

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

^{1,2}Абдуллаева Н.М., ¹Рагимов Р.М.

¹ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, г. Махачкала

²ФГБОУ ВО ДГУ, г. Махачкала

email: cacal@yandex.ru, razinragimov@mail.ru

***Аннотация.** Процесс трансляции инноваций и их массовое использование другими образовательными организациями не осуществляется в связи с отсутствием переходного звена, то есть отсутствует институционализация инноваций, их упорядоченность. В работе обоснована необходимость создания Центров инновационной деятельности в сфере медицинского образования (ЦИДМО) по «укрупненным» специальностям на базе признанного лидера в системе подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в здравоохранении в прямом подчинении Минздраву России. Работа Центра (ЦИДМО) обеспечит внедрение инноваций в традиционную образовательную деятельность, координацию и взаимодействие между инновационными площадками, находящимися в подчинении нескольких министерств.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность в образовании, инновационное образование, центры инновационного образования, подготовка и непрерывное профессиональное развитие кадров в здравоохранении.*

Ориентация на фундаментальное медицинское и информационное образование систем подготовки и непрерывного профессионального развития специалистов в сфере здравоохранения не удовлетворяет потребностей здравоохранения в условиях модернизации и технологического перевооружения отрасли. Значение управления образовательным процессом «по результатам» снижается из-за незаинтересованности образовательных медицинских организаций в дальнейшем трудоустройстве выпускников и их непрерывном профессиональном развитии [1, с.448]. Модель современного высшего медицинского образования ставит задачу подготовки специалиста, способного самостоятельно организовывать свой труд и принимать грамотные управленческие решения. Изучаемые дисциплины в учебных планах подготовки медицинских кадров в рамках направления на сегодняшний день формально разобщены по курсам и уровням. Переход к целостному обучению от предметного – это весьма масштабная и долговременная стратегическая задача.

Под влиянием субъективного фактора личности обучаемого и профессионализма педагога в рамках инновационной модели подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в здравоохранении появляется возможность непосредственного воздействия на междисциплинарные связи и управление ими с целью укрепления их устойчивости и непрерывности процесса обучения.

Имея разные направления обучения в рамках ресурсных возможностей образовательных медицинских организаций, многоуровневая система образования представляет собой редкую образовательную среду для обеспечения высокого качества реализации инновационной модели подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в здравоохранении [2, с.3.].

Задачи инновационной модели подготовки кадров в здравоохранении:

- развивать и поддерживать индивидуальность обучающихся в освоении учебной программы по конкретной дисциплине независимо от уровня подготовки специалиста;
- сконцентрироваться на непрерывности и последовательности процесса обучения, формировании компетенций и приобретении навыков практической деятельности;
- обучить навыкам системного мышления, взаимосвязи предметов и дисциплин, являющейся основой компетентности медицинских кадров в рамках своей специальности;

— уметь выявлять приоритетные направления в области дополнительной подготовки по специальности;

— поощрять инициативность в поиске новых знаний [3, с. 22-29].

Оказание помощи в изучении, обучении более эффективному усвоению знаний и навыков, мотивация к учебе и к пополнению знаний для будущей профессиональной деятельности являются функциями инновационной модели подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в здравоохранении.

Медицинское образование можно рассматривать как общественно-социальную систему, состоящую из множества общественно-социальных систем и как составную часть системы здравоохранения, которая взаимодействует с иными внешними системами, такими как образование, управление, право.

Внедрение инновационного образования упрощает логику специалиста от небольшого количества основных компетенций к увеличению числа и различию профессиональных навыков.

Формирование и совершенствование навыков обеспечивает качество и безопасность медицинской деятельности в соответствии с выбранной специальностью.

Все системы, в том числе и медико-социальные, обладают возможностью выбора. Оптимизация системы медицинского образования обеспечит динамическое равновесие всех систем, которая выразится в стремлении сохранить высокий уровень конечных результатов. При этом отрицательные последствия деятельности и экономное использование ресурсов снижает адаптивность самой системы.

Непрерывное профессиональное развитие – это совместная инновационная деятельность образовательной организации и обучающегося [4,65].

Инновационные технологии в системе образования - организация процесса образования, достигающееся применением новых креативных взглядов, форм, технологий обучения, средств, методов.

В системе непрерывного медицинского образования инновационные образовательные технологии необходимо рассматривать как «инструмент для претворения их в жизнь». Любая инновационная деятельность в сфере медицинского образования возникает как «идея» об улучшении существующих традиций. Для того чтобы подтвердить результативность и возможность использования этой «идеи», необходимо ее апробировать. После установления норм и правил, регламентирующих какую-либо инновационную деятельность, транслировать инновации для массового использования в виде традиций.

Зарубежный опыт и научные методологические подходы, разработанные совместно с отечественными учеными, должны претворяться в жизнь в форме традиций, обеспечивающих развитие инновационной деятельности в сфере медицинского образования. Но на сегодняшний день, в виду отсутствия правового регулирования, нет важного звена, который бы институционализировал инновационную деятельность.

Таким звеном может стать структурное подразделение ДГМУ «Центр научно-технологических инициатив», которое необходимо в целях развития инновационной экосистемы ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, повышения национальной конкурентоспособности и всесторонней поддержки научно-технических и инновационных проектов и исследований, для привлечения дополнительного финансирования в проекты, формирования и подготовки кадров нового поколения среди сотрудников и обучающихся.

Поскольку инновационные площадки создаются на базе образовательных организаций или их объединений, то процесс трансформации традиционной образовательной деятельности в инновационную происходит на их платформе. Вместе с тем согласно существующему праву в рамках инновационной площадки заканчивается процесс инновационной образовательной деятельности, так как именно здесь инновация апробируется и внедряется. В то же время процесс трансляции инноваций, а следовательно, их массового использования другими образовательными организациями не осуществляется.

Однако тиражирование нововведений невозможно без институционализации инноваций. Эта функция должна быть возложена на ЦИДМО, которые должны обеспечивать вхождение инноваций в традиционную образовательную деятельность образовательных организаций, осуществляющих подготовку и непрерывное профессиональное развитие кадров в здравоохранении, и осуществлять координацию и взаимодействие между инновационными площадками, находящимися в подчинении Министерства высшего образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, являющегося основным заказчиком и потребителем медицинских кадров.

Список литературы

1. Акофф Р. Акофф о менеджменте / пер с англ.; под ред. Л.А.Волковой. — СПб.: Питер, 2012. - 448 с.
2. Дебердеева, Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т.Х. Дебердеева // Инновации в образовании. — 2005. — № 3. — С.3.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182 (дата обращения: 24.11.2014).
4. Белая О.П. Инновационные модели образовательных систем в высшей школе России: современные тенденции / О.П. Белая // Современные наукоемкие технологии.-2008.-№6 - С.64-65.URL: www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=4862

MODEL OF INNOVATIVE MEDICAL EDUCATION IN HEALTHCARE

^{1,2}Abdullaeva N.M., ¹Ragimov R.M.

¹ Dagestan State Medical University, Makhachkala

² Dagestan State University, Makhachkala

email: cacal@yandex.ru, razinragimov@mail.ru

Abstract. *The process of broadcasting innovations and their mass use by other educational organizations is not carried out, due to the lack of a transitional link, that is, there is no institutionalization of innovations, their orderliness. The article substantiates the need to create Innovation Centers for Medical Education (CIME) in consolidated specialties on the basis of a recognized leader in the system of training and continuous professional development of personnel in healthcare directly subordinate to the Russian Ministry of Health. The work of the Center (CIDMO) will ensure the entry of innovations into traditional educational activities, coordination and interaction between innovation sites, which are subordinate to several ministries.*

Keywords: *innovative activity in education, innovative education, centers of innovative education, training and continuous professional development of personnel in healthcare.*