

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕХОДА НА ФГОС 3++

Колесова Татьяна Кимовна

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Email: kolesovatk@list.ru

***Аннотация.** Федеральный государственный образовательный стандарт должен соответствовать требованиям профессиональных стандартов. До полного перехода вуза на ФГОС 3++ остается два года, но начать работу нужно уже сейчас. Необходим пересмотр всех образовательных программ и определение профстандартов, на которые будет опираться программа.*

Во-первых, должны быть утверждены правила приема по новым образовательным стандартам. Для того чтобы увидеть оптимизированные программы к этому сроку, необходимо определиться с наборами дисциплин, системой оценки и кафедрами, которые будут участвовать в работе над ними. Возможно, нужно будет пересмотреть взаимодействие и структуры учебных подразделений».

***Ключевые слова:** федеральный государственный стандарт, профессиональный стандарт, виды профессиональной деятельности выпускника.*

С 2017 года утверждаются актуализированные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 3++). Набор по направлениям подготовки на 2019-2020 учебный год осуществлен по новым образовательным стандартам.

Чем же отличаются федеральные государственные образовательные стандарты от профессиональных стандартов?

ФГОС нужен, чтобы регулировать содержание и структуру основных образовательных программ, т.е. он предписывает, как должна быть, с точки зрения государства, устроена образовательная программа, какие элементы должна содержать, описывает ее структуру и набор формирующих ее компетенций [7].

Профессиональный стандарт – это стандарт, определяющий в какой-то конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда.

Профессиональные стандарты регулируют требования к квалификациям, компетенциям, а образовательные стандарты (ОС) – определяют структуру и устройство образовательного процесса [7].

Профессиональные стандарты разрабатывает сообщество профессионалов (в своей отрасли), а образовательные стандарты – Министерство образования и науки и учебно-методические объединения.

В профессиональных стандартах сформулированы требования работодателей как к общим компетенциям, так и к профессиональным. В итоге уровень квалификации определяется характером знаний и умений, а также уровнем самостоятельности и сложности выполняемой работы.

Под видом профессиональной деятельности в образовательных стандартах понимаются различные сферы: научно-исследовательская, управленческая, производственно-технологическая и т. п. В отличие от этого в профессиональных стандартах термин «вид профессиональной деятельности» соответствует обобщенным трудовым функциям. Сравнивая масштабы охвата и влияния ОС и ПС, можно констатировать, что ПС содержит требования к специалистам, выполняющим конкретные трудовые функции, а ОС – по определению шире и охватывает решение более универсальных задач [1].

С 1 января 2017 г. вступил в силу Федеральный закон № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций», который стал базовым документом, регулирующим отношения,

возникающие в связи с проведением независимой оценки квалификации на соответствие профстандартам [2].

Внедрение профессиональных стандартов – одно из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. Поставлена задача за два-три года обеспечить профстандартами всю сферу занятости, включая постоянное обновление уже принятых ПС [3].

Принимая во внимание, что профессиональные стандарты носят комплексный характер и раскрывают сущность необходимых для выполнения работником трудовых функций, знаний и умений, в их внедрении принимают участие государство и работодатели. Государство информирует граждан о востребованных и перспективных профессиях, современных требованиях к работникам и их учете в системе подготовки кадров. Так, Минтруда РФ ведет реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности) на специализированном информационном портале. Что касается работодателей, то они несут ответственность и имеют полномочия по принятию кадровых решений на базе профессиональных стандартов, которые задают планку современным требованиям и принципам для выстраивания кадровой политики. Требования к квалификации работника, содержащиеся в профстандартах, обязательны для работодателя в случаях, если они установлены в Российской Федерации, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Государство в лице Министерства труда и социальной защиты координирует создание профессиональных стандартов. Выполнение этого документа должно привести к серьезным изменениям и в системе высшего (и не только высшего) образования. В документах поставлена задача и изложена методика дальнейшего совершенствования образовательных стандартов и образовательных программ с учетом положений профессиональных стандартов [4].

Государство через уполномоченные органы контролирует выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Выдача диплома государственного образца подтверждает уровень квалификации выпускника, соответствующий ФГОС. То есть система высшего образования создается, управляется и контролируется государством, но окончившие вуз выпускники попадают на рынок труда, на который государство оказывает гораздо меньшее влияние. Это одна из причин некоторого разрыва между квалификациями выпускников и потребностями рынка труда.

С момента появления первых образовательных стандартов в 1994 г. и до настоящего времени постоянно обсуждается идея, что появлению очередного поколения образовательных стандартов должна предшествовать работа по созданию и внедрению соответствующих профессиональных стандартов. Но на практике так происходит не всегда.

Появление все большего числа профессиональных стандартов влечет за собой пересмотр и изменение образовательных программ в части их согласования. Но при этом использование положений профессионального стандарта не должно быть основной целью разработки образовательного стандарта. Идея подчинить образовательные стандарты требованиям профессиональных стандартов вступает в противоречие с самой многоуровневой системой образования в высшей школе, с требованиями ее универсальности, фундаментальности и научности.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует прилагательное «профессиональное», когда речь идет о высшем образовании. Многие образовательные программы бакалавриата, магистратуры (особенно академические в отличие от прикладных) и особенно аспирантуры, в принципе, не ориентированы на профессию. Есть и другие примеры, когда ВО повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда, но напрямую не влияет на его востребованность [5].

Принцип доминирования профессиональных стандартов противоречит также и реалиям современного рынка труда. Современный очень динамичный темп жизни, использование как традиционных, так и новейших источников информации приводит к

потребности обучения человека в течение всей жизни. Но при этом есть «вечные ценности» – это фундаментальные знания основ наук, приобретаемые, как правило, в процессе получения первого высшего образования. Это та база, которая позволяет человеку совершенствовать уровень своей квалификации или даже кардинально ее менять. В течение трудовой жизни от человека могут потребоваться неоднократная смена сферы профессиональной деятельности, проявление творческих способностей, умение принимать нестандартные решения. Подобного рода качества развиваются в процессе освоения общекультурных компетенций, содержащихся в ФГОС ВО. Переучивание требует, чтобы человек был способен учиться сам. С этой точки зрения формирование личности гораздо важнее, чем подготовка к узкопрофессиональной деятельности.

При этом профессиональные стандарты написаны на языке трудовых функций, а образовательный стандарт использует понятие «компетенция». Последние поколения ФГОС предполагают компетентностный подход к обучению. Например, в формате ФГОС3+ перечислены результаты обучения в виде набора компетенций, которыми должен овладеть студент, успешно освоивший образовательную программу и прошедший государственную аттестацию.

Это разногласие в какой-то мере преодолимо с помощью таблиц соответствий, поскольку в одних стандартах говорится о результатах обучения, а в других – о трудовых функциях. Вузы, кроме образовательной, выполняют также и социально-воспитательную функцию. Стоит задача способствовать формированию гражданской идентичности, развивать патриотизм [6].

Очень существенное отличие между образовательным и профессиональным стандартами заключается в факторе времени. Создание этих стандартов имеет разные цели для совершенно различных временных периодов. Профессиональный стандарт как бы фиксирует сегодняшний день, текущий момент в профессии. А если учесть время на написание и принятие стандарта, то получится даже «чуть-чуть вчера».

Образовательные стандарты ориентированы на будущее, на перспективу. Студент, начавший обучение по образовательному стандарту сейчас, теоретически может выйти на рынок труда только через 10 лет (бакалавриат + магистратура + аспирантура). Поэтому от образовательного стандарта требуется, чтобы он устанавливал такую норму квалификации, чтобы выпускник смог успешно работать с учетом возможных изменений рынка труда будущего.

Поэтому особое внимание следует обратить на проблему использования профессиональных стандартов в системе высшего образования. Целесообразно формирование компетентностных моделей выпускников, содержания рабочих программ учебных дисциплин с учетом обобщенных трудовых функций, установленных в профессиональных стандартах. А также, с учетом нарастающих трендов расширения экспорта образования (увеличения числа иностранных студентов и привлечения финансовых ресурсов), интернационализации и международного сотрудничества в ближайшие годы независимая добровольная оценка в форме международной аккредитации может стать для российских вузов все более востребованной. Добровольная аккредитация в дополнение к обязательным контрольно-надзорным процедурам может рассматриваться как эффективный инструмент повышения качества и отдельных программ, и системы высшего образования в целом [8].

Список литературы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».
2. Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций».
3. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (утв. Постановлением Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Максимов, И. А. Качество высшего образования: Современные подходы и тенденции развития / И. А. Максимов, Е. А. Горбашко // Стандарты и качество. – 2017. – № 4. – С. 70 – 74.
7. Мотова Г.Н. Аккредитация: шаг вперед и два назад // Аккредитация в образовании. – 2014. – № 74. – С. 10-15.
8. Матвеева О.А. Развитие добровольной аккредитации образовательных программ в России // Высшее образование в России, 2019. - № 7. - С.19-28.

QUALITY OF EDUCATION IN THE TRANSITION TO GEF 3

Kolesova Tatiana Kimova

FSBOU "Churapchinsky State Institute of Physical Culture and Sports"

Email: kolesovatk@list.ru

***Abstract.** The federal state educational standard must meet the requirements of professional standards. Until the full transition of the university to GEF 3 remains two years, but it is necessary to start work now. It is necessary to review all educational programs and determine the professional standards on which the program will be based.*

First, admission rules for new educational standards must be approved. In order to see optimized programs by this date, it is necessary to determine the sets of disciplines, the evaluation system and the departments that will participate in the work on them. It may be necessary to review the interaction and structures of the training units. "

***Keywords:** federal state standard, professional standard, types of professional activity of the graduate.*