

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рагимов Р.М., Абдуллаева Н.М.*

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, г. Махачкала

e-mail: razinragimov@mail.ru; cacal@yandex.ru

*Аннотация.* Описываются современные подходы к обучению, использование активных и пассивных методов обучения высшего образования. Особое внимание в статье уделяется технологиям в обучении, как средству усовершенствования и повышения эффективности учебного процесса.

*Ключевые слова:* методы обучения, типы лекций, высшее образование, вуз

Плохой учитель  
преподносит истину,  
хороший – учит её находить.  
А. Дистервег

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+, 3++) предъявляет среди множества требований к учебному процессу - использование активных и интерактивных форм занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Отмечено, что удельный вес таких занятий определяется содержанием конкретных дисциплин и составляет в целом 20 - 25 процентов аудиторных занятий по многим направлениям подготовки. Современное высшее медицинское образование ставит перед собой задачу подготовки специалиста, способного самостоятельно организовывать свою работу и принимать помимо грамотных профессиональных и управленческие решения. Однако зачастую осваиваемые дисциплины в учебных планах по подготовке медицинских кадров в рамках направления сильно разобщены по уровням и курсам. Поэтому крайне масштабной и длительной стратегической задачей является переход от предметного к целостному процессу обучения [1, с.15].

Слагаемые процесса познания и обучения: Восприятие – Осмысление – Запоминание – Применение знаний – Проверка результатов.

Основные понятия - активные методы обучения в вузе, пассивные методы, интерактивные методы. Активные методы обучения реализуются через методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Интерактивность (от англ.- «Inter» — «взаимный», «act» - действовать) - способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента или студентов между собой. Интерактивное обучение является разновидностью активного обучения.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Современные обучающие методы с представлением информации во множестве различных форм персонализируют весь образовательный процесс, что может дать в итоге

впечатляющие результаты: - улучшение усвоения вузовских дисциплин - повышение мотивации к обучению - совершенствование «сетевой грамотности» студентов и преподавателей (навыки обращения с компьютером и Интернетом) - организация самостоятельной работы студентов. Таким образом, развитие ИР становится важнейшим звеном не только в деятельности образовательного учреждения, но и в целом определяет эффективность учебного процесса в вузе. В настоящее время основными направлениями применения информационных систем в учебной деятельности медицинского вуза являются следующие: управление учебным процессом и качеством подготовки специалистов; компьютерное тестирование знаний; использование электронных учебников и учебных программ; дистанционное образование; применение в учебных целях телемедицинских технологий; виртуальные тренажеры и лаборатории [2, С. 365-366].

#### **Активные методы обучения в вузе:**

- Формирование знаний, представление образов: мозговой штурм – дискуссия – семинар – круглый стол;
- Формирование умений и представлений: деловая игра – имитационная игра – ролевая игра – учебные проекты – CASE-STUDY – тренажер - тренинг;
- Формирование навыков: тренажер – тренинг.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса (рис.1.):

1 этап – первичное овладение знаниями (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.);

2 этап – контроль знаний (закрепление), (коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.);

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей (технология case-study)

#### **Усвоение учебного материала**



Рисунок 1

#### **Типология лекций**

**Проблемная лекция.** Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Структура проблемного обучение включает в себя: проблемную ситуацию, учебную проблему и проблемную задачу. В которые входят 6 типов проблемных задач - ситуация

неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределённости; ситуация выбора; ситуация предложения.

Работа преподавателя включает в себя: актуализацию изучаемого материала, постановку задачи, создание проблемной ситуации, постановку учебной проблемы, демонстрацию пути научного открытия (раскрытие противоречий, постановка гипотезы, рассуждение вслух, анализ и обсуждение гипотез), доказательство истинности с помощью опыта, либо с рассказа об эксперименте, обобщение, формулирование выводов. Деятельность же студента складывается из: воспроизведения ранее изученного материала, восприятия и осознания цели, осознания проблемы, слушания и восприятия логического изложения, ответов на отдельные вопросы преподавателя, предвосхищения некоторых шагов исследования, наблюдения, осознания и запоминания фактов, выводов.

*Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация):* эта форма проведения лекции разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

*Лекция-визуализация* - это визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция) и развернутое или краткое комментирование просматриваемых визуальных материалов.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

*Лекция вдвоем (бинарная лекция):* в этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения, преподавателя и студента и т.п.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов - сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

*Лекция «пресс-конференция»:* форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями:

- 1) преподаватель называет тему лекции;
- 2) предлагает студентам письменно задать ему вопросы по данной теме;
- 3) каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумаге и передать преподавателю;
- 4) затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

*Лекция с разбором конкретных ситуаций (Технология case-stady изучение случаев)* разработана в 1930-е гг. в Гарвардской школе бизнеса. В России стала использоваться в начале 1970-х гг. Цель технологии – развитие навыков анализа и критического мышления, соединение теории и практики; представление примеров принимаемых решений; демонстрация возможности различных точек зрения. Формируемые компетенции: коммуникативные, информационные, профессиональные.

Анализ конкретных ситуаций (case-study)- это описание реальной ситуации, или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности». Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Анализ конкретных учебных ситуаций предназначен для совершенствования навыков и получении опыта в следующих областях:

- a) выявление, отбор и решение проблем;
- b) работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- c) анализ и синтез информации и аргументов;
- d) работа с предположениями и заключениями;
- e) оценка альтернатив;
- f) принятие решений;
- g) слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

*Метод case-study формирует предметные, методические и коммуникативные компетенции у студентов в установлении межпредметных связей, аналитическом и системном мышлении, оценке альтернатив, презентации результатов проведенного анализа, оценке последствий, связанных с принятием решений, освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде (табл.1).*

Таблица 1 – Подготовка и обучение кейсовым способом

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирает кейс</li> <li>2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов</li> <li>3. Разрабатывает сценарий занятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы</li> <li>2. Индивидуально готовится к занятию</li> </ol>
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует предварительное обсуждение кейса</li> <li>2. Делит группу на подгруппы</li> <li>3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы</li> <li>2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие</li> <li>3. Принимает или участвует в принятии решений</li> </ol>
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивает работу студентов</li> <li>2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы</li> </ol>	Составляет письменный отчет о занятии по данной теме

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями студентов.
2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.
3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.
4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей студентов.
5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

*Мозговой штурм (а)отсрочка вынесения приговора идее, (в) из количества рождается качество*) разработан А. Осборном в 1953 г.

Цель – упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса. Форма – групповая дискуссия, состоящая из двух этапов: коллективной дискуссии и аналитики высказанных решений. Основные принципы технологии:

- критика исключается;
- приветствуется свободный полет фантазии;
- идей должно быть много;
- комбинирование и совершенствование идей;
- отбор лучшего решения.

**Интерактивное обучение.** *Разновидности мозгового штурма:*

*Метод «635»* - шесть участников письменно выдвигают три идеи, которые поступают к шести другим участникам, дополняющими их еще тремя – и так 5 раз. Затем в работу включаются критики.

*Брейнрайтинг* – способы решения пишутся на листке, затем обмен, дополнение идеи. Затем новый обмен (не более 15 минут).

Достоинства ИКТ: повышение качества обучения за счет новизны деятельности, а также интерес к работе с компьютером.

Технологии игровой деятельности включают в себя ролевые игры, деловые игры, имитационные игры (тренинг имитационный, игровое проектирование, стажировка с выполнением должностной роли).

*Метод кооперативного обучения* - это технология обучения в малых группах (разновидность ГСО). Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

*Этапы кооперативного обучения:* 1. Преподаватель проводит обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На этом этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ.

Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

**Модульное обучение.** Оно включает в себя как положительные стороны, так и отрицательные.

Доводы «за»:

а) студент чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения;

б) практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают;

в) атмосфера взаимной поддержки позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Доводы «против»:

а) даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания студентов участвовать в процессе обучения;

б) для некоторых студентов активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт;

в) несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе;

г) для некоторых студентов работа в команде с использованием активных методов – только способ ничего не делать;

д) если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию;

е) и, наконец, не нужно забывать о том, что увлечение активными методами может увести от главного на занятии – получение знаний по конкретному вопросу.

### Список литературы

1. Рагимов Р.М., Абдуллаева Н.М., Нурмагомедова Х.А. Нововведения в медицинском образовании, обеспечивающие повышение качества // Структура и функции автономной (вегетативной) нервной системы. Сборник трудов IV Международного симпозиума. К100-летию со дня рождения профессора Боевко Игоря Дмитриевича. Воронеж. 2021. С. 15-18.
2. Рагимов Р.М., Абакаров Т.А., Шахбанов Р.К. Использование информационных технологий в подготовке медицинских кадров // Медицинское образование XXI века: информационные компьютерные технологии при подготовке медицинских кадров. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. УО «Витебский государственный медицинский университет». 2021. С. 365-369.

### ACTIVE AND INTERACTIVE FORMS OF LEARNING IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION

*Ragimov R.M., Abdullaeva N.M.*

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education DSMU of the Ministry of Health of Russia, Makhachkala  
e-mail: razinragimov@mail.ru, caca1@yandex.ru

**Abstract.** *Modern approaches to teaching, the use of active and passive teaching methods in higher education are described. Particular attention is paid to technologies in education as a means of improving and increasing the efficiency of the educational process.*

**Keywords:** *teaching methods, types of lectures, higher education, university*