

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Соловьева И.В., Палиева Н.А., Борозинец Н.М.
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
email: isoloveva@ncfu.ru

Аннотация. В статье раскрыта актуальность инклюзивного образования в вузах, приведены теоретико-методологические обоснования, выявлены региональные предпосылки развития доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы возможности консолидации и распределения ресурсов развития инклюзивного образования в вузах на основе сетевого взаимодействия, обозначена динамика вузов-партнеров в данном направлении. Сформулированы региональные проблемы развития высшего инклюзивного образования, определены механизмы и инструменты их решения.

Ключевые слова. Инклюзивное высшее образование, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сетевое взаимодействие, вузы-партнёры, доступная среда, специальные образовательные условия, ресурсный учебно-методический центр.

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с общепризнанными международными правилами и нормами является реализация мер по предоставлению таким гражданам равных прав и возможностей для участия в жизни общества, в том числе равных прав на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

Ведущее место среди социальных услуг занимают услуги в области образования и профессионального образования. Овладение профессией с опорой на сильные стороны развития личности при создании специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность получения качественных образовательных услуг, способствует социализации, социальной адаптации, самореализации, профессионализации лиц с инвалидностью, а следовательно, повышению их качества жизни и положительному влиянию на жизнь общества в целом [1].

Проблемы профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ с позиций инклюзивного подхода рассмотрены в работах С.В. Алехиной Б.Б. Айсмонтаса, Е.М. Старобиной, С.А. Стеценко, А.В. Толпыкина и др. Образование лиц с инвалидностью и ОВЗ рассматривается как часть системы образования, направленного на всестороннее развитие личности с учетом характера ограничений жизнедеятельности, удовлетворение широких культурно-образовательных потребностей, повышение функциональной грамотности, профессиональной компетентности, развитие способности к адаптации, а также как часть реабилитационного процесса и процесса социальной защиты, связанной с реализацией права на образование [6].

Эффективное решение указанных проблем, по мнению исследователей, возможно в направлении создания целостной концепции непрерывного профессионального образования лиц с инвалидностью (Е.М. Старобина), оптимизации сочетания институциональных и неинституциональных моделей их образования (С.С. Лебедева, Е.А. Миронова), форм образовательной и социально-профессиональной интеграции (Н.Н. Малофеев, В.Д. Зайцев и др.), обобщения и диссеминации зарубежного (Е.А. Тарасенко) и отечественного (регионального) опыта профессионального образования данной категории обучающихся (Ю.Ю. Антропова, О.Г. Злобина, В.В. Коркунов, Г.С. Птушкин и др.) [7].

Следовательно, развитие высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе инклюзивного подхода является одной из первостепенных задач, для решения которой сложились серьезные предпосылки.

Прежде всего, это возрастающее количество выпускников школ с инвалидностью и ОВЗ. На примере Северо-Кавказского федерального округа можно увидеть, что число детей-инвалидов только за два года с 2016 по 2018 увеличилось со 143 тыс. до 148 тыс., что составляет почти 4 %. Среди них доля старшеклассников и выпускников школ в возрасте 15-17 лет составляет около 16,63 %. В то время как наибольшее количество приходится на возраст от 8 до 14 лет и составляет уже 52,18 % от общего числа детей-инвалидов, которые в ближайшие три-пять лет достигнут периода профессионального самоопределения и выбора профессии. Следовательно, становится объективной необходимостью самой серьезной подготовки инфраструктуры образовательных организаций профессионального и высшего образования к реализации инклюзивного подхода [8].

Кроме того, огромное значение имеет распространение инклюзивного подхода на всю образовательную вертикаль. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования транслируют необходимость и возможность совместного обучения и воспитания детей, а с принятием ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ сняты барьеры для получения образования в общеобразовательных школах. Также активно включаются в этот процесс средние профессиональные образовательные организации и вузы, деятельность которых в области инклюзивного образования поддерживается путем развития нормативно-правовой и методической базы. Однако остается острой проблема слабой мотивации у выпускников школ, имеющих инвалидность и ОВЗ, особенно специальных (коррекционных) к получению профессионального образования и дальнейшему трудоустройству, что неизбежно будет меняться с развитием инклюзивного образования на первых ступенях образовательной вертикали (в детском саду и в школе) [7].

В этом контексте серьезно возрастает нагрузка на образовательные организации, которым предстоит обеспечить реализацию права на качественное профессиональное образование для большого количества лиц с ОВЗ и инвалидностью – вузы и организации среднего профессионального образования. Как показывает практика, состояние здоровья многих молодых людей препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения, что требует расширения спектра основных задач деятельности организаций профессионального образования, создания специальных условий для реабилитации в развитии отдельных категорий обучающихся как важного фактора успешности их последующей социально-трудовой интеграции.

Перед образовательными организациями стоят задачи создания доступной среды, применения дистанционных образовательных технологий, расширения спектра образовательных услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью из числа взрослого трудоспособного населения. В Северо-Кавказском федеральном округе (СКФО) далеко не все вузы готовы к выполнению данных требований, что актуализирует потребность в привлечении дополнительных ресурсов.

Такой ресурсной базой для развития высшего инклюзивного образования выступает Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ). СКФУ – это крупнейший университет в регионе, занимающий лидирующие позиции в области образования, науки, культуры. Это более 22 тыс. студентов из 54 стран мира, почти 2000 научно-педагогических работников, свыше 1000 отечественных и зарубежных партнеров. Этот потенциал дает возможность разрабатывать новые технологии социально значимой деятельности, широко транслировать накопленный опыт, оказывая позитивное влияние на социально-культурную среду региона.

В СКФУ создание условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является одной из приоритетных задач развития вуза как научного и образовательного центра,

транслирующего идеи инклюзивного образования и создающего технологии реализации данного подхода в регионе [2].

В СКФУ (с учетом филиалов) на всех уровнях по 75 направлениям подготовки обучается 243 студента с инвалидностью и ОВЗ (по очной форме обучаются 190 человек, по заочной – 53 человека), количественный состав которых за 3 года возрос на 40 % (2016 г. – 174 чел., 2017 г. – 188 чел., 2018 г. – 243 чел.). Более 90 % из них – жители Ставропольского края. Среди них есть студенты с нарушениями слуха (5 чел.), зрения (18 чел.), двигательной сферы (34 чел.), соматическими заболеваниями (186 чел.).

Обеспечение доступной среды в СКФУ является одной из первоочередных задач. В 2016 г. проведена паспортизация объектов кампуса СКФУ, на которых оказываются образовательные услуги и услуги по проживанию в количестве 53 единиц. Несмотря на то, что 92 % объектов кампуса для предоставления услуг лицам с инвалидностью и ОВЗ требуют капитального ремонта, обеспечение автономно-мобильными подъемными транспортными средствами наклонного перемещения с беспроводной системой вызова помощника - гусеничными мобильными лестничными подъемниками ТО 9 «Roby» и телескопическими пандусами, кнопками вызова помощника позволило включить в образовательный процесс 39 % объектов кампуса. Проведенные ремонтные работы в учебных корпусах и общежитиях с учетом требований доступности позволили довести этот показатель до 50 %. Эта цифра ежегодно возрастает.

За 2016-2018 году оборудованы 4 учебных корпуса санузлами, подъемниками, кнопками вызова помощника, тактильными направляющими входов и коридоров, предупредительными знаками, зрительно-оповещательными системами для всех нозологий, информационными мнемосхемами и табличками (контрастные и выполненные шрифтом Брайля), пандусами и поручнями путей движения внутри здания. В общежитии № 1 оборудована комната для проживания, санузел, душевая, кухня. В 2017 г. введены в эксплуатацию 2 новых корпуса, в которых полностью создана доступная среда. Работа по созданию доступной среды продолжается в соответствии с Планом мероприятий (Дорожной картой) по повышению доступности объектов и услуг, оказываемых на них для лиц с инвалидностью и ОВЗ на 2016-2030 г.г. [1].

В 2017 г. созданы универсальные рабочие места, оборудованные специальными программными и техническими средствами обучения, адаптированными для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

Анализ количественных показателей контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ показывает достаточно высокую привлекательность вуза для молодежи.

За период 2016-2018 г.г. наблюдается положительная динамика поступления лиц с инвалидностью и ОВЗ в СКФУ. Если в 2016 г. поступили 42 человека (на очную форму обучения 33 человека, на заочную форму – 9 человек), то в 2017 г. – 54 человека (на очную форму обучения 39 человека, на заочную форму – 15 человек), а в 2018 г. уже 71 человек (на очную форму обучения 48 человека, на заочную форму – 23 человек). Ежегодный прирост количественных показателей составляет в среднем 30 %.

Динамика отчислений показывает, что в процессе обучения студенты отчисляются редко. В 2016 г. отчислено 28 человек в связи с окончанием вуза, в 2017 г. – 48 человек (47 человек в связи с окончанием вуза и 1 студент отчислен за академическую неуспеваемость в результате регулярных пропусков занятий со 2 курса), в 2018 г. – 27 человек (25 человек в связи с окончанием вуза и 2 человека отчислены по собственному желанию со второго курса). Малое количество отчисляемых объясняется тем, что в процессе обучения проводится патронаж академической успеваемости, проблем адаптации и учебной деятельности. С этой целью в СКФУ создано сообщество ответственных за развитие инклюзивного образования в институтах и структурных подразделениях (приказ № 391-о от 14.03.2017 г.), действует психолого-педагогический и социальный консилиум (приказ № 825-О от 22.05.2017 г.), работает постоянно действующий семинар для кураторов групп, в которых обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ (приказ № 811-о от 15.05.2017 г.).

Что касается трудоустройства выпускников с инвалидностью, то в 2016 г. из 28 выпускников трудоустроено 10 человек (37,5 %), в 2017 г. из 47 выпускников трудоустроено 13 человек (28 %), в 2018 г. из 25 выпускников трудоустроены (заняты) 15 человек (60 %), при этом 12 человек продолжили обучение на следующем уровне (магистратура, аспирантура). В качестве мест трудоустройства можно обозначить СКФУ – трудоустройство на должности учебно-вспомогательного персонала, ПАО Сбербанк, Ставропольский дворец Культуры и спорта и др. Большинство выпускников трудоустраиваются по полученной профессии.

Следует отметить, что меры постдипломного сопровождения востребованы недостаточно. Выпускникам предлагаются ярмарки вакансий, программы дополнительного образования, информационные мероприятия по использованию ресурсов Центра занятости населения г. Ставрополя, Центра трудоустройства и карьеры СКФУ. Однако большинство из них ищет работу своими силами, с участием родителей и других лиц из ближайшего окружения.

Для повышения доступности и качества образовательных услуг в образовательных организациях высшего образования СКФО с учетом ресурсов, наработанных с 2012 г., на базе СКФУ создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ) в образовательных организациях высшего образования [3].

Цель РУМЦ - создание единого информационно-образовательного пространства в регионе, обеспечивающего доступность и качество высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

За время существования РУМЦ на базе СКФУ условия доступности в вузе значительно приросли. Создан Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения (ЦКП) и call-центр, что в значительной мере усилило материально-техническую базу инклюзивного образования, сотрудники РУМЦ прошли международные стажировки в Израиле (2017 г.) и Германии (2018 г.), расширено международное сотрудничество за счет появления партнерских связей с Еврейским университетом г. Иерусалим, Ариельским университетом (Израиль) с трансляцией нового опыта для вузов-партнеров, разработан и размещен на сайте СКФУ виртуальный тур доступной среды СКФУ.

Соглашения о сотрудничестве заключены с 20 вузами, что составляет 80 % от общего числа вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в 2019 г. сеть РУМЦ пополнили еще 5 вузов.

Таким образом, усилиями РУМЦ в СКФО создана сеть вузов-партнеров, реализующих инклюзивную практику, которая развивается как по горизонтали, так и по вертикали, присоединяя в качестве партнеров образовательные организации общего, дополнительного, среднего профессионального образования.

Сетевое взаимодействие и сопровождение деятельности вузов-партнеров по развитию инклюзивного образования осуществляется по следующим направлениям: мониторинг доступности и качества инклюзивного высшего образования в вузах-партнерах, консалтинг вузов-партнеров, развитие ресурсной базы инклюзивного образования, развитие технологий популяризации инклюзивного высшего образования.

Промежуточная оценка результатов работы РУМЦ в регионе в 2018 г. показала, что в большинстве вузов сети РУМЦ численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возросла. Контингент студентов с инвалидностью по сравнению с 2017 годом увеличился более чем на 300 человек.

Основную массу составляют обучающиеся с соматическими заболеваниями и те, чей диагноз не указан (не определен, не известен сотрудникам вузов) – 1478 человек. Вместе с тем, встречаются все нозологии.

В 95 % вузов-партнеров закрепленной территории назначен ответственный за организацию инклюзивного образования. Только в ИнГУ ответственность за организацию получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью распределена между разными специалистами.

20 вузов (100 %) закрепленной территории констатируют наличие регламентирующей документации и плана по развитию инклюзивного образования.

100 % вузов имеют на своих сайтах раздел об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. При этом наполнение данного раздела на сайтах вузов представлено отдельными локальными актами и положениями, которые регламентируют работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

План мероприятий по развитию профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ утвержден и реализуется в 14 (80 %) вузах. План мероприятий по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ утвержден и реализуется в 11 (55 %) вузах.

Качественная характеристика потребности в повышении квалификации отдельных специалистов демонстрирует степень готовности кадрового состава вузов к реализации образовательной политики с учетом принципа инклюзивности системы высшего образования.

В 2018 г. в обучающем семинаре для сотрудников вузов, организованном РУМЦ СКФУ, приняли участие 303 человека. Из них административно-управленческого персонала - 102 человека (33, 6%), научно-педагогических работников - 162 человека (53,5%), учебно-вспомогательного персонала - 39 человека (12,9%). Объединяя результаты 2017 г. и 2018 г., сотрудниками РУМЦ СКФУ было обучено свыше 500 человек по вопросам организации инклюзивного образования в вузе.

Полученные данные свидетельствуют, что вопрос повышения квалификации научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала вуза решается в плановом режиме и является одной из первоочередных задач качественного обеспечения инклюзивного образовательного процесса вуза [5].

Волонтерское движение, ориентированное на работу со студентами с ОВЗ и инвалидностью, в настоящее время существует в 67 % из числа вузов-партнеров.

Таким образом, в вузах-партнерах создана необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая развитие системы инклюзивного образования в каждом отдельно взятом вузе, и представлена следующими основными документами: положениями, регламентирующими работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; паспортами доступности зданий и сооружений; планами мероприятий по развитию инклюзивного образования в вузе (организация профориентационной работы, порядок реализации основных образовательных программ высшего образования, регламент организации сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, программа трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников с ОВЗ и инвалидностью; повышение квалификации сотрудников в области инклюзивного образования).

Следовательно, в вузах-партнерах произошли существенные изменения в области инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ: активно развивается инклюзивное образование, освоены технологии разработки адаптированных основных образовательных программ с учетом создания специальных образовательных условий, развивается использование ассистивных технологий как собственных, так и предлагаемых ЦКП РУМЦ, а также электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения, заложены основы межведомственного взаимодействия и сотрудничества по вопросам профессионального и высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействия их трудоустройства, сложилась устойчивая практика консультирования со специалистами РУМЦ по вопросам организации инклюзивного образования в вузах-партнерах, сеть РУМЦ получила развитие не только по горизонтали, но и по вертикали, т.к. вузы-партнеры расширили связи с образовательными организациями, осуществляющими образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, РУМЦ принял активное участие в развитии международного движения «Абилимпикс», в том числе по компетенциям высшего образования в регионе.

Конкретизируя достижения вузов-партнеров, можно выделить следующие положительные моменты.

Дагестанский государственный педагогический университет, несмотря на уменьшение количества обучающихся с инвалидностью, стал региональным центром национального чемпионата по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В 2018 г. были организованы соревнования по компетенциям высшего образования с участием 95 человек.

В Дагестанском государственном университете созданы универсальные рабочие места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закуплено оборудование на сумму 1 млн. рублей. Активно освещается на сайте деятельность по развитию высшего инклюзивного образования.

Ингушский государственный университет активно популяризировал свою деятельность и деятельность сети РУМЦ на своем официальном сайте и в СМИ.

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова наладил партнерские связи с ГКОУ «Школа-интернат № 3 г. Нальчика» и наладил процесс профориентации и приема в вуз абитуриентов с нарушениями слуха.

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева провел самую активную профориентационную работу в 2018 г., охватив мероприятиями 1000 человек, на базе вуза прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Традиции и инновации в психологии и социальной работе», где работали несколько секций по проблемам инклюзивного образования.

В Пятигорском государственном университете создан региональный ресурсный центр инклюзивного образования, который работает в области обеспечения доступной среды университета, а также оказывает консалтинговые услуги образовательным организациям: школам, СПО на Кавказских Минеральных водах.

В Северо-Кавказской государственной гуманитарно-технологической академии акцент сделан на профориентационную работу для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Деятельность академии активно освещалась в СМИ республики.

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова провел Северо-Кавказский молодежный форум «Без границ-2018» совместно с Правительством РСО-Алания и фондом «Быть добру», собрав более 100 ребят с инвалидностью из вузов Северного Кавказа.

В Чеченском государственном педагогическом университете активно проводятся мероприятия по популяризации инклюзивного образования: форум, фотовыставка и т.д.

Также во всех вузах-партнерах реализованы сетевые мероприятия по профориентации, содействию трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ, развитию высшего инклюзивного образования, проведено обучение персонала вуза и подготовка волонтеров из числа студентов, не имеющих инвалидности.

Всего для вузов-партнеров РУМЦ проведено 31 мероприятие по проблематике инклюзивного образования с привлечением более 5298 участников, освещенное в 153 публикациях СМИ.

Вместе с тем, следует отметить проблемы, ставшие актуальными в процессе работы сети РУМЦ в СКФО:

- недостаточная материально-техническая база инклюзивного образования и отсутствие средств для ее пополнения;
- разрозненный характер действий образовательных организаций в процессе профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ и их ближайшим окружением;
- отсутствие рекомендаций по созданию специальных образовательных условий в вузах в заключениях и рекомендациях Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и Медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью в связи с низкими адаптивными возможностями.

Для решения этих проблем необходимо акцентировать внимание на следующих механизмах решения региональных проблем развития инклюзивного высшего образования:

- содействие обеспечению инфраструктурной доступности для получения высшего образования людьми с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие вертикальных связей непрерывного образования (школа-колледж-вуз), способствующих разработке и сопровождению индивидуальных профессионально ориентированных образовательных траекторий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- создание на базе РУМЦ центров профессиональной адаптации выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка информационных ресурсов и проведение мероприятий для родителей лиц с инвалидностью и ОВЗ по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства;
- разработка требований по описанию специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в заключениях ПМПК, МСЭ.

Инструментом для реализации данных механизмов является включение их в государственные и региональные программы поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ. Нами были сформулированы предложения для включения актуальных для региона вопросов в государственную программу «Доступная среда на 2012-2015 г.г.», в «Концепцию функционирования современной системы комплексной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов на 2010-2015 г.г.», в октябре 2019 г. планируется проведение межрегионального совещания по разработке и реализации региональных программ сопровождения молодых инвалидов при получении ими профессионального образования и содействия трудоустройству. Работа в этом направлении продолжается.

Список литературы

1. Борозинец, Н.М. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ // Профориентационный навигатор (для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья): сборник научных и методических работ по обобщению опыта работы / Под ред. Борозинец Н.М., Палиевой Н.А., Сальниковой О.Д. – Ставрополь, 2016. – С. 16-20.
2. Борозинец, Н.М., Козловская, Г.Ю. Перспективы развития СКФУ как ресурсной базы инклюзивного высшего образования в регионе // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: сборник материалов II Международного Интернет-симпозиума (01 октября – 10 ноября 2016 г.) / под ред. Н. М. Борозинец, Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальниковой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – С 13-23.
3. Борозинец, Н.М., Палиева, Н.А., Филипович, Е.И. и др. Методологические подходы к реализации инклюзивных процессов в системе высшего образования: результаты и перспективы (коллективная монография). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 151 с.
4. Борозинец, Н.М., Филипович, Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование: научно-методический журнал / ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2019. — № 1 (53). –С. 113-123.
5. Борозинец, Н.М., Халяпина, Л.В. Состояние готовности вузов к реализации инклюзивного высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (на примере Северо-Кавказского федерального округа // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы III Международного интернет-симпозиума (01 ноября – 14 декабря 2017 г.) / под ред. Н.М. Борозинец, Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальниковой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – С. 37-44.
6. Палиева, Н.А., Шаповалов, В.К., Борозинец, Н.М., Козловская, Г.Ю. Инклюзивный подход как новая парадигма высшего образования в России: реалии и траектории развития // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей / под ред. В.В. Рубцова. - М.: МГППУ, 2018. – С. 14-21.

7. Степанова, О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. - 2012. - № 8. - 60 с.
8. Федеральный реестр инвалидов: URL: <https://sfri.ru/analitika> (дата обращения: 11.09.2019 г.).

REGIONAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION AT UNIVERSITIES

*Solovieva I.V., Palieva N.A., Borozinets N.M.
North Caucasian Federal University
email: isoloveva@ncfu.ru*

***Abstract.** The article reveals the relevance of inclusive education in universities, provides theoretical and methodological justifications, identifies regional prerequisites for the development of accessibility and quality of higher education for people with disabilities. The possibilities of consolidation and distribution of resources for the development of inclusive education in universities on the basis of network interaction are analyzed, the dynamics of partner universities in this direction is indicated. The regional problems of the development of higher inclusive education are formulated, the mechanisms and tools for solving them are identified.*

***Keywords.** Inclusive higher education, students with disabilities, networking, partner universities, accessible environments, special educational conditions, resource training center.*