

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Поздеева Т.В., Носкова В.А., Поздеева А.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Минздрава России, Нижний Новгород
e-mail: pozdeevatv@inbox.ru, jeslaver@mail.ru, a.n.pozdeeva@yandex.ru

Аннотация. Реализация проекта «Создание и апробация экспериментальной площадки по развитию академической мобильности обучающихся и НПП в форме стажировки» в ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации показала высокую востребованность такой формы мобильности. За девять месяцев в сторонних образовательных и научных организациях стажировалось 69 обучающихся и преподавателей (18 организаций-партнеров) во входящей мобильности приняло участие 395 человек из 21 вуза. Реализация организационной модели академической мобильности обучающихся и НПП в форме стажировки выявила ряд проблем, решение которых будет способствовать развитию проекта.

Ключевые слова: академическая мобильность, стажировки, программы стажировки, обучающиеся, научно-педагогические работники.

Преследуя цель расширения возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся и профессионального развития для научно-педагогических работников (НПП) в ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Университет) с 2023 году стартовал проект «Создание и апробация экспериментальной площадки по развитию академической мобильности обучающихся и НПП в форме стажировки» в рамках программы «Приоритет-2030».

Цель проекта - разработка и апробация организационной модели академической мобильности обучающихся и НПП в форме стажировки. Для достижения цели были разработаны следующие задачи:

1. Планирование, проектирование и организация системы академической мобильности в форме стажировок.
2. Реализация академической мобильности в форме стажировок.
3. Распространение опыта экспериментальной площадки по развитию академической мобильности обучающихся и НПП в форме стажировки.

Под академической мобильностью понимается обычно возможность для студентов, преподавателей, административно-управленческого персонала вузов «перемещаться» из одного вуза в другой. В рамках «традиционной» академической мобильности обучение может длиться один или несколько семестров в соответствии с документами Болонского соглашения. В Болонской декларации 1999 года указывается, что «учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам [1]. Рассматривая стажировку как инструмент мобильности учитывалось, что программа стажировок предполагает обычно изучение одного или нескольких курсов и является непродолжительной.

Важнейшая задача обеспечение качества медицинской помощи обусловлена, в свою очередь, качеством подготовки выпускников медицинских вузов, а также уровнем профессионализма педагогических работников. Общественный запрос состоит в том, что врач должен обладать современными знаниями о новейших технологиях, достижениях

медицинской науки и техники, цифровизации здравоохранения. Для этого необходимо постоянное обновление теоретических знаний и приобретение практических компетенций как обучающимися, так и научно-педагогическим работникам. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность в образовательной сфере должна обеспечить модернизацию системы образования, основываясь на основных направлениях социально-экономического развития Российской Федерации [2]. Вузам необходимо искать новые подходы к организации образовательной среды. Одним из таких подходов является развитие стажировочных площадок [3].

Реализация проекта академической мобильности в форме стажировки позволит

- развивать взаимодействие между образовательными и научными организациями по распространению лучших практик;
- совершенствовать подготовку обучающихся, в том числе в ординатуре, магистратуре и аспирантуре;
- способствовать развитию профессиональных компетенций НПП;
- продвигать образовательные программы и результаты научно исследовательских работ Университета;
- способствовать культурно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- использовать опыт международного образовательного пространства для развития компетенций НПП и обучающихся.

Проект предусматривает стажировку обучающихся и НПП Университета в сторонних организациях, так и организацию стажировок для студентов, ординаторов, аспирантов, магистров и бакалавров и профессорско-преподавательского состава сторонних образовательных организаций в структурных подразделениях Университета.

В рамках первого этапа реализации проекта:

- разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие участие различных контингентов в программах академической мобильности;
- установлены критерии отбора обучающихся и НПП Университета для участия в стажировках, сроки стажировок (в том числе, международных), отчетные документы и источники финансирования. Для реализации собственных программ стажировок структурными подразделениями Университета были утверждены локальные нормативные акты, касающиеся разработки, утверждения и реализации программ стажировок на базе кафедр, лабораторий и институтов;
- разработаны и утверждены Рабочие программы стажировок;
- разработана страница «Академическая мобильность в форе стажировок» на сайте Университета.

Маркетинговые исследования рынка стажировок показали отсутствие программ стажировок для обучающихся в большинстве образовательных организаций высшего медицинского образования. Образовательные организации в подавляющем своем большинстве предлагали программы профессиональной подготовки или повышения квалификации (включающие элементы получения практических навыков) для лиц, имеющих диплом о профессиональном образовании. Программ для стажировок студентов медицинских вузов не были обнаружены. Но, учитывая заинтересованность образовательных и научных организаций к такой форме взаимодействия, заключались договора о сотрудничестве, в рамках которых развивались связи, в том числе в форме академической мобильности.

Девять месяцев реализации проекта академической мобильности показали высокую востребованность программ в форме стажировок. Университет стал центром притяжения для желающих получить уникальные компетенции в созданных и обновленных лабораториях и центрах. За 9 месяцев структурных подразделения приняли 395 стажирующихся по 25 программам. Программы предлагались на бесплатной основе для стажирующихся при условии соответствия установленным критериям отбора. Вопреки нашим ожиданиям, зарегистрирована низкая востребованности стажировок в каникулы, академическую мобильность обучающиеся проявляют в учебное время (Рисунок 1.)

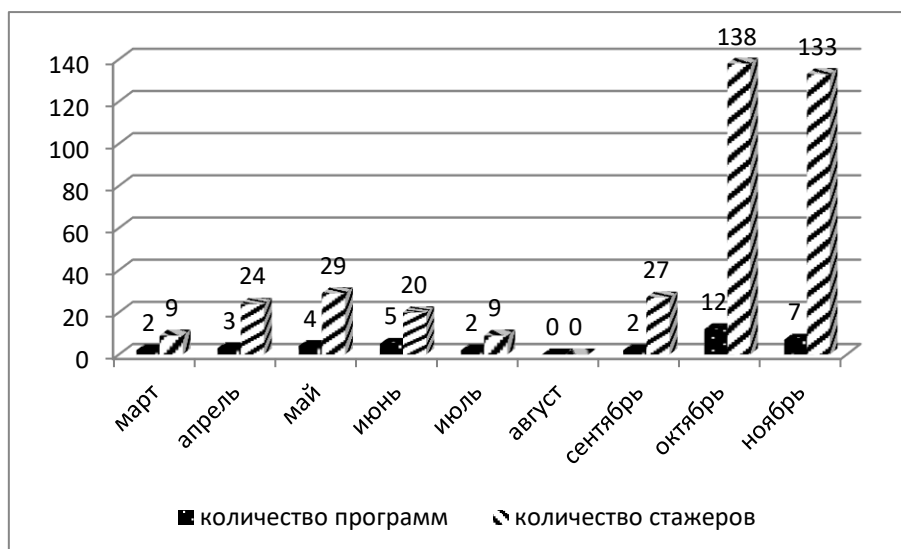


Рисунок 1 – Динамика входящей мобильности (абс.ч.)

Опыт показал высокую востребованность программ, для обучающихся предлагаемых институтом стоматологии Университета. За прошедший период прошли стажировку 247 стажера по 5 программам с отработкой практических навыков. Кафедра патологической анатомии на базе лаборатория цифровой микроскопии реализовала 7 программ и привлекла 68 стажеров (Таблица 1).

Таблица 1 – Программы стажировок и количество стажеров, прошедших обучение в 2023 году в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

№	Программы стажировок	количество стажеров
1.	Теоретические основы в области фундаментальных знаний о заболеваниях слизистой оболочки рта	127
2.	Практическая эндодонтия	43
3.	Консервативная пародонтология	38
4.	Стоматологическое здоровье населения	24
5.	Биопсийная диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта	22
6.	Искусство удаления зубов в аспекте современной стоматологии: от простых протоколов к сложным	15
7.	Цифровые технологии в преподавании морфологических дисциплин	13
8.	Технологические процессы твердых лекарственных форм	11
9.	Микроскопический метод диагностики в гематологии	10
10.	Морфологическая диагностика опухолей костей и мягких тканей	9
11.	Цитологическая диагностика клеточного состава выпотных жидкостей	9
12.	Десневые аутотрансплантаты. Хирургия. Методика забора и работы с аутотрансплантатами от «А» до «Я»	9
13.	Биомеханические методы оценки эффективности лечения травм и заболеваний двигательного аппарата и нервной системы	7
14.	Лапароскопическая хирургия: базовый курс	7
15.	Функция внешнего дыхания: спирометрия	7
16.	Суточное мониторирование артериального давления и определение жесткости сосудистой стенки методом объемной сфигмографии	7
17.	Микрохирургия глауком	7
18.	Морфологическая диагностика опухолей кожи	6
19.	Молекулярная биология. Генетика.	6
20.	Оценка эквивалентности дженериков методом «Биовейвер»	5
21.	Морфологическая диагностика опухолей мозга	4
22.	Лапароскопическая хирургия: продвинутый курс	4

23.	Морфологическая диагностика узловых образований щитовидной железы	3
24.	Хирургия катаракты. Факоэмульсификация катаракты, имплантация ИОЛ	1
25.	Speckle-tracking эхокардиография в клинической практике врача кардиолога	1
ИТОГО		395

Во входящей мобильности участвовал 21 ВУЗ России. Среди лидеров: ННГУ им. Лобачевского (45 стажеров), Иркутский государственный медицинский университет (37 стажеров), Сеченовский университет (21 стажер), Кубанский государственный медицинский университет (15 стажеров), Ярославский государственный медицинский университет (10 стажеров).

Возможностью получить новые компетенции для профессионального развития в образовательных и медицинских организациях (исходящая мобильность) получили 69 человек, в том числе – 22 ординатора, 14 студентов, 2 аспиранта и 31 преподаватель. Шесть человек прошли стажировку в зарубежных вузах. В реализации программ мобильности приняли участие 18 организаций.

При реализации проекта Университет столкнулся с рядом проблем:

- нечеткость формулировок понятий «стажировка», «мобильность в форме стажировки»;
- отсутствие программ стажировок в сторонних организациях;
- длительные переговоры о проведении стажировки (бюрократические преграды между вузами);
- информирование академической общественности.

Подводя итоги, следует отметить, что краткосрочные программы академической мобильности в форме стажировок, имеют высокую востребованность среди обучающихся и находятся в приоритетной сфере внимания образовательных организаций для расширения возможностей профессионального развития преподавателей и мотивации обучающихся.

Список литературы

1. Микова, И. М. Понятие и сущность академической мобильности преподавателей и студентов // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования : Материалы XXVI Рязанских педагогических чтений, Рязань, 22 марта 2019 года. 2019. С. 166-170.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.01.2024).
3. Карпова, О. В. Стажировочная площадка как инструмент формирования инновационной образовательной среды вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023. № 4(85). С. 29-38.

ACADEMIC MOBILITY IN THE FORM OF INTERNSHIP: IMPLEMENTATION EXPERIENCE AND RELATED PROBLEMS

Pozdeeva T.V., Noskova V.A., Pozdeeva A.N.

Federal state budgetary educational institution of higher education «Privolzhsky research medical university» of the Ministry of Health of Russia, Nizhny Novgorod
e-mail: pozdeevatv@inbox.ru, jeslaver@mail.ru, a.n.pozdeeva@yandex.ru

Abstract. *The implementation of the project “Creation and trial of an experimental base for the development of academic mobility for students, teachers involved in scientific work, and scholars in the form of an internship” at the FSBEI HE “Privolzhsky research medical university” of the Ministry of Health of Russia has shown a high demand for this form of academic mobility. Over nine months, 69 students and teachers underwent internships in third-party educational and scientific organizations (18 partnered organizations); 395 people from 21 universities took part in incoming mobility. The implementation of the organizational model of academic mobility for students, teachers*

involved in scientific work, and scholars in the form of an internship disclosed a number of problems, prompt solution of the said problems will contribute to the development of the project.

Keywords: *academic mobility, internship, internship programmes, students, scientific workers.*