

ВАЖНЫЕ КОНЦЕПТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

Т.П. Беликова, Т.А. Сыроватская

*Старооскольский филиал «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Старый Оскол*

e-mail: belikova@bsu.edu.ru, syrovatskaya@bsu.edu.ru

***Аннотация.** В статье предпринята попытка рассмотрения новых образовательных стратегий обеспечения качества подготовки кадров в контексте перспективных задач и требований ФГОС ВО 3++ в процессе анализа опыта актуальной практики инновационной работы Старооскольского филиала Белгородского государственного национального исследовательского университета.*

***Ключевые понятия:** высшее образование, качество высшего профессионального образования, ФГОС ВО, национальный проект «Образование», новые образовательные стратегии, проектное управление, «мягкие навыки».*

В настоящее время в системе высшего образования осуществляется переход на ФГОС 3++, который предусматривает гармонизацию образовательных и профессиональных стандартов, а также в своей концептуальной и содержательной основе направлен на подготовку выпускника к решению задач в педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской деятельности.. Данный стандарт устанавливает группу необходимых компетенций, которые должны быть сформированы в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, что обеспечит в будущем, конкурентоспособность выпускнику вуза. Цель настоящей статьи попытаться определить доминанты в подготовке кадров для современной экономики в условиях реализации новых целей национальных проектов России.

По словам Михаила Котюкова, министра науки и высшего образования РФ, сегодня идет серьезная дискуссия, насколько образование соответствует ожиданиям тех, кого мы учим, важно помнить, что профессиональное образование должно давать базовый объем фундаментальных знаний. Вторая очень важная задача – это компетенции. Выпускник высшей школы, не важно, будет это базовая или дополнительная программа, должен уметь распорядиться знаниями, применив их к решению практических текущих задач. В подтверждении актуальности проблемы обеспечения качественного образования в России обратимся к некоторым мнениям.

Председатель BGG Ханс Пол Бюркнер во вступительном слове к докладу «Россия 2025: от кадров к талантам» определяет особенно важными в жизни человека, вопросы профессиональной реализации и образования. Он подчеркивает, что «...для того чтобы вернуться на путь активного роста Россия должна будет пересмотреть не только свою кадровую политику, но и экономическую модель, отказаться от текущей иллюзии стабильности и начать работу по формированию среды, которая будет способствовать развитию и процветанию талантливых специалистов». В своих размышлениях он подчеркивает активную трансформацию стран-лидеров своих образовательных систем, необходимость развития когнитивных навыков вместо привычной «загрузки знаний», переквалификации трудовых ресурсов, привлечении лучших специалистов в сферу

образования и максимальное использование возможностей цифровой среды. В данном докладе сформулирована целевая модель компетенций 2025 без освоения которых, по мнению авторов, невозможно прийти к эффективности в XXI веке: умение критически мыслить, эффективно работать и взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к изменениям, принимать решения, быстро адаптироваться к деятельности и др. Другими словами у выпускника современного вуза должны быть сформированы так называемые «мягкие навыки», которые позволят быть конкурентоспособным и удовлетворить требования самых взыскательных работодателей.

Надо сказать, что, несмотря на имеющиеся сложности и глобальные вызовы, сегодня в России проводится масштабная работа по реализации национальных проектов «Образование» и «Наука», инициированных майским Указом Президента РФ. Анализ инновационных стратегий позволяет сосредоточить внимание на определенных векторах целого кластера перспективных задач на всех уровнях системы образования. В фокусе нашего внимания, прежде всего, новые стратегии в системе высшего и профессионального образования. Остановимся на некоторых из них. Следует отметить возрастающую роль ведущих университетов в решении задач, поставленных в майском указе Президента. В ближайшее время и до 2024 года на базе ведущих университетов будет создана сеть из 15 научно-образовательных и математических центров мирового уровня. Согласно Постановлению Правительства (30.04.2019 №537) без проведения конкурсного отбора в 2019 году в России создается 5 научно-образовательных центров мирового уровня, в их числе в Белгородской области. Белгородский НОЦ «Инновационные решения в АПК», деятельность которого координирует губернатор области Евгений Савченко. Белгородский государственный национальный исследовательский университет выступит интегратором участников научно-образовательного центра: БГТУ им. В.Г.Шухова, БГАУ им. В.Я. Горина и структуры РАН. Программа развития НОЦ предполагает реализацию разработанных совместно с индустриальными партнёрами проектов, обеспечивающих получение и последующую коммерциализацию востребованных для страны и региона новых конкурентоспособных на мировом рынке продуктов и технологий.

В фокусе внимания системы высшего образования такие проекты, как цифровая трансформация университетов, разработка программ опережающего профессионального образования, ориентированного на будущие компетенции, развитие программ дополнительного профобразования для взрослых, работа с талантами и др.

К 2021 году согласно национальному проекту «Наука» в России будет создана сеть международных научных центров по цифровой экономике из 20 центров по распространению лучших международных практик подготовки, переподготовки и стажировки продвинутых кадров цифровой экономики в области математики, информатики, технологий. Учиться смогут студенты и ППС вузов. К 2021 году планируется создать и «Цифровые университеты».

В рамках Красноярского экономического форума прозвучало ряд новых форматов в работе со студентами в вузах. Так с 2019 года российские студенты смогут защищать собственные бизнес-проекты в качестве дипломной работы. Такая возможность предусмотрена государственной программой «Цифровая экономика». В 2019 году в 71 вузе России вместо диплома можно представить стартап. Авторы самых успешных работ получают федеральные гранты 500 тыс. рублей. Но к реализации таких видов деятельности студента необходимо подготовить, его диплом должен представлять собой прикладную

научно-исследовательскую разработку или перспективную бизнес-модель, созданную в рамках конкурсов стартапов. Отсюда следует, что в образовательном процессе вузов должна происходить мобильная перенастройка сформированного опыта на новые технологические форматы обучения, позволяющие студентам выполнять все возрастающие требования и запросы к предстоящей профессиональной деятельности. В вузах необходимо построение особого образовательного пространства, организованного на принципах проектного управления, цифровой образовательной среды, что является в настоящее время одной из стратегических задач, отвечающим требованиям ФГОС 3++.

В контексте, целей и задач национального проекта «Образование», новых стратегий образовательной политики НИУ «БелГУ» в Старооскольском филиале проделана определенная работа по развитию проектного управления. Изучены опыты работы вузов России по реализации проектных технологий в управлении образовательной организацией и образовательном процессе, особенно детально опыт реализации проектного управления в НИУ «БелГУ», в том числе, и опыт пилотных площадок по реализации проекта «Бережливый университет». В университете и его структурных подразделениях в 2018-2019 году реализуются крупные федеральные проекты Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ, региональные проекты, внутривузовские проекты по внедрению принципов бережливого производства, социальные проекты.. Портфель проектов Старооскольского филиала в 2018-2019 году составлен из 3 проектов развития и большого проекта из 5 микропроектов в рамках реализации университетского проекта «Бережливый университет. Старооскольский филиал входит в число образовательных организаций, имеющих Федеральные инновационные площадки по развитию инновационной инфраструктуры образования. В учебном заведении сформирована необходимая нормативно-правовая база проектного управления, подготовлены приказы и распоряжения, определены и работают проектные команды.

За истекший период профессорско-преподавательский состав, руководители структурных подразделений прошли повышение квалификации, активно включились в семинар по обучению проектному управлению и посетили пилотные площадки НИУ «БелГУ», где внедрены бережливые проекты.

В рамках реализации первого этапа федерального проекта проведена работа по модернизации материально-технической базы педагогического факультета. Для студентов, будущих педагогов созданы необходимые условия для качественного образования, интеллектуально-творческого развития, формирования готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

По итогам 1 этапа Федерального проекта «Профессиональное становление учителя и интеллектуально-творческое развитие обучающихся на базе создания малого инновационного предприятия «Школьный наукоград»» обновлены нормативные документы подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование, разработана новая модель практико-ориентированного обучения, обобщен опыт подготовки педагогических кадров для региона, выполнена научно-исследовательская работа по социально-профессиональной адаптации выпускника филиала. Подготовлены также Паспорт практико-ориентированного обучения, Положение о проектной деятельности СОФ НИУ «БелГУ», Положение о работе Центра педагогического образования, внедрена новая модель практико-ориентированного обучения бакалавров педагогического профиля. Идея проекта решает задачи подготовки учителя нового

формата, заданного национальным проектом «Образование». На базе малого инновационного мероприятия «Школьный наукоград» вместе с преподавателями в имитационном формате работы будут задействованы студенты.

Коллектив филиала успешно реализует Программу социального партнерства, в рамках которой ученые осуществляют руководство инновационными площадками в системе образования округа. Опыт функционирования Федеральной инновационной площадки обобщен в рамках VI Межрегиональной научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования» Министерства образования Чувашии и представлен в 2018 году в журнале «Аккредитация в образовании».

В 2018 году решением Комиссии по вопросам формирования и функционирования инновационной структуры в системе образования рекомендован к присвоению статуса ФИП новаторский проект филиала «Инновационная образовательная проектная площадка «Открытие»». Его актуальность состоит в построении единого образовательного пространства в области проектного управления, что инициирует новое направление в работе коллектива.

В образовательном процессе филиала важным вектором всестороннего развития личности является организация проектной деятельности, направленной на формирование у обучающихся осознанного отношения к предстоящей профессиональной деятельности, способности изобретать, моделировать, конструировать и защищать свои изыскания в выбранных научных областях. Проектная деятельность СОФ НИУ «БелГУ» направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Дисциплины проектного менеджмента введены в учебные планы всех направлений обучения. В течение года подготовленный корпус студентов волонтеров проходит обучение в Международной школе проектного управления «Пегас» НИУ «БелГУ», затем в системе тренинговых занятий обучает других студентов филиала, колледжей. Совершенствуют будущие специалисты проектные компетенции на имитационных площадках в работе со школьными проектными командами. В результате на контрольном этапе студенты волонтеры проектного управления и их наставники-преподаватели представляют проекты в рамках муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и имеют высокие достижения, в их числе грант Управления по делам молодежи округа, грант компании Металлоинвест «Сделаем вместе» «малая интеллектуальная академия «особенная робототехника» для детей с ОВЗ и др.

Данная работа представляется перспективной в контексте решения новых образовательных стратегий высшей школы России, обеспечения современной образовательной организации высшего образования хорошей репутации и высокого качества образовательных услуг, формирование у выпускников востребованных «мягких навыков», что и составит ей главное конкурентное преимущество.

Список литературы

1. Федеральные образовательные стандарты высшего образования.. Портал федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>
2. Россия 2025: от кадров к талантам. стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf.
3. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>

IMPORTANT CONCEPTS OF HIGHER EDUCATION QUALITY IN THE CONTEXT OF NEW EDUCATIONAL STRATEGIES

T.P. Belikova, T.A. Syrovatskaya

Stary Oskol Branch «Belgorod State National Research University», Stary Oskol

e-mail: belikova@bsu.edu.ru, syrovatskaya@bsu.edu.ru

Abstract. *The article attempts to consider new educational strategies to ensure the quality of training in the context of the prospective objectives and requirements of the Federal state educational standard of higher education 3++ in the process of analyzing the experience of actual practice of innovation activities of the Starooskolsky branch of the Belgorod state national research University.*

Keywords: *higher education, quality of higher professional education, Federal state educational standard of higher education, national project "Education", new educational strategies, project management, «soft skills»*