

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ¹

Гольшев В.Г.

Начальник Учебно-методического управления Московского государственного института культуры, к.ю.н., доцент
email: vadimgolyshev69@mail.ru

Гольшева А.В.

Доцент кафедры гражданского права МГОУ, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин МГПУ, к.и.н., доцент
email: privatpravo@rambler.ru

***Аннотация.** В данной статье отражается содержательная ценность сетевой формы реализации образовательной программы в образовательных организациях высшего образования. Отмечается, что посредством ее применения образовательная организация способна существенно расширить свои ресурсные возможности в целях повышения качества результатов образовательного процесса и увеличения своих конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг.*

***Ключевые слова:** образовательная программа, сетевая форма реализации образовательных программ, образовательная технология, сетевое взаимодействие.*

Сетевая форма реализации образовательной программы представляет собой технологическую новацию, направленную на повышение качественного уровня выпускаемых вузами студентов.

Необходимо отметить, что данная форма не является обязательной к реализации и может применяться образовательной организацией лишь в тех случаях, когда это необходимо для обеспечения требуемого образовательными стандартами уровня подготовки выпускников и является целесообразной при наличии у соответствующей организации фактических возможностей заключить необходимый для этого договор.

Целесообразность реализации данной формы определяется необходимостью качественного усиления и (или) расширения ресурсной базы заинтересованной образовательной организации. Как следует из положений ч. 2 ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019; далее – Закона об образовании), использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании гражданско-правового договора. Это означает, что договор является единственным правовым основанием реализации образовательной программы в сетевой форме. Основные требования, предъявляемые к заключению, исполнению, изменению и прекращению данного договора, определяются гражданским законодательством Российской Федерации.

Вместе с тем, ч. 3 ст. 15 Закона об образовании содержит ряд специальных требований, в значительной степени определяющих специфические черты этого юридического факта. В соответствии с Законом об образовании в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ необходимо указывать:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

¹ В ходе подготовки материалов данной статьи использованы данные СПС КонсультантПлюс.

- статус обучающихся в организациях – контрагентах по данному договору, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, а также порядок организации академической мобильности обучающихся;

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между контрагентами данного договора, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией по данному договору;

- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Не ставя перед собой целью предложить детальный анализ всех условий данного договора, относящихся к категории существенных, ограничимся указанием на то, что заключение данного соглашения предполагает серьёзный уровень организационной, юридической и технической работы уже на преддоговорном этапе, обеспечивающей эффективность всего механизма правового регулирования образовательных отношений [2, с. 232].

В число контрагентов образовательной организации по данному договору могут входить иные образовательные организации, а также научные, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Таким образом, Закон об образовании не ограничивает перечень организаций-партнёров, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме.

Целесообразность использования сетевой формы реализации образовательных программ определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из совокупности преимуществ, характеризующих данную форму. К числу таких преимуществ можно, в частности, отнести:

- необходимую актуализацию соответствующих образовательных программ, учитывающую необходимость интеграции особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности и эффективность организационной конфигурации образовательной программы;

- перспективы развития личных качеств обучающихся, их адаптивных способностей и профессиональной компетентности, обусловленных погружением в иную, отличную от привычной, образовательную и профессиональную среду;

- возможность проектирования образовательных программ, направленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники благодаря возможности расширения предметной области одного образовательного стандарта за счет привлечения ресурсов научной или профессиональной организации;

- создание условий для использования в образовательном процессе современной и актуальной материально-технической базы, совершенствования методологии реализации образовательных программ.

Вместе с тем реализация образовательных программ в сетевой форме предполагает необходимость формирования правового поля в качестве необходимого условия её успешной реализации. В рамках этого поля (условно) можно выделить две его составные части: 1) договорная, включающая в себя собственно договор, а также документы, относящиеся к нему (дополнительные соглашения, приложения и т.п.) и 2) локальная, определяющая совокупность правил, обеспечивающих надлежащую реализацию образовательной программы, «осложнённой» данным договором.

Что касается договора о сетевой форме реализации образовательной программы, то он может быть как возмездным, так и безвозмездным. Цель данного договора представляется нам двуединой и состоит как в создании правового основания реализации образовательной программы определенной образовательной организацией с привлечением (использованием) ею ресурсов иных организаций, так и в том, чтобы обеспечить формирование локального правового поля, обеспечивающего технологические особенности реализации ресурсного потенциала, привлеченного к реализации образовательной программы.

Соответственно предмет данного договора должен определять видовое разнообразие, структуру и объем ресурсов, предоставляющихся обучающимся каждым участником такого договора. В этой связи надо отметить тот факт, что законодатель не определяет, что именно иметь в виду под «ресурсами», ради использования которых и заключается рассматриваемый нами договор. При этом следует обратить внимание на то, что смысловые границы значения данного термина весьма широки. Так, например, в русском языке под ресурсами понимают средства, запасы, источники чего-либо [1, с. 501]. Кроме того, анализ действующих нормативных правовых актов и судебной практики позволяет прийти к выводу о том, что под ресурсами можно понимать как материальные, так и нематериальные активы в довольно широком диапазоне. К их числу могут быть отнесены, в частности: финансовые, информационные, инвестиционные, трудовые ресурсы и т.д. Однако при разрешении вопроса о возможности включения того или иного конкретного ресурса в предметную область данного договора, прежде всего, необходимо опираться на его фактическую возможность использоваться обучающимися, осваивающими образовательную программу в сетевой форме.

Данный подход носит оценочный характер и требует адекватной оценки планируемых результатов интеграции приобретаемого по договору ресурса в технологическую систему конкретного образовательного процесса. Видовое разнообразие, структура и объем ресурсов, описанием которых в основном и будет исчерпываться предметная сторона договора, определяют и все остальные специфические особенности как самого договора, так и реализуемой в связи с его заключением образовательной технологии [3, с. 18].

В свою очередь, несмотря на широкое видовое разнообразие технологических карт, определяющих организационные, ресурсные, образовательные и иные особенности реализуемых программ, можно выделить два основных вида сетевого взаимодействия.

К первому виду относится сетевое взаимодействие, в котором участвуют две и более образовательных организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе (образовательным программам), реализуемой (реализуемым) в сетевой форме. Образовательные программы, реализуемые совместными усилиями нескольких образовательных организаций, могут носить название «совместных образовательных программ» [4]. По результатам освоения такой интегрированной образовательной программы обучающемуся выдаются документы об образовании и (или) квалификации каждой организацией, осуществляющей образовательную деятельность и участвующей в сетевой форме. Главной особенностью совместной образовательной программы является то обстоятельство, что это единая программа двух образовательных организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками.

В рамках второго вида организации сетевого взаимодействия образовательная программа реализуется только одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (т.н. базовой организацией), но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (т.н. организаций – партнеров). Если в качестве организации-партнера выступает организация, не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса можно рассматривать имеющиеся у этой организации условия формирования практического

опыта обучающихся и соответствующих ему компетенций, предусмотренных образовательными и профессиональными стандартами. К таким условиям следует отнести: материально-технические, производственно-технологические, организационно-управленческие, кадровые, информационные и др. В этом случае документ об образовании и (или) квалификации обучающимся по результатам освоения ими образовательной программы в сетевой форме выдает лишь базовая организация. Что касается организаций-партнёров, то они могут выдавать обучающимся справку об обучении или периоде обучения по устанавливаемому ими самостоятельно образцу.

Данный вид организации сетевого взаимодействия отличается практически не ограниченным разнообразием технологических моделей организации сетевой формы. К числу таких моделей, являющихся, на наш взгляд, примерными, можно, в частности, отнести следующие:

- Модель реализации одной или нескольких учебных дисциплин (модулей) в организациях-партнерах, которыми являются другие образовательные организации. В этом случае готовая учебная дисциплина (модуль) организации партнёра включается в образовательную программу базовой организации. Как видно, в этом случае предполагается своеобразное приобретение ресурса в виде качественно реализуемой учебной дисциплины или модуля. Правовой особенностью данной модели является необходимость договорного оформления партнерских отношений с каждой образовательной организацией, предоставляющей ресурсы в виде качественно реализуемых учебных дисциплин (модулей). В рамках данной модели обучающимся может предоставляться альтернативное право выбирать между различными учебными дисциплинами (модулями) и реализующими их образовательными организациями.

- Модель реализации практической части образовательной программы в организациях-партнёрах, не являющихся образовательными организациями. Эта модель представляется актуальной для реализации практико-ориентированных программ, различных моделей дуального обучения и т.п. В качестве основного ресурса, определяющего целесообразность реализации такой модели, может выступать научная, технологическая и материальная база организации(й) – партнера(ов), а также интеллектуальный вклад ведущих ученых и специалистов предприятия-партнера в реализацию образовательной программы. В первую очередь данная модель представляет интерес в целях достижения максимальной эффективности учебных и производственных практик.

Таким образом, сетевая форма реализации образовательных программ открывает довольно широкие возможности по использованию ресурсных возможностей партнеров образовательной организации. Эффект от такого сотрудничества позволяет не только обеспечить обучение студентов с использованием передовых организационных и материально-технических возможностей, отсутствующих у многих вузов, но и применять широкую палитру образовательных технологий, способных качественно преобразить профессиональный образ современного выпускника образовательной организации высшего образования.

Список литературы

1. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов. 35 тысяч слов. 2-е изд., испр. - М.: «Мартин», 2007.
2. Голышев, В.Г. К вопросу о понятии и структуре механизма гражданско-правового регулирования общественных отношений // Вестник Московского государственного областного университета. 2011. № 2. С. 226 - 232.
3. Голышев, В.Г., Голышева, А.В., Голышев, И.В. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы как правовой способ организации обучения // Юридическое образование и наука. 2017. № 3. С. 16 – 21.

4. Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.09.2019).

SYSTEM FORM OF IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

Golyshev V.G.

*Head of the Educational and Methodological Department of the Moscow State Institute of Culture, Candidate of Law, Associate Professor
email: vadimgolyshev69@mail.ru*

Golysheva A.V.

*Associate Professor, Department of Civil Law, Moscow State Regional University, Associate Professor, Department of Civil Law Disciplines, Moscow State Pedagogical University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
email: privatpravo@rambler.ru*

Abstract. *This article reflects the substantial value of the system form of implementing the educational program in higher educational institutions. It is noted that through its use the educational organization is able to significantly expand its resource capabilities in order to improve the quality of the results of the educational process and increase its competitive advantages in the educational services market.*

Keywords: *educational program, system form of implementing educational programs, educational technology, system interaction.*