

## **О ФИНАНСОВЫХ АСПЕКТАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Янченко А. В.*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», Нижний Новгород  
E-mail: desm@nngasu.ru*

**Аннотация.** В статье проведён анализ финансовых аспектов, влияющих на качество разработки и финансовой возможности реализации образовательных программ высшего образования. Исследование выполнено на основе анализа требований и положений нормативных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации в области образовательной деятельности в отношении финансового менеджмента и мониторинга проектирования и реализации образовательных программ высшего образования с использованием принципов менеджмента качества ИСО 9000.

**Ключевые слова:** менеджмент качества высшего образования, финансовые аспекты разработки и реализации образовательных программ высшего образования.

Система менеджмента качества применительно к деятельности в области высшего образования, основанная на стандарте ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (далее – стандарт), помогает улучшить результаты деятельности образовательной организации и обеспечить прочную основу для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие. Использование в образовательной организации процессного подхода, который включает цикл «Планируй – Делай – Проверь – Действуй» (далее – PDCA), и риск-ориентированное мышление позволяют ей планировать в весьма неопределённых условиях свои процессы и их взаимодействие. Реализация цикла PDCA позволяет образовательной организации обеспечить её процессы необходимыми ресурсами, осуществлять их менеджмент, определять и реализовывать возможности для улучшения. Риск-ориентированное мышление позволяет образовательной организации определять факторы, которые могут привести к отклонению от запланированных результатов процессов и системы менеджмента качества организации, а также использовать предупреждающие средства управления для минимизации негативных последствий. Стандарт устанавливает для организации требование понимать её среду и определять риски как основу для планирования [1].

При этом не все процессы системы менеджмента качества обладают одинаковым уровнем риска в отношении способности образовательной организации достигать своих целей. Остановимся на аспектах, влияющих на качество разработки и финансовую возможность реализации образовательных программ высшего образования, связанных с действующими на территории Российской Федерации требованиями и положениями нормативных правовых актов:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- определяемых Минобрнауки России значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат;
- плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре;

— отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018 - 2020 годы и других, в том числе локальных нормативных актов образовательной организации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры определяются пунктом 4.6 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, разработанных и утверждённых в соответствии с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2], а именно требований к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции на основе соответствующих профессиональных стандартов (далее – «ФГОС ВО 3++»). Требования к финансовым условиям реализации программ высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры определяются пунктом 4.5 «ФГОС ВО 3++». При внешней оценке качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации определяется соответствие образовательной деятельности по программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры этим и другим требованиям «ФГОС ВО 3++».

Например, в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство [3] (и во всех других «ФГОС ВО 3++») требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата сформулированы следующим образом:

«4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации <6>.

-----  
<6> См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926, № 46, ст. 6468).».

Согласно пункта 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 [4] значение базового норматива затрат на оказание государственной услуги и значение отраслевого корректирующего коэффициента к базовому нормативу затрат на оказание государственной услуги определяются федеральным органом исполнительной власти (государственным органом), осуществляющим функции и полномочия учредителя федерального бюджетного или автономного учреждения, а для федеральных бюджетных и автономных учреждений, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство Российской Федерации, значение базового норматива затрат на оказание государственной услуги и значение отраслевого корректирующего коэффициента к базовому нормативу затрат на оказание государственной услуги определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, соответствующей основным видам деятельности таких учреждений.

Итоговые значения и величины составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения и территориальные корректирующие коэффициенты к базовым нормативам затрат, применяемые при расчёте нормативных затрат на оказание государственных услуг в целях расчёта субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания федеральными

государственными бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Минобрнауки России, и порядок их применения утверждены Минобрнауки России, соответственно, на 2019 год – 20.11.2018 № МН-Пр-8/СК [5] и 20.11.2018 № МН-Пр-9/СК [6], на 2018 год – 17.07.2017 № ВП-46/18н (ред. от 27.11.2017) [7] и 28.11.2017 № ВП-221/18н [8], на 2017 год – 20.07.2016 № 884 [9] и 25.07.2016 № АП-74/18н [10].

Для направления подготовки 08.03.01 Строительство, относящегося в соответствии с приложением № 1 [5, 7, 9] к стоимостной группе № 2 специальностей и направлений подготовки, составляющие базовых нормативных затрат в части, непосредственно касающейся экономической составляющей объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, т.е. затратам на оплату труда профессорско-преподавательского состава с учётом территориального корректирующего коэффициента к базовым нормативам затрат, учитывающего средний уровень заработной платы для Нижегородской области (согласно приложению № 1 [6, 8, 10]) по очной форме на 2017 – 2019 годы приведены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие базовых нормативных затрат	Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей по приложению № 4, по годам:			Нормативные затраты с учётом корректирующего коэффициента по приложению № 1 для Нижегородской области, тыс. руб., по годам:		
	2017 [9]	2018 [7]	2019 [5]	2017 [10]	2018 [8]	2019 [6]
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	37,01	48,73	55,09	56,51	71,63	79,22

Взаимосвязь понятий объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и объёма учебной нагрузки ППС по выполнению учебной работы во взаимодействии с обучающимися, методика определения ежегодных затрат на оплату труда ППС подробно описываются в работах автора [11, 12].

Как видно из таблицы 1: итоговые значения затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в 2018 году по сравнению с 2017 годом увеличились в 1,32 раза, а с учётом корректирующего коэффициента только в 1,27 раза; в 2019 году по сравнению с 2018 годом – увеличились в 1,13 раза, а с учётом корректирующего коэффициента только в 1,11 раза. Кроме того, в соответствии с пунктом 9 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 [4], в целях доведения объёма финансового обеспечения выполнения государственного задания до уровня финансового обеспечения в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на предоставление субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, применяются (при необходимости) коэффициенты выравнивания, определяемые Минобрнауки России.

В составе показателей оценки качества финансового менеджмента образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, напрямую

связанных с разработкой и реализацией образовательных программ, можно выделить два стратегических показателя [13]:

- *СП-2*. Соответствие средней заработной платы профессорско-преподавательского состава показателям плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р (далее – «Дорожная карта») [14];

- *СП-5*. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчёте на одного работника ППС.

Нормативное значение этих показателей при оценке качества финансового менеджмента образовательных организаций высшего образования в 2017 и 2018 годах [13] принимается по «Дорожной карте» [14]. Несколько иные значения этих показателей, а также их значения на 2019 и 2020 годы приводятся в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (далее – Программа "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы) [15]. Значения показателей по обоим источникам на 2017 – 2019 годы приведены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование показателя (индикатора)	Значение по "Дорожной карте" [14] по годам:			Значение по Программе "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы [15] по годам:		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Численность студентов, обучающихся (в государственных и муниципальных образовательных организациях [15]) по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчёте на одного работника профессорско-преподавательского состава [14]	11,6	12,0	-	11,6	12,0	12,0
Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации [14] (среднемесячному доходу от трудовой деятельности в субъекте Российской Федерации [15])	200	200	-	180	200	200

В [13] приведена формула расчёта показателя *СП-5*:

$$СП-5 = \frac{\sum ЧС * k}{((ССЧ_{ППС}^{4кв.} * 12) - (ССЧ_{ППС}^{3кв.} * 9)) * (1/3)},$$

где: *ЧС* – численность студентов на начало учебного года (по всем формам обучения); *k* – коэффициент приведения численности студентов к приведённому контингенту (очная форма обучения – 1,0; очно-заочная форма обучения – 0,25; заочная форма обучения – 0,1);  $ССЧ_{ППС}^{4кв.}$  – средняя численность работников ППС по образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) (с учётом работающих по внешнему совместительству) по итогам 4 квартала соответствующего года;  $ССЧ_{ППС}^{3кв.}$  – средняя численность работников ППС по ООВО (с учётом работающих по внешнему совместительству) по итогам 3 квартала соответствующего года.

При этом при проектировании и реализации образовательных программ высшего образования необходимо учитывать прогнозные значения среднемесячного дохода от трудовой деятельности, которые на период до 2021 года в разрезе субъектов Российской Федерации (по базовому варианту прогноза социально-экономического развития) периодически уточнялись [16].

Ещё одним аспектом финансового обеспечения является одно из требований «ФГОС ВО 3++» к кадровым условиям реализации программ высшего образования, а именно, согласно подпункту 4.4.5 «ФГОС ВО 3++» по направлению подготовки 08.03.01 Строительство – не менее 60 процентов численности педагогических работников образовательной организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности образовательной организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны иметь учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) [3].

При этом в соответствии с подпунктом 5.2.2 отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018 - 2020 годы (далее – отраслевое соглашение) [17], являющимся правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в сфере образования и науки, устанавливающим общие условия оплаты труда работников образования и науки, их гарантии, компенсации и льготы, на установление размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников должно направляться не менее 70 процентов фонда оплаты труда образовательной организации.

Учебная нагрузка педагогических работников, замещающих должности ППС, включает в себя контактную работу обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности, установленных в зависимости от образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры). При этом следует иметь в виду, что в соответствии с пунктом 7.1.2 приложения № 2 к приказу Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (далее – приказ № 1601) [18] в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, верхний предел учебной нагрузки, определяемый по должностям профессорско-преподавательского состава, устанавливается в объёме, не превышающем 900 часов в учебном году. Объём учебной нагрузки определяется в порядке, предусмотренном пунктом 6.1 приложения № 2 к приказу № 1601 [18]. При этом: для определения объёма учебной нагрузки ППС ежегодно на начало учебного года образовательная организация высшего образования своим локальным нормативным актом устанавливает средний объём учебной нагрузки, а также её верхние пределы дифференцированно по должностям профессорско-преподавательского состава; учебная нагрузка каждого педагогического работника, замещающего должности ППС, определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации и не может превышать установленных по должностям профессорско-преподавательского состава верхних пределов. С 1 сентября 2017 года контактная работа обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности, в соответствии с которыми формируется учебная нагрузка ППС, определяется в соответствии с пунктом 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301) [19]. Нормы времени по видам учебной деятельности, включаемым в учебную нагрузку ППС, образовательная организация определяет самостоятельно и утверждает своим локальным нормативным актом. В соответствии с пунктом 6.5 приложения № 2 к приказу № 1601 [18] соотношение учебной нагрузки педагогических работников, установленной на учебный год, и другой деятельности, предусмотренной должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом (научной, творческой, исследовательской, методической, подготовительной, организационной, диагностической, лечебной, экспертной, иной, в том числе связанной с повышением своего профессионального уровня), в пределах

установленной продолжительности рабочего времени, определяется локальным нормативным актом образовательной организации в зависимости от занимаемой должности работника.

Проведённые в публикации [20] автором исследования в области нормирования рабочего времени педагогических работников высшего образования выявили ряд проблем, связанных с отсутствием типового нормирования в общем, требующего научного подхода, а также в части внедрения механизма эффективного контракта (согласно «Дорожной карты» [14]). И то и другое это ещё один существенный финансовый аспект проектирования образовательной программы высшего образования. Необходимость разработки типовых норм нашла отражение и в пункте 6.3 отраслевого соглашения [17], в котором стороны в целях оказания методической помощи организациям также считают необходимым разработать примерные нормы времени по видам деятельности при реализации образовательных программ высшего образования.

Имеется ещё одна особенность «ФГОС 3++», в частности, по целому ряду направлений подготовки и специальностей в рамках укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки 04.00.00 Химия, 29.00.00 Технологии легкой промышленности, 33.00.00 Фармация, 39.00.00 Социология и социальная работа, 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, 53.00.00 Музыкальное искусство установлены требования по соотношению объёма контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и общего объёма времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей), по очной, очно-заочной (при наличии), заочной (при наличии) формам обучения.

Так в пункте 2.9 «ФГОС 3++» по направлению подготовки 51.04.01 Культурология [21] устанавливается, что объём контактной работы обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации при проведении учебных занятий по программе магистратуры должен составлять в очной форме обучения – не менее 50 процентов, в очно-заочной форме обучения – не менее 30 процентов, в заочной форме обучения – не менее 20 процентов общего объёма времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Ещё одним из существенных рисков при разработке и реализации образовательных программ высшего образования является изменение стоимостной группы, к которой относится направление подготовки.

Например, направление подготовки 51.04.01 Культурология в соответствии с приложением № 1 в 2017 [9] и 2018 [7] годах относилось к стоимостной группе № 3 специальностей и направлений подготовки, а в 2019 году [5] было отнесено к стоимостной группе № 1 специальностей и направлений подготовки. При этом составляющая базовых нормативных затрат в части, непосредственно касающейся экономической составляющей объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, т.е. затратам на оплату труда профессорско-преподавательского состава с учётом территориального корректирующего коэффициента к базовым нормативам затрат, учитывающего средний уровень заработной платы для Нижегородской области (согласно приложению № 1 [6, 8, 10]) по очной форме на 2019 год по сравнению с 2018 годом уменьшилась на 5,51 тыс. рублей (таблице 3).

При этом трудоёмкость – объём контактной работы обучающихся с педагогическими работниками по направлению подготовки 51.04.01 Культурология увеличивается ещё и в связи с отведением на реализацию дисциплин (модулей) минимально допустимого значения – 80 зачётных единиц [21], что больше 60 зачётных единиц, установленных в предшествующем федеральном государственном образовательном стандарте по этому направлению подготовки [22] на 20 зачётных единиц.

Таблица 3

Составляющие базовых нормативных затрат	Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей по приложению № 4, по годам:			Нормативные затраты с учётом корректирующего коэффициента по приложению № 1 для Нижегородской области, тыс. руб., по годам:		
	2017 [9]	2018 [7]	2019 [5]	2017 [10]	2018 [8]	2019 [6]
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	46,26	58,47	55,94	70,64	85,95	80,44

И, наконец, условия осуществления образовательной деятельности образовательной организацией по образовательным программам высшего образования должны соответствовать показателям, характеризующим общие критерии оценки качества этих условий [23].

Проведённые исследования и анализ требований и положений нормативных правовых актов в области образовательной деятельности выявили ряд проблем, связанных с финансовыми возможностями качественной разработки и реализации образовательных программ высшего образования.

Автором выявлено, что при проектировании и реализации образовательных программ высшего образования следует:

- учитывать общие требования федеральных государственных образовательных стандартов, а также дополнительные требования, включённые в некоторые из них;
- учитывать реальное финансовое обеспечение оказания государственных услуг по реализации образовательных программ и прогнозировать его на последующие годы;
- формировать качественный штатный состав (число ставок) и фонд оплаты труда ППС исходя из требований к верхнему пределу учебной нагрузки, к значениям численности студентов в расчёте на одного работника ППС и отношению среднемесячной заработной платы ППС к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации, к определению размеров ставок заработной платы работников в соответствии с отраслевым соглашением;
- осуществлять финансовый менеджмент в образовательной организации, соответствующий показателям высокого уровня менеджмента;
- обеспечивать удовлетворённость получателей образовательных услуг условиями ведения образовательной деятельности в образовательной организации.

Учитывая сложную взаимосвязь этих требований и положений разработчики образовательных программ должны не только обладать риск-ориентированным мышлением, но и «думать из будущего» (цитата из выступления специального представителя Президента РФ по цифровому и технологическому развитию, директора направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив Пескова Д.Н. 10 июля 2019 года на открытии Второго образовательного интенсива «Остров 10-22»).

### Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования. [Электронный ресурс]: утв. приказом Росстандарта от 28.09.2015 № 1391-ст. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Технические нормы и правила. ВерсияПроф.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ [ред. от 17.06.2019]. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 № 481. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
4. Российская Федерация. Правительство. О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания [Электронный ресурс]: постановление Правительства Рос. Федерации от 26.06.2015 № 640 [ред. от 29.11.2018]. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Итоговые значения и величины составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения на 2019 год [Электронный ресурс]: утв. Минобрнауки России от 20.11.2018 № МН-Пр-8/СК. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Территориальные корректирующие коэффициенты к базовым нормативам затрат, применяемые при расчете нормативных затрат на оказание государственных услуг в целях расчета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, и порядок их применения на 2019 год [Электронный ресурс]: утв. Минобрнауки России 20.11.2018 № МН-Пр-9/СК. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, программ послевузовского профессионального образования в интернатуре и подготовки научных кадров в докторантуре, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов [Электронный ресурс]: утв. Минобрнауки России от 17.07.2017 № ВП-46/18н (ред. от 27.11.2017). – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. Изменения в территориальные корректирующие коэффициенты к базовым нормативам затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан в целях расчета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Правительство Российской Федерации и основные виды деятельности которых соответствуют сфере деятельности, в которой Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию, и порядок их применения на 2018 год [Электронный

ресурс]: утв. Минобрнауки России 28.11.2017 № ВП-221/18н. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 20.07.2016 № 884. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

10. Министерство образования и науки Российской Федерации. Территориальные корректирующие коэффициенты к базовым нормативам затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, программ послевузовского профессионального образования в интернатуре и подготовки научных кадров в докторантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884, в целях расчета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов [Электронный ресурс]: утв. Минобрнауки России 25.07.2016 № АП-74/18н. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

11. Янченко, А. В. О формах обучения по образовательным программам высшего образования [Электронный ресурс] / А. В. Янченко // 20-й Международный научно-промышленный форум «Великие реки, 2018». [Текст]: [труды конгресса]. В 3 т. Т. 2 / Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т; отв. ред. А. А. Лапшин. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2018. – Режим доступа к трудам: <http://www.nngasu.ru/word/reki2018/velikie-reki-2018-2.pdf>.

12. Янченко, А. В. Экономические аспекты объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем [Электронный ресурс] / А. В. Янченко // 18-й Международный научно-промышленный форум «Великие реки 2016». [Текст]: [труды конгресса]. В 3 т. Т. 2 / Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т; отв. ред. А. А. Лапшин. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – Режим доступа к трудам: [http://www.nngasu.ru/word/reki2016/velikie\\_reki\\_tom\\_2\\_2016.pdf](http://www.nngasu.ru/word/reki2016/velikie_reki_tom_2_2016.pdf).

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Письма. О предварительном рейтинге качества финансового менеджмента за 2018 год [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки России от 04.07.2019 № МН-17.4/149. – Режим доступа: [http://www.cbias.ru/wp-content/uploads/2019/07/2019\\_07\\_04\\_Pismo\\_RKFM\\_MN-17.4-149.pdf](http://www.cbias.ru/wp-content/uploads/2019/07/2019_07_04_Pismo_RKFM_MN-17.4-149.pdf).

14. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 30.04.2014 № 722-р. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

15. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Правительства Рос. Федерации от 15.04.2014 № 295 [ред. от 31.03.2017]. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

16. Министерство экономического развития Российской Федерации. Письма. Об уточненных прогнозных значениях среднемесячного дохода от трудовой деятельности [Электронный ресурс]: Письмо Минэкономразвития России от 06.02.2019 № Д14и-3307. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации. Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018 - 2020 годы [Электронный ресурс]: утв. Минобрнауки России, Профсоюзом работников народного образования и науки России 06.12.2017. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

18. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. О

продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 [ред. от 13.05.2019]. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

19. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

20. Волкова, Н. А. Эффективное нормирование академической деятельности в отраслевых организациях высшего образования // Строительство: наука и образование. 2019. Т. 9. Вып. 1. Ст. 7. URL: <http://nso-journal.ru>. DOI: 10.22227/2305-5502.2019.1.7.

21. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.01 Культурология [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 № 1183. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

22. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1464. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

23. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам высшего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 15.04.2019 № 30н. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

## **ON THE FINANCIAL ASPECTS OF THE GUARANTEE OF MANAGEMENT OF THE QUALITY IN CONNECTION WITH OF ACTIVITY IN THE REGION OF HIGHER EDUCATION**

*Yanchenko A.*

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering”, Nizhny Novgorod  
E-mail: [desm@nngasu.ru](mailto:desm@nngasu.ru)

**Abstract.** *In the article the analysis of the financial aspects of those influencing the quality of development and financial possibility of the implementation of the educational programs of higher education is carried out. A study is executed on the basis of the analysis of requirements and clauses of the normative lawful statements, which act in the territory of the Russian Federation in the region of educational activity with respect to of financial management and monitoring of design and implementation of the educational programs of higher education, with the use of principles of the management of quality ISO 9000.*

**Keywords:** *the management of the quality of higher education, the financial aspects of development and implementation of the educational programs of higher education.*