

**МИКРОКВАЛИФИКАЦИИ – НЕВОСТРЕБОВАННОЕ СОКРОВИЩЕ****Курдюмова М.Н.**АНО Национальный центр профессионально-общественной аккредитации  
«Нацаккредцентр», Йошкар-Ола  
e-mail: MKurdyumova@mail.ru

***Аннотация.** В статье анализируется понятие микроквалификаций (microcredentials), представленное в зарубежных источниках. Ввиду отсутствия общепринятого определения, наблюдаются существенные разночтения в его трактовке. Предлагаемое определение микроквалификаций представляет собой обобщённый вариант. Также в статье представлены обязательные и вспомогательные критерии оценивания микроквалификаций.*

***Ключевые слова:** микроквалификации, краткосрочный курс обучения, результаты обучения, аккредитация, стандарты, гибкие траектории обучения.*

В стремительно меняющемся экономическом пространстве от сотрудников организаций все чаще требуются новые компетенции, во многом отличающиеся от тех, которые были сформированы в ходе их основного обучения или предшествующей трудовой деятельности. Наличие высшего образования не гарантирует достаточности полученных в ходе обучения знаний умений и квалификаций. Растет спрос на более гибкие и менее затратные с точки зрения финансовых и временных ресурсов, траектории обучения с целью сокращения разрыва между результатами обучения, полученными в ходе освоения основной образовательной программы, и возникающими производственными потребностями в новых, ранее невостребованных навыках, умениях и квалификациях.

Идея разделения основной образовательной программы на составные части, модули, учебные курсы обсуждается в литературе с 1970-х гг. [2, с.5]. Существенное увеличение численности краткосрочных программ обучения пришлось на 2012 г., объявленный New York Times<sup>1</sup> годом массовых открытых дистанционных курсов (Massive Open Online Courses, MOOCs). Спрос, предложение и технические возможности позволили и образовательным организациям, и промышленным компаниям предлагать обучающимся краткосрочные онлайн-курсы. После 2012г. количество этих курсов стремительно увеличивалось. (Рисунок 1).

Если традиционные онлайн курсы предполагают оплату, учебная нагрузка рассчитывается в зачетных единицах и курсы имеют ограниченный состав участников, что обеспечивает возможность контакта каждого обучающегося с преподавателем, MOOCs, как правило, реализуются либо совсем без оплаты, либо с невысокой оплатой, не измеряются зачетными единицами, и носят массовый характер – десятки тысяч обучающихся могут одновременно проходить один и тот же курс, синхронно или асинхронно.

Качественно новым стимулом к стремительному развитию краткосрочных курсов послужили значительные финансовые вложения, целью которых было компенсировать ограничения, вызванные глобальной пандемией COVID-19. По данным ClassCentral, платформы-поставщика массовых онлайн курсов, в 2020 году в MOOC были вложены рекордные инвестиции: около 750 миллионов евро финансирования привели к созданию 16300 курсов, 1180 курсов с присуждением микроквалификаций, разработанных 950 университетами, на которых обучились 180 миллионов студентов<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Pappano L. The year of MOOC. New York Times: URL: <https://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html>

<sup>2</sup> ClassCentral: <https://www.classcentral.com/report/the-second-year-of-the-mooc/>

Сервис LinkedIn Learning, являющийся крупнейшим в мире поставщиком корпоративного электронного обучения, за первую неделю 2020 года предоставил пользователям 0,5 миллиона часов видеоконтента, четыре месяца спустя, с введением ограничений в связи с пандемией, объем видеоконтента вырос до 1,7 миллиона часов [2, с.6]. Качество такого огромного объема образовательного контента, возможно, проверяется, но мала вероятность, что эти проверки носят системный характер.

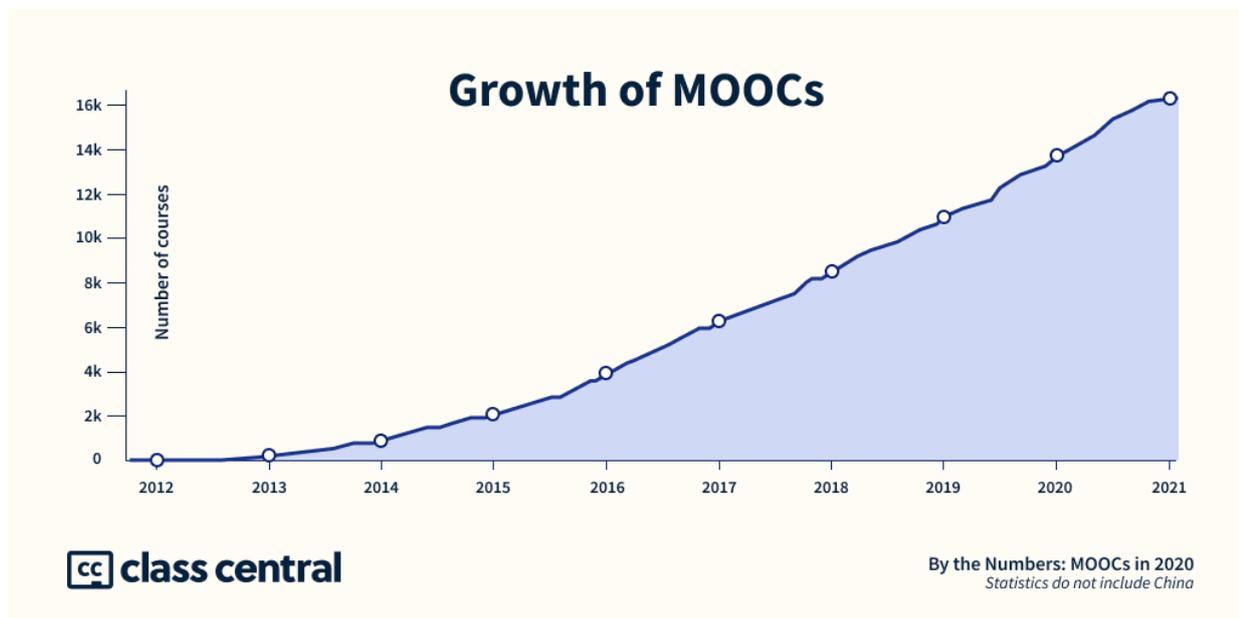


Рисунок 1 – Рост MOOCs. Источник: URL: [ClassCentral:https://www.classcentral.com/report/the-second-year-of-the-mooc/](https://www.classcentral.com/report/the-second-year-of-the-mooc/)

Качество курса или программы напрямую зависит от качества и репутации разработчиков, содержания, используемых методов, формата реализации (очный, дистанционный, смешанный), целевой группы обучающихся и признания этого вида обучения, с выдачей сертификата, подтверждающего полученные квалификации. Высокая востребованность краткосрочных курсов обучения и необходимость их аккредитации способствует многогранному изучению этого явления с позиции разработчиков этих курсов, преимущественно вузов, со стороны разработчиков онлайн платформ, через которые эти курсы реализуются, и со стороны аккредитационных агентств, которые должны проводить экспертизу данных краткосрочных курсов и таким образом подтверждать их качество. В современных условиях особый интерес представляют краткосрочные программы обучения, в результате освоения которых обучающийся приобретает какую-либо квалификацию. В литературе данный вид образовательных программ получил название микро-квалификаций (micro-credentials), однако единого универсального определения на данный момент нет.

Традиционными, с нашей точки зрения, являются определения [3, с. 16], в которых микроквалификации рассматриваются как оцениваемые, документально подтвержденные результаты краткосрочного курса обучения. Такой формулировки придерживается, например, Европейская комиссия<sup>3</sup>. Кроме того, в определении прописано, что критерии оценивания этих образовательных результатов должны быть заранее определены и прозрачны. Согласно определению, приведенному Организацией экономического сотрудничества и развития, [6 с.3] микроквалификации представляют собой организованную учебную деятельность с выдачей соответствующего документа, в котором указывается освоенный навык или компетенция, и сформированность этого навыка или компетенции подтверждается процедурой оценивания.

<sup>3</sup> European education area: A European approach to micro-credentials | European Education Area (europa.eu)

Некоторые организации (Консорциум образовательных организаций онлайн образования eCampusOntario<sup>4</sup>, Международная платформа программ «под ключ» BloomBoard<sup>5</sup>, и Малазийское квалификационное агентство (Malaysian Qualification Agency)<sup>6</sup> в своих определениях акцент делают на формирование конкретного навыка или компетенции в определенной области.

Международный совет открытого и дистанционного образования (International Council for Open and Distance Education, ICOD)<sup>7</sup>, проект MicroHE<sup>8</sup> и Европейская ассоциация университетов (European University Association) приравнивают микроквалификации к документу или сертификату, подтверждающему определенный объем обучения.

Мы считаем, что наиболее точно отражает суть определение, которое приводится Новозеландским управлением по квалификациям (New Zealand Qualifications Authority)<sup>9</sup>: микроквалификации подтверждают достижение согласованного набора навыков и знаний; определены цель, результаты обучения и присутствуют убедительные доказательства их востребованности со стороны отрасли, работодателей, или сообщества. Микроквалификация представляет собой краткосрочный курс обучения, направленный на развитие у студентов навыков, которые в настоящее время не предусмотрены в реализуемой системе высшего образования. Аналитическая компания Quacquarelli Symonds<sup>10</sup> также утверждают, что микроквалификации это согласованный с отраслью краткий курс обучения, который формирует у обучающихся специальные навыки.

Обобщая выше представленные определения, мы можем отметить, что для микроквалификаций значимость представляет наличие следующих аспектов: краткосрочность периода обучения, документально-подтвержденные результаты обучения, конкретизация формируемых навыков или компетенций, определение области, в которой формируемые навыки или компетенции будут применимы, наличие процедуры оценивания на соответствие прозрачным стандартам.

Итак, микроквалификации представляют собой оцениваемые, документально подтвержденные результаты краткосрочного курса обучения, востребованные в определенной области, в которой сформированные навыки будут применимы.

Отсюда можно сделать вывод, что микроквалификации, как и традиционные программы, должны проходить процедуру гарантии качества в соответствии с согласованными стандартами.

В Национальной рамке микроквалификаций Министерства образования, занятости и трудовых отношений Австралии (4, с.12-14) определены обязательные критерии оценки микроквалификаций:

Таблица 1 – Обязательные критерии оценки микроквалификаций

---

<sup>4</sup> eCampusOntario: <https://www.ecampusontario.ca/about/>

<sup>5</sup> BloomBoard: <https://bloomboard.com/>

<sup>6</sup> Малазийское квалификационное агентство (Malaysian Qualification Agency): <https://www.mqa.gov.my/pv4/>

<sup>7</sup> Международный совет по открытому и дистанционному образованию (The International Council for Open and Distance Education – ICDE) <https://www.icde.org/>

<sup>8</sup> MicroHE project <https://microhe.microcredentials.eu/>

<sup>9</sup> Новозеландское управление по квалификациям: NZQA <https://www2.nzqa.govt.nz/qualifications-and-standards/about-qualifications-and-credentials/micro-credentials/>

<sup>10</sup> Компания Quacquarelli Symonds: <https://www.qs.com/the-recent-rise-of-micro-credentials/>

	<b>Критерий</b>	<b>Описание критерия</b>
1.	Название микроквалификации	Простое и понятное название микроквалификации, и ее краткое описание
2.	Организация, предоставляющая микроквалификацию	Учреждение - разработчик микроквалификации и образовательное учреждение, на базе которого данная микроквалификация будет реализована
3.	Содержание/ описание	Структура краткое содержание микроквалификации, например, перечень основных изучаемых тем.
4.	Образовательные результаты	Знания, навыки и/или компетенции, которые будут сформированы у обучающегося после освоения микроквалификации.
5.	Язык преподавания/обучения	Язык/языки, которые будут использоваться при реализации/оценивании данной микроквалификации.
6.	Формат обучения	Формат обучения, например, очный, онлайн или гибридный, синхронный или асинхронный. При очном формате обязательно указывается место проведения занятий.
7.	Период обучения	Дата предоставления образовательной услуги (начало / окончание) и краткое описание графика занятий в пределах этих дат. Наличие возможности завершить освоение микроквалификации в собственном темпе или начать ее освоение вне графика.
8.	Учебная нагрузка	Объем учебной нагрузки, который обучающиеся должны освоить, включая: 1. Количество часов личного взаимодействия с преподавателем. 2. Количество часов синхронного онлайн-взаимодействия с преподавателем. 3. Количество часов взаимодействия между обучающимися и формат этого взаимодействия. 4. Предполагаемый объем синхронного онлайн-контента и времени, необходимого для чтения/просмотра аудиовизуальных материалов и т.д. 5. Предполагаемое количество часов, необходимых для оценивания.
9.	Ресурсы	Оснащение/учебные ресурсы, необходимые для освоения конкретной микроквалификации, например, ноутбук, ПО, учебники и т.д.
10.	Стоимость	Стоимость получения микроквалификации, включая любые сборы, предоставляемые скидки, государственное финансирование и принятые механизмы оплаты, например, AfterPay, PayPal.
11.	Оценивание	Оценивание: метод и тип оценивания (знания/умения). При очном формате оценивания, указывается место проведения процедуры оценивания.
12.	Сертификация	Подтверждение достижения образовательных результатов – сертификат выдается по окончании освоения микроквалификации.
13.	Зачетные единицы, иное признание	Учет учебной нагрузки микроквалификации в структуре основной образовательной программы или при сертификации в профессиональной деятельности
14.	Гарантия качества	Гарантия того, что разработка и освоение микроквалификации проходит в соответствии с требованиями. Это может быть описание процессов гарантии качества, применяемых к микроквалификациям, разработчик или поставщик этой образовательной услуги, наименование курсов из специальных реестров, например, Государственного реестра учебных заведений и курсов для студентов из-за рубежа (CRICOS), указание соответствующего регулирующего органа, каким образом гарантируется академическая честность и оценивание.
15.	Обязательные предшествующие дисциплины/курсы, необходимые для освоения данной микроквалификации	Микроквалификации-пререквизиты или необходимый предшествующий опыт, который необходим для освоения данной микроквалификации.

Помимо обязательных, ряд критериев носит рекомендательный характер:

Таблица 2 – Рекомендуемые критерии оценки микроквалификаций

	<b>Критерий</b>	<b>Описание критерия</b>
1.	Период действия аккредитации	Сроки прохождения повторной экспертизы микроквалификации.
2.	Глубина знаний	Уровень достижений обучающегося определяется по результатам освоения микроквалификации
3.	Юрисдикция	Учреждения или юрисдикция, где применяются или признается данная микроквалификация.
4.	Поддержка со стороны промышленности	Гарантия того, что осваиваемые микроквалификации отвечают потребностям отрасли и формируют навыки, востребованные работодателями. Например, письмо-поддержки реализации микроквалификации со стороны представителей промышленности.
5.	Пререквизиты	Микроквалификация / программа обучения / профессиональный опыт, который рекомендуется пройти обучающемуся, прежде чем осваивать данную микроквалификацию.
6.	Накапливаемость	Любые другие микроквалификации которые могут дополнять (суммироваться) с данной микроквалификацией и которые позволяют получить общий сертификат по завершении курса или дальше продолжить обучение.
7.	Промышленность/род занятий	Область промышленности, в сфере которых находится микроквалификация, а также профессия, которую обучающийся может получить после освоения микроквалификации или перспектива карьерного роста при освоении микроквалификации.
8.	Связь с промышленностью	Отраслевые рамки квалификаций, к которым могут быть привязаны микроквалификации, например, рамки навыков для века информации (SFIA), CPA.

И тем не менее, открытыми остаются множество вопросов, например, в отношении необходимого и достаточного объема учебной нагрузки. Согласно Национальной рамке микроквалификаций Австралии [5, с.4] учебная нагрузка по формированию одной микроквалификации варьируется в диапазоне от 5 до 40 зачетных единиц. Также вызывает вопросы частотность пересмотра программы.

В настоящее время существует огромное количество как сторонников, так и противников введения микроквалификаций в обучение. И у тех, и у других есть свои весомые и убедительные аргументы. Однако стоит признать, что наличие интереса к микроквалификациям и их востребованность можно рассматривать как набирающую популярность тенденцию современного образования. Их необходимо принимать как уже свершившийся факт. Для того, чтобы обучающиеся извлекли максимальную пользу, а сами микроквалификации перешли из разряда «недопрограмм» в разряд ценного инструмента для быстрого достижения желаемых целей, возникает необходимость в стандартах оценки качества этого нового компонента образовательного процесса.

### Список литературы

1. European University Association. POLICY INPUT Micro-credentials supporting flexible higher education and lifelong learning. URL: [https://eua.eu/downloads/publications/eua\\_policy\\_input\\_microcredentials\\_two\\_columns.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/eua_policy_input_microcredentials_two_columns.pdf). (дата обращения: 18.10.2023г.).
2. Hudak R, Camilleri A.F. The Micro-Credential Users' Guide. MicroHe Consortium. 2018 27с.
3. Martin M., Van der Hijden P. Short courses, microcredentials, and flexible, learning pathways: A blueprint for policy development and action, 2023, 52 p.
4. National Microcredentials Framework. Department of Education, Skills and Employment.Australia. 2022. URL: <https://www.education.gov.au/higher-education-publications/resources/national-microcredentials-framework>.(дата обращения: 1.10.2023г.).

5. NZQA, Guidelines for applying for approval of a training scheme or a micro-credential, с.4  
URL: <https://www.nzqa.govt.nz/assets/Providers-and-partners/Micro-credentials/guidelines-training-schemes-micro-credentials.pdf> (дата обращения: 3.12.2023г.)
6. OECD Education policy perspective. Micro-credential innovations in higher education: Who, What and Why? No 39. 2021.43p.

## **MICROQUALIFICATIONS – THE UNCLAIMED TREASURE**

***Kurdiumova M.N.***

National Centre for Public Accreditation, Yoshkar-Ola  
e-mail: MKurdyumova@mail.ru

***Abstract.*** *The paper examines the concept of microcredentials from foreign sources. There exist notable disparities in the meaning of this terms as a result of the absence of a universal definition. Microcredentials have been defined as a generalized term. The paper also presents mandatory and auxiliary criteria for evaluating microcredentials.*

***Keywords:*** *microcredentials, short-term course of study, learning outcomes, accreditation, standards, flexible learning paths.*