

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАРИАНТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕР ПО ДОСТУПНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Смирнов А.В.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

email: savalesmit@mail.ru

Аннотация. *Рассматриваются вопросы обоснованности подготовки специалистов в области техники и технологии. Предложены реальные перспективы и возможности обучения студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности образования для них.*

Ключевые слова: *Цифровизация образования, мобильное обучение, инклюзивное обучение.*

Указом Президента Российской Федерации определены основные задачи, направленные на решение национальных целей страны к 2024. В частности, предполагается создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Национальной проект «Образование» состоит из 10 федеральных проектов [Стратегия РФ]. Одним из них, который называется «Цифровая школа», предусматривается:

- создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» («Цифровая образовательная организация») с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта (2021 год);

- обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика», в т.ч. введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» по итогам основного общего образования (2022 год);

- разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронных ресурсов по всем предметным областям (2023 год);

- формирование нормативных и организационных условий для систематической проверки оценки владения базовыми цифровыми навыками для обучающихся 8 классов (2024 год).

Из всего выше изложенного следует предположить о создании в Российской Федерации системы цифрового, доступного, мобильного, эффективного образования. На смену традиционному обучению приходит мобильное обучение, которое является прямым и неизбежным следствием информационного общества. Вероятно, что информационное общество в ближайшее время плавно перейдет в цифровое общество, т.к. сокращаемое до «цифры» есть результат бурного развития информационных технологий и сопряженных с ними технических средств. Мобильные средства связи (сотовые телефоны, планшеты), доступные тарифы на услуги сотовой связи с достаточным объемом интернет-трафика и/или возможностью настройки самому абоненту объема интернет-трафика, скорость передачи связи делают доступным само образование. Интернет меняет границы образовательного пространства – это факт, который заставляет нас признать его, согласиться с ним, и в то же время менять систему образования. Дети воспитываются в окружении неограниченного потока информации, социализация происходит именно при таких условиях.

В XXI веке появился термин «мобильное обучение» (mobile learning). Сам термин нормативно закреплен в Национальном стандарте ГОСТ Р 52653-2006 «ИКТ в образовании. Термины и определения» в 2008 году: «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося». Так В.А.Куклев понимает под ним «электронное обучение с помощью мобильных устройств,

независимое от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов» [1]. При мобильном обучении требует особого внимания унификация требований к техническим и технологическим характеристикам мобильных средств, используемых в обучении. Критерием эффективности обучения будет обеспеченность каждого обучающегося мобильным средством обучения, а не существующим сегодня критерием – количеством компьютеров, в том числе имеющим выход в Интернет, на 100 обучающихся. Главный принцип мобильного обучения в условиях цифровой экономики: обучение всегда, везде и доступно.

Мобильное обучение является технически и технологически расширенным дистанционным обучением. Педагогические, психолого-педагогические и дидактические принципы дистанционного обучения разработаны и широко внедрены в практику образовательного пространства. Методология дистанционного образования описана А.А. Андреевым и В.И. Солдаткиным (1999), на дидактические свойства телекоммуникаций в образовании указали Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А. Е. Петров (2008), технология разработки электронных обучающих материалов детально проанализированы М.В. Моисеевой, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.И. Нежуриной (2004). Модель дистанционного обучения в педагогическом образовании предложена А.А. Аханяном, в основе которой лежит проектирование виртуальной образовательной организации.

Уже в мае 2018 года в Белоруссии прошла научно-практическая конференция «Цифровая трансформация образования», на которой рассматривался мировой опыт внедрения инноваций в информационно-коммуникационные технологии в образовании, образование будущего (дополненная и виртуальная реальность), особенность внедрения ИКТ в инклюзивном образовании, государственное регулирование цифровой трансформации образования. В этом же году в г. Коломне состоялась международная конференция «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека, на которой неоднократно поднимались вопросы психологии цифрового общества, психологии социальных сетей, психологии массового сознания в условиях информатизации общества, психологии Интернета. На этой же конференции прозвучало актуализированное определение «цифровая школа»: «это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого ученика» (Анурова Н.И., 2018).

К формам мобильного обучения в учебном процессе относят:

- 1) доступ к обучающим сайтам посредством подключения к Интернет;
- 2) открытие файлов с обучающей информацией;
- 3) электронные учебники, адаптированные под мобильные телефоны.

Формы, методы комплексных мероприятий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в сети «Интернет» при организации основных общеобразовательных программ рассмотрены А.И. Каптеревым (2018). Перед образовательными организациями стоит задача: сформировать у обучающихся навыки продуктивной деятельности в условиях экономики, основанной на знаниях, детали которой нам подчас трудно вообразить (Уваров А., 2010). А. Уваров указывает на следующее дидактическое преимущество мобильного обучения: появляется возможность внедрять высокоэффективные педагогические технологии коллективной работы, а также совершенствовать формы проектной деятельности.

Наш опыт использования средств мобильной связи в учебном процессе показал проявляемый активный познавательный интерес обучающихся к данной форме организации познания. Так проведение тестирования (обучающего и контрольного) по разделам общеобразовательных дисциплин или промежуточной аттестации доказывает эффективность развивающегося мобильного обучения. Обучающиеся подключены к таким тарифным планам различных сотовых операторов, на которых практически не ограничен Интернет-

трафик. Последние годы сотовые операторы, учитывая техническое развитие мобильных платформ и мобильных приложений, предлагают тарифные планы, ориентированные на услуги мобильного Интернета. Минуты общения на разговор сведены до минимума.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает:

1) Создание центра цифровой трансформации образования (контрольный срок – 1 марта 2019 года);

2) Утверждение целевой модели цифровой образовательной среды (контрольный срок – 1 августа 2019 года);

3) Внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (контрольный срок – 31 декабря 2024 года);

4) Разработка методологии для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (контрольный срок – 1 апреля 2020 года).

В рабочем докладе Института исследований развивающихся рынков бизнес-школы Сколково (IEMS) приводится разъяснение смысла цифровой трансформации: это «переход от традиционной ИТ-службы предприятия (ориентированной на решение отдельных задач, формализованной, контролируемой, управляемой и дорогостоящей) к новому миру открытых систем, ориентированных на человека, неформальных, спонтанных, эмпатических, и учреждению следует заблаговременно организовывать встречи работодателей и доступных систем по цене». С целью снижения адаптационной нагрузки на молодого специалиста, образовательная организация на протяжении всего периода обучения реализует совместные мероприятия с привлечением будущих потенциальных работодателей с обучающимися из числа лиц с ОВЗ. Это могут быть круглые столы, мастер-классы, привлечение высококвалифицированных работников к проведению практических занятий, в том числе с широким обоснованным использованием мобильных технологий и средств.

Кроме того, нами начинает разрабатываться программа, направленная на формирование учебной самоорганизации у лиц с ОВЗ. Применительно к рассматриваемому вопросу, мы определяем учебную самоорганизацию следующим образом: совокупность навыков и умений рационального использования учебного и свободного времени, способов проверки результативности своей учебной деятельности, выявляющих освоенность профессиональных знаний, умений и навыков в процессе целенаправленной, систематической, управляемой самим студентом (из числа лиц ОВЗ) познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и наставника в период прохождения производственной практики.

Список литературы

1. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Анурова, Н.И. Цифровые технологии в образовании / Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сб. науч. ст. и мат-ов междунац. Конф. «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – 452 с. – С.29-32.
3. Ахаян, А.А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: дис...д. пед. н.: 13.00.08. – Санкт-Петербург, 2001. – 439 с.
4. Голицына, И.Н., Половникова, Н.Л. Возможности и перспективы мобильного образования //Образовательные технологии. – 2011. - № 2. – С.87-93.
5. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. — 216 с.
6. Как понимать цифровую трансформацию?: Рабочий доклад Института исследований развивающихся рынков бизнес-школы Сколково (IEMS). – Режим доступа: https://iems.skolkovo.ru/downloads/documents/SKOLKOVO_IEMS/Research_Reports/SKOLKOVO_IEMS_Research_2017-05-18_ru.pdf.

7. Каптерев, А.И. Формирование информационно-сетевой компетентности школьников: системно-деятельностный подход: Монография. – М.: Онто-Принт, 2018. – 194 с.
8. Куклев, В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис...д. пед. н.: 13.00.01. – Ульяновск, 2010. – 46 с.
9. Национальный стандарт ГОСТ Р 52653-2006 «ИКТ в образовании. Термины и определения» 01.07.2008.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.
11. Паспорт национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10).
13. Стратегия РФ: Общероссийская платформа взаимодействия <https://strategy24.ru>. Дата обращения 19.03.2019г.
14. Стрельцова, И.Ю., Колосова, Н.Г. Мобильная электронная школа как необходимые ресурс в современной школе /Современные технологии в школе и вузе. Теория и практика внедрения электронного обучения в образовательные системы: сб.тр. IV Всерос.науч.-практич.конф (с междунар.участием. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 240 с. – С.145-150.
15. Уваров, А. Компьютер меняет всех: и ученика, и учителя //Образовательная политика. – 2010. – N 1-2 (39). – С.68-89.
16. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
17. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурноисторический контекст развития человека, 14–17 февраля 2018, Коломна / под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – 452 с.

DIGITALIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION AS A VARIANT OF IMPLEMENTATION OF MEASURES ON ACCESSIBILITY AND EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES

Smirnov A.

Workplace

email: savalesmit@mail.ru

***Abstract.** Questions of validity of training of experts in the field of equipment and technology are considered. Real prospects and opportunities of training of students from among persons with limited opportunities of health, ensuring availability of education for them are offered.*

***Keywords:** Digitalization of education, mobile learning, inclusive learning.*