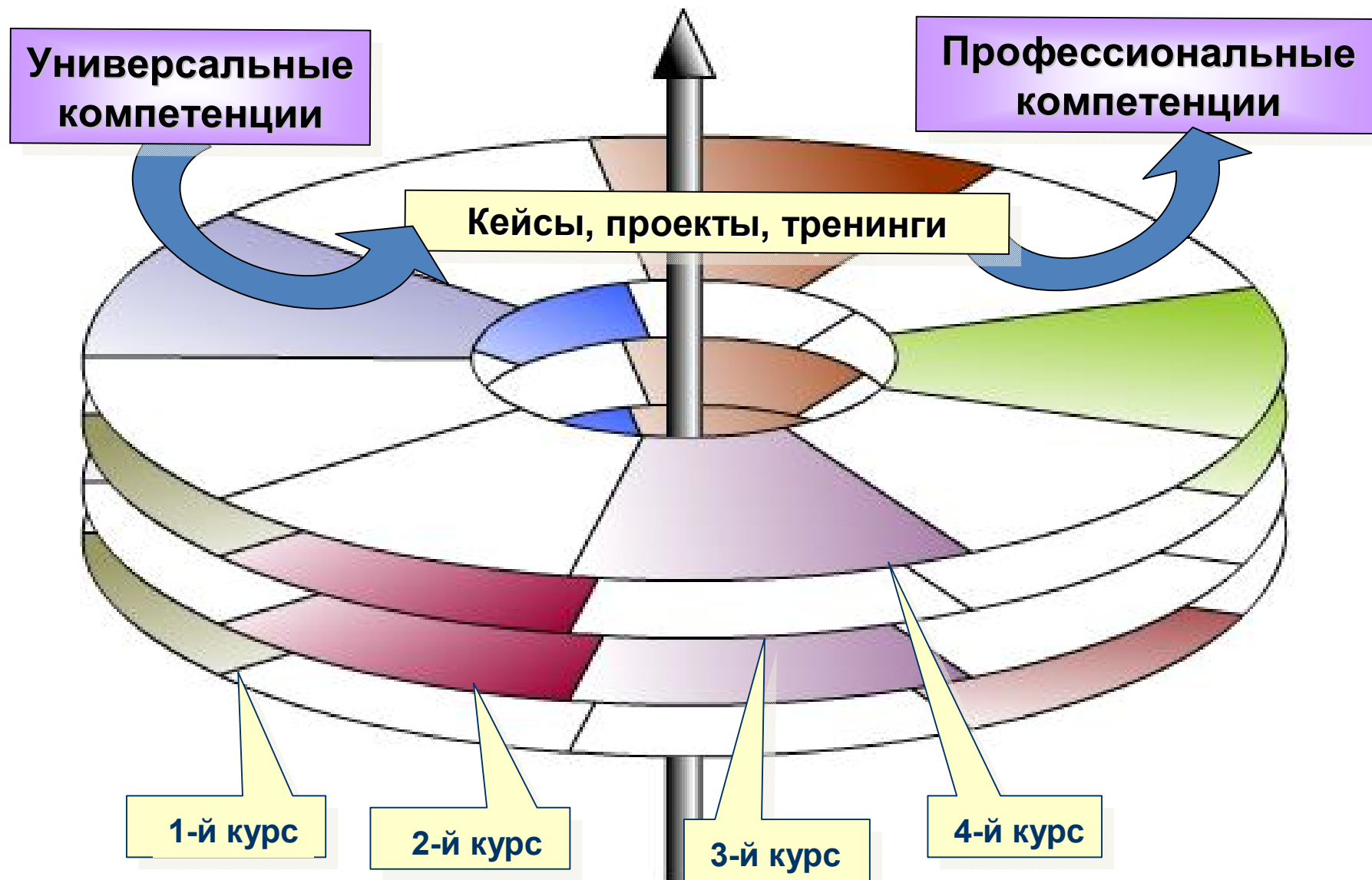
Два уровня моделирования компетенций



Универсальные компетенции



Формирование компетенций в учебном процессе



Разделение полномочий субъектов оценки компетенций

**Федеральная
служба
по надзору**

- Тезаурус – базовые знания
- Базовые инструменты
- Условия и регламенты проведения учебного процесса

Работодатели

- ▶ Навыки проектной работы
- ▶ Навыки командной работы
- ▶ Креативные, инновационные решения

**Высшее учебное
заведение**

- ▶ Базовые и профессиональные знания
- ▶ Базовые и профессиональные инструменты
- ▶ Все виды компетенций

Инструменты оценки

**Федеральная
служба
по надзору**

- Тестирование
- Проверка соблюдения регламентов
- KPI – key performance indicators
ключевые показатели деятельности

Работодатели

- ▶ Квалификационные
профессиональные экзамены
- ▶ Неформальное участие в ГАКах

**Высшее учебное
заведение**

- ▶ Все выше перечисленное

Ключевые индикаторы КРІ

- Миссия
- Видение
- Стратегия вуза
- Система КРІ:
 - Наука + учебный процесс + МТБ
- Корпоративные (внутривузовские) стандарты

Квалификационные профессиональные экзамены

- Проводятся совместно с профессиональными ассоциациями
- Отражают ключевые компетенции
- Используют профессиональные форматы

Показатели, предлагаемые для оценки образовательной программы



Показатели, предлагаемые для оценки компетенций – бакалавр - магистр



Спасибо за внимание!