

ОТКРЫТЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В. Г. Наводнов, И.В. Журавлева, Н.М. Лазарева

1. Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола, e-mail: vgn8108@mail.ru
2. Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола, e-mail: irina.zhurav@gmail.com
3. ООО «Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования», г. Йошкар-Ола, e-mail: iolymp@gmail.com

Аннотация

Рассматриваются Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады как один из инструментов оценки качества образования на международном уровне.

Ключевые слова: *международная оценка качества образования; международное сопоставительное исследование; инфокоммуникационные технологии; информационно-аналитический отчёт.*

В свете современной международной образовательной политики, основанной на принципах индивидуализации процесса обучения, выявления талантливой молодежи, способной составить интеллектуальную элиту страны, важную роль играет такая форма оценки качества образования, как олимпиада.

Олимпиады – один из добровольных способов мониторинга качества образования, который пока не имеет достаточно массового характера, но, безусловно, заслуживает внимания в общей контрольно-оценочной системе, особенно при отборе наиболее способных и подготовленных ребят для продолжения обучения на более высоком уровне.

В настоящее время олимпиады решают важные задачи, продиктованные современными тенденциями развития высшего и среднего профессионального образования в мире: диагностика компетенций студентов, выявление талантливой молодежи, развитие у студентов творческих способностей, формирование и развитие имиджа социально успешного и творчески активного молодого исследователя, и специалиста. Проведение олимпиад различных уровней и направлений позволяет выявить являющихся потенциальным ресурсом инновационного государства молодых людей, способных к научным исследованиям.

Студенческие олимпиады являются, с одной стороны, одним из эффективных инструментов внешней независимой оценки качества образования на международном уровне, с другой стороны, служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, создают условия для личностного и профессионального роста преподавателей. Подобный «внешний мониторинг качества» высшего и среднего профессионального образования позволяет дать экспертную оценку качества образования в определенном вузе или ссузе на международном уровне.

15 августа 2019 года утверждено Постановление Правительства «О внесении изменений в Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности» (№1052), согласно которому «58.3. Экспертной группой также учитываются результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся, полученной в рамках международных

сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций».

Одним из инструментов независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций на международном уровне является проведение олимпиад по отдельным дисциплинам, которые помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Россия принимает активное участие в международных сопоставительных исследованиях, по оценке качества образования с 1990 года. Международные сопоставительные исследования позволяют выявить и сравнить состояние и изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Сравнение осуществляется по результатам исследований, проводимых на представительных выборках учащихся различных стран с использованием одного и того же инструментария, который создается с учетом международных приоритетов в образовании. На сегодняшний день все международные сравнительные исследования по оценке качества образования затрагивают исключительно школьное образование (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC). Механизм международного оценивания высшего и среднего профессионального образования на данном этапе находится в стадии разработки. Мы считаем, что одним из инструментов международных сопоставительных исследований качества подготовки студентов могли бы стать олимпиады.

В настоящее время в мировом образовательном пространстве стабильно функционируют и имеют мировое признание 15 международных студенческих дисциплинарных олимпиад, среди которых особое место занимают Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады (ОИО – Open International Internet-Olympiad) как самые массовые студенческие олимпиады в мире.

Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады – это интеллектуальное соревнование в творческом применении знаний и умений по различным дисциплинам, в котором одновременно в режиме on-line принимают участие студенты из разных стран мира. Интернет-олимпиады проводятся с 2008 года с использованием инфокоммуникационных технологий в форме компьютерного тестирования (режим on-line). За одиннадцать лет в них приняли участие 372 тысячи студентов из 1064 вузов и филиалов вузов 20 стран: России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Бельгии, Болгарии, Венгрии, Грузии, Израиля, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Польши, Румынии, Словении, Таджикистана, Туркменистана, Украины, Узбекистана, Эстонии. Рабочими языками олимпиады стали русский язык, английский язык, китайский язык, иврит.

Интернет-олимпиады основываются на принципах добровольности участия вузов и ссузов; проведении отборочных туров в форме компьютерного тестирования в режиме on-line; полного доверия вузам и ссузам в организации первого тура Интернет-олимпиад и базовым вузам и ссузам – при проведении региональных туров.

Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады для студентов вузов и ссузов проводятся по 16-ти дисциплинам высшего образования: русский язык, история России, правоведение, философия, социология, культурология, педагогика, математика, физика, химия, информатика, экономика, экология, теоретическая механика, сопротивление материалов, статистика. По 4-м дисциплинам среднего профессионального образования: русский язык, история России, математика, информатика (участники: студенты всех курсов среднего профессионального образования ссузов и вузов, реализующих программы СПО).

Опыт проведения Интернет-олимпиад показал большую заинтересованность образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования в подобного рода международных проектах: в олимпиадах ежегодно принимают участие около 40-50 тысяч участников из 300 образовательных учреждений Российской Федерации, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Можно говорить о лидирующих позициях по количеству участников вузов Туркменистана (3528 участников) и Узбекистана (3441 участник), достаточно активную позицию занимают также вузы Казахстана (3270 участников) и Кыргызстана (1438 участников). Перспективным, на наш взгляд, является продвижение Интернет-олимпиад в странах азиатского региона (Армения, Вьетнам, Грузия, Индия, Китай, КНДР и т.д.), а также привлечение к активному участию европейских и африканских стран.

Интересным представляется также сравнительный анализ общего количества студентов-участников и количества студентов-участников зарубежных стран в Интернет-олимпиадах за период с 2010 по 2019 гг.

На рис. 1 представлен график сравнительного распределения количества участников Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад за девять лет. Как показано в графике, общее количество участников первого тура Интернет-олимпиад с 20709 человек в 2010 году выросло до 56617 человек к 2019 году, в том числе с 909 до 1842 участников зарубежных стран, что говорит о возрастающей популярности олимпиады среди студентов и преподавателей – научных руководителей команд, а также о перспективности данного проекта.

В ряде зарубежных стран-участников Интернет-олимпиад высокие результаты студентов в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах, завоеванные ими призовые места, медали и дипломы стали индикатором международного признания, инструментом для международного сравнительного исследования, а также легли в основу независимого национального соревнования между вузами одной страны.

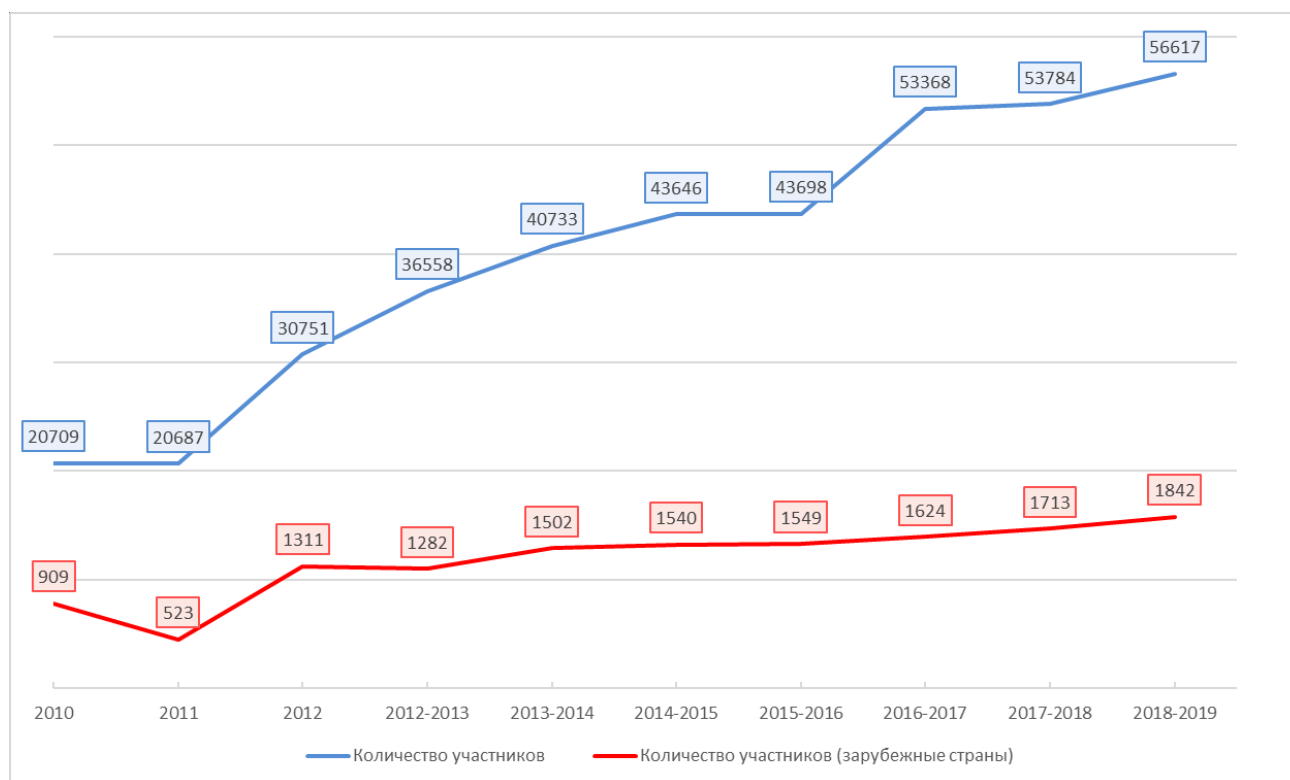


Рис. 1 Общее распределение участников Интернет-олимпиады за 2010-2019 гг.

Участие вуза или ссуза в подобных проектах говорит о готовности образовательной организации к серьезной оценке уровня знаний и практических навыков студентов, оценке общих знаний и компетенций и специальных знаний и компетенций по дисциплинам высшего и среднего профессионального образования. Это перспективное направление в сфере оценки качества образования, что подтверждает стремление вузов и ссузов выработать систему международной оценки качества обучения.

В информационно-аналитическом отчете, который формируется после проведения Интернет-олимпиады для образовательной организации-участника олимпиады, дается анализ результатов Открытой международной Интернет-олимпиады по определенной дисциплине и приводятся количественные показатели участия студентов в Открытой международной Интернет-олимпиаде.

Отчет позволяет сравнивать результаты студентов образовательных организаций по показателям выполнения заданий каждого из выделенных уровней компетентности с результатами студентов всех вузов-участников Интернет-олимпиады по определенной дисциплине.

В информационно-аналитическом отчете, сформированном системой для образовательной организации, олимпиадные задания по дисциплине приведены в соответствии с определенным уровнем компетентности, также предложен перечень предметных компетенций.

Анализ результатов Интернет-олимпиады по дисциплине проводится в соответствии с профилем обучения, при этом используются следующие формы представления результатов:

- диаграмма распределения результатов участников;
- карта коэффициентов решаемости заданий;
- диаграмма ранжирования результатов студентов вузов-участников по проценту набранных баллов,
- диаграмма ранжирования результатов студентов вуза по проценту набранных баллов;
- рейтинг-листы.

Результаты Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по определенной дисциплине подводится для каждого вуза-участника отдельно и недоступен для других образовательных организаций, принимавших участие в тестировании.

Десять лет реализации проекта позволяют сделать вывод о том, что Открытые международные Интернет-олимпиады для студентов вузов и ссузов – это эффективный инструмент выявления лучших практик по достижению высокого уровня качества подготовки в сфере высшего и среднего профессионального образования. Это, в свою очередь, открывает новые возможности для осуществления бенчмаркинга с целью сравнительных исследований как на национальном, так и на международном уровне.

Таким образом, Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады (ОПО – Open International Internet-Olympiad) могут стать одним из инструментов международных сопоставительных исследований качества подготовки студентов. Многолетний опыт проведения олимпиад и анализ результатов вузов-участников, проводимый ежегодно, позволяет сделать углубленный сравнительный анализ результатов работы образовательной системы российских вузов-участников и участников из зарубежных стран, а также выполнять мониторинговые исследования как индивидуальных образовательных достижений студентов, так и образовательных достижений вуза в целом. Данные исследования позволяют сравнить уровень, качество образования, выявить различия в национальных системах образования и оценить эффективность стратегических решений в области российского образования.

Перспективными направлениями в развитии данного проекта являются расширение перечня дисциплин, географии вузов-участников и их количества; проведение исследований в области развития систем оценивания в образовании на международном уровне (на основе результатов олимпиады). Все это призвано способствовать развитию международного сотрудничества в части фундаментальной подготовки студентов, а также совершенствованию сетевого взаимодействия субъектов мирового образовательного пространства.

Список литературы

1. Мотова, Г.Н. Анализ качества высшего профессионального образования на основе экспертного оценивания с использованием интернет-технологий / Г.Н. Мотова, В.Г.Наводнов, Т.В. Сарычева // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление. – 2011. –№ 1 (11) – С. 3-19.
2. Развитие системы Открытых международных Интернет-олимпиад / В.Г. Наводнов, И.В.Журавлева, Н.М. Лазарева, Л.Н. Шарафутдинова // Современные проблемы профессионального технического образования: международная науч.-метод. конф. (2012; Йошкар-Ола). – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. – С. 74-79.
3. Лазарева Н.М. Интернет-олимпиады как важный фактор повышения качества образования / Н.М. Лазарева // Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования: сборник материалов VIII международного Форума Гильдии экспертов; под общей редакцией д.п.н. Г.Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2013 г. – С 54 – 60.
4. Наводнов, В.Г., Лазарева Н.М. Проблемы и перспективы развития Открытых международных студенческих интернет-олимпиад для учащихся профессиональных образовательных организаций (СПО) / В.Г. Наводнов, Н.М. Лазарева // Современные проблемы фундаментального образования в техническом вузе: сборник статей / [редкол.: С. Г. Кудрявцев и др.]; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Поволж. гос. технол. ун-т». – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – С. 129-133.
5. Наводнов В. Г., Лазарева Н. М. Проблемы и перспективы развития Всероссийской (с международным участием) студенческой междисциплинарной интернет-олимпиады инновационного характера «Информационные технологии в сложных системах» // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Сер.: Радиотехнические и инфокоммуникационные системы. – 2015. – № 4 (28). – С. 85-90.
6. Сайт Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.i-exam.ru/>, <http://i-olymp.com/>

OPEN INTERNATIONAL STUDENT INTERNET OLYMPIADS AS ONE OF THE TOOLS OF INTERNATIONAL COMPARATIVE STUDIES OF STUDENTS' TRAINING QUALITY

V. Navodnov, I. Zhuravleva, N. Lazareva

1. Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, e-mail: vgn8108@mail.ru
2. Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, e-mail: irina.zhurav@gmail.com
3. National Foundation for Support of Innovations in Education, Yoshkar-Ola, e-mail: iolymps@gmail.com

Abstract

The article considers Open international student Internet Olympiads as one of the tools of international evaluation of education quality.

Keywords: *international evaluation of education quality; international comparative study; information and communication technologies; informational and analytical report.*