

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВОУ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Абдурахманов Р.А., Скулкова И.Н.

Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте, г.Ташкент
e-mail: rustic@inbox.ru, Ledy-scorpion@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается анализ проблем, обеспечения качества обучения студентов, по физической культуре. Чтобы обеспечить качество обучения нужно найти способы и методы решения рассмотренных проблем. Это всестороннее развитие физических и духовных способностей человека в аспекте формирования физической культуры личности — самореализации человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, освоения им других ценностей физической культуры

Ключевые слова: качество обучения, физическая культура и спорт.

За последние годы в стране принимаются широкомасштабные меры по созданию системы высшего образования, соответствующей приоритетным направлениям социально-экономического развития и требованиям международных стандартов. Было принято постановление Президента Республики Узбекистан 20.01.2023г. №ПП-128 «О мерах по укоренению комплексного развития системы образования посредством повышения качества научно-методической и исследовательской работы».

Данная статья посвящена анализу проблем, обеспечения качества обучения студентов вуза по физической культуре. Задачи, поставленные в данной статье: рассмотреть актуальные проблемы, обеспечения качества обучения студентов вуза по физической культуре и спорту, найти способы и методы решения рассмотренных проблем. Что такое качество образования, которые мы хотим проанализировать? Качество образования — это соответствие образования многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства. Это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы) [1]. В чем главная цель, поставленная преподавателями по физической культуре и спорту? Это всестороннее развитие физических и духовных способностей человека в аспекте формирования физической культуры личности — самореализации человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, освоения им других ценностей физической культуры. На качество освоения полученных знаний студента, оказывают влияние следующие факторы: его физическое развитие, образ жизни, состояние микроклимата, уровень физического воспитания, состояние физического развития, уровень всех нагрузок воздействующих на студента и так далее. (Рисунок 1) К сожалению, далеко не все студенты понимают значение физического воспитания. Многие из них ограничиваются только посещением обязательных пар физкультуры. И это ни в коей мере не может компенсировать недостаточность двигательной активности студентов, в результате чего возникает излишняя полнота, отставание в физическом развитии. Поэтому по актуальности эта тема должна занимать первое место в педагогике. В то же время специалисты рассматривают данную проблему как чисто управленческую и даже более узко — как финансовую. Мы считаем, что успешное развитие физической культуры — это научная проблема. Без решения вопросов методологического и концептуального обеспечения студенческого спорта его развитие будет осуществляться вслепую, неэффективно, не будет соответствовать тем ожиданиям, которые на него возлагаются.

Решением проблем так же можно отнести следующие условия: Наличие и использование действенных методик проведения учебных занятий по физической культуре со студентами.

Повышение уровня мотивации студентов к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, путем предоставления им права выбора необходимых им для улучшения своего физического здоровья упражнений и контроля над их качественным выполнением. [2]



Рисунок 1 – Факторы, оказывающие влияние на здоровье студента

В современных условиях подготовки специалистов в вузах требуется не только усвоение определенной информации, но и умение самостоятельно добывать знания. Преломляя это положение к организации учебного процесса по физическому воспитанию, необходимо на занятиях уделять внимание не только повышению физической подготовленности, но и способствовать овладению знаниями о целесообразности такой деятельности. Знания, полученные при освоении программного материала, должны составлять у студентов представление о здоровом образе жизни и обеспечить формирование умений и навыков по физическому совершенствованию в течение всей жизни.

Исходя из своего опыта работы, считаем, чтобы организовать и провести современное занятия необходимо использовать методику «Управляемая контролируемая самостоятельная работа студентов на занятиях по физическому воспитанию»

Сущность управляемой контролируемой самостоятельной работы на занятиях по физическому воспитанию проявляется в деятельностном подходе к процессу формирования физической культуры студентов. При таком подходе к организации занятий предполагается не только усвоение знаний, овладение умениями и навыками, но и обращается внимание на способы этого усвоения, на развитие познавательных сил и творческого потенциала студентов, на мышление. Контроль при этом понимается как функция руководства и управление учебной деятельностью студентов, развитие их творческих способностей. Это одна из ведущих функций педагогического управления учебной деятельности студентов, которая реализуется на основе сравнения нормативной модели и реальными промежуточными и конечными результатами.

Любая деятельность людей, в том числе и учебная, включает в себя не только отдельные движения и действия, но и контроль их протекания и получения результатов. Контроль заключается в сопоставлении текущего состояния с образом действия и результата, которое предопределяет само действие. Завершается контроль действия исправлением ошибок и совершенствованием всей деятельности.

Заставить студента думать, видеть разные подходы для выполнения заданий, размышлять, становится органической частью занятий. Это сложная задача, ибо её решение предполагает не столько сообщение студентам необходимой информации, сколько максимально полного включения их как активных равноправных субъектов учебного процесса. Задачей учебных занятий, вместе с повышением физической подготовки, становится управление

познавательной деятельностью студентов. Тем самым, функции процесса обучения значительно расширяются. Наряду с информативно – объяснительной, методической, развивающей значительное место назначают занимать активизирующая, контрольная, профессионально – ориентирующая и воспитывающая функции.

На начальном этапе развития умений проводить контроль действия студентов следует приучать выполнять задание по образцу. При этом предлагается обучать студентов сосредотачивать внимание на выполнении поставленных перед ними задач, отвлечься от всего постороннего, несущественного. В этот период в учебное задание необходимо включать упражнения, направленные на развитие наблюдательности, концентрации внимания, воли, умений владеть мышцами. Характерными из них являются учебные ситуации по определению ошибок в выполняемых упражнениях у своих друзей и у себя. Изучение учебного материала следует сочетать с активными действиями по его осмыслению и освоению. Положительным моментом активной и самостоятельной деятельности становится ведение контроля успешности усвоения программного материала самими студентами.

При осуществлении контролируемой самостоятельной работы у студентов вырабатываются следующие умения:

- осмысленное выполнение задания;
- сопоставление результата или процесса его получения с эталонными;
- деления учебного задания (упражнения) на части, выделение стержневых фрагментов, частей упражнения;
- оценка результатов своей работы.

Учебное задание предполагается выполнять в такой последовательности:

- I – Объяснение упражнения преподавателем (описывание и демонстрация);
- II – Мысленное воспроизведение разучиваемого движения с ощущением участия в нем необходимых мышечных групп (при этом представить его исполнение в замедленном темпе). Замедленное мысленное воспроизведение нового задания позволяет точно воссоздать отдельные фрагменты изучаемого движения;
- III – Проговаривая про себя фазы движения и контролируя его исполнение, студенты медленно выполняют задание.

Такая последовательность выполнения задания содействует формированию умений, которыми студенты могут оперировать на достаточно высоком уровне обобщения и анализа.

Схему усвоения учебного материала при самостоятельной контролируемой деятельности студентов на занятиях можно представить в таком виде:



Рисунок 2

Приведенная схема учитывает самые общие закономерности процесса переработки информации в знания. Рассмотрение этой схемы с педагогической точки зрения показывает, что на первой стадии происходит восприятие новой информации. На второй стадии происходит осмысливание, умственная переработка полученной информации, сопоставление ее с известным материалом. На этой же стадии происходит выработка программы действий по изменению полученной новой информации, определяются цели этой деятельности и прогнозируется возможный результат. Так, студент, приступая к выполнению какого-нибудь упражнения, заранее определяет, что в случае правильного решения конечные данные должны по своей структуре быть похожими на показанные преподавателем. На третьей стадии происходит выполнение необходимых операций, в соответствии с выработанной программой

действий. Четвертая стадия заключается в выделении результата деятельности. Эта стадия выделяется для того, чтобы подчеркнуть, что при переработке информации в знания, при выполнении какой – либо операционной деятельности, необходимо предусматривать получение некоторых оцениваемых результатов, своего рода ориентиров, по которым можно судить по правильности выполняемых действий и об успешности переработки учебной информации. Пятая стадия осуществляет сопоставление полученного двигательного действия с прогнозированным или же показанным преподавателем. На этой стадии и реализуется контроль, обеспечивается оценка успешности деятельности и стимулируется умственная деятельность. Сплошная линия связи, соединяющая V элемент со II, показывает, что с помощью внутренней обратной связи происходит качественное сравнение полученного результата с требуемым. В случае правильного выполнения студент может приступить к переработке, синтезу новой учебной информации, производить действия с новым материалом. Если же контроль показывает, что полученный результат неверен, то умственная деятельность стимулируется в направлении поиска ошибки, формирования и выполнения новой скорректированной операционной деятельности для получения нового материала.

Если же для устранения ошибки и формирования правильного результата требуется дополнительная информация, то в действие включается и первая стадия получение информации.

При проведении контролируемой самостоятельной учебной деятельности на разных этапах (текущем, итоговом) предусматривается выполнение заданий с изменением привычных условий. Изменение условий обосновано тем, что поиск способа выполнения упражнения осуществляется за счет анализа усвоенного материала и выбора необходимых действий. Такой подход к выполнению упражнений способствует не только установлению факта усвоения знаний, но и предполагает развитие мышления, повышает уровень понимания учебного задания. Тем самым мы приучаем студентов к самостоятельному мышлению, укрепляем их веру в свои способности. Выполнение заданий следует дополнять определенной информацией о значимости их в оздоровительной деятельности. Акцентирование внимания студентов на потребности овладения этими движениями предполагает оказание помощи им ориентироваться при выполнении физических упражнений. В результате в сознании студентов отражается действие, способное удовлетворить их потребность. В памяти человека это движение (действие) оставляет след, переживание как нужное в этом действие. На это обстоятельство обратил внимание И. П. Павлов при разработке теории об установлении связи в организме человека между жизненно важными, необходимыми, а не между любыми раздражителями.

Привлечение студентов к самостоятельной контролируемой учебной деятельности диктуется одним из основных принципов дидактики – принципом сознательности и активности в обучении. Только то, что становится предметом мыслительной деятельности студентов, по-настоящему осознается, хорошо усваивается и способствует приобщению их к сфере физической культуры. Эмоционально – ценностное отношение к занятиям физическими упражнениями приобретает студентами в процессе активной деятельности с проявлением инициативы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня имеются действенные способы решения проблем, обеспечения качества обучения студентов вуза по физической культуре и спорту. Следствием решения этих проблем, считается повышение духовного, эмоционального и физического здоровья студентов.

Список литературы

1. Качество образования — https://pedagogical_dictionary.academic.ru/1411/Качество_образования
2. Осипов А. Ю., Гольм Л. А., Михайлова С. А. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 2 (39). Т.2. С.178–182

ANALYSIS OF THE QUALITY OF STUDENTS' EDUCATION IN OU IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abdurakhmanov R.A., Skulkova I.N.

Branch of Gubkin Russian State University of Oil and Gas (NIU) in Tashkent, Tashkent
e-mail: rustic@inbo.ru, Ledy-skorpion@mail.ru

Abstract. *This article examines the analysis of the problems of ensuring the quality of students' physical education. To ensure the quality of training, it is necessary to find ways and methods to solve the problems considered. This is the comprehensive development of physical and spiritual abilities of a person in the aspect of the formation of physical culture of the individual — the self-realization of a person in the development of his spiritual and physical abilities through physical activity, the development of other values of physical culture*

Keywords: *quality of education, physical culture and sport.*