

УДК 37

**ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***Колесова Татьяна Кимовна*

Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта  
Республика Саха (Якутия) с. Чурапча  
E-mail: kolesovatk@list.ru

***Аннотация.** Компьютерная революция и информационные технологии меняют технический базис образования и создают необходимые предпосылки для того, чтобы ведущей задачей педагогики стало целостное интеллектуально–нравственное развитие и саморазвитие личности. В системе профессионального образования учебно-воспитательный процесс является главным потенциалом воспитания студентов. Становление специалиста в вузе закладывает основы для нравственного развития будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** образование, мораль, этика, компетентность, ценности.*

Создание наукоемких и высокотехнологических производств, программного обеспечения автоматизированных систем, совершенствование радиосвязи, радиоэлектроники и телевидения требуют от молодого специалиста совершения таких действий и поступков, которые несут благо человеку, природе, а не усугубляют глобальных проблем современности. Мораль не просит и не учит специалиста, а повелевает ему действовать так, чтобы не навредить своими действиями человеку, природе, очерчивает сферу недопустимого, безусловно, запретного поведения, удерживает от причинения вреда.

Компьютерная революция и информационные технологии меняют технический базис образования и создают необходимые предпосылки для того, чтобы ведущей задачей педагогики стало целостное интеллектуально–нравственное развитие и саморазвитие личности. Принцип саморазвития личности становится главным принципом всех воспитательных и образовательных систем.

Мы живем в стремительно меняющемся мире, логика изменений которого во многом определяется развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), для него характерно наличие существенного противоречия между поколением педагогов и поколением обучающихся. Поколение современных школьников и студентов можно назвать «цифровым поколением». Молодежь стремительно вырывается вперед, быстро усваивая огромные потоки информации, осваивая многочисленные устройства, которые обеспечивают работу с информационными и коммуникационными технологиями.

Основная компетенция, которую необходимо развивать, - это способность к постоянному обучению, готовность постоянно осваивать новые знания по новым появляющимся технологиям. Это ключевой фактор для успешного профессионального роста в современном цифровом мире.

Успех подготовки специалистов любого профиля в области информационных технологий, в первую очередь, зависит от содержания и организации обучения. Она направлена на подготовку специалиста, который будет ориентироваться в потоке информации, корректировать свою деятельность с учетом достижений науки и техники, обладать организаторскими навыками и навыками работы в коллективе.

Главным действующим лицом информационного сообщества становится человек, оперирующий компьютером. Поэтому уровень развития интеллектуальных, профессиональных и нравственных способностей личности становится определяющим фактором развития общества.

Сегодня, помимо овладения знаниями и профессиональными навыками, человеку необходимо ориентироваться на морально-этические нормы. Между тем, наряду с заметными из-

менениями в социально-экономическом развитии, стремительным ростом впечатляющих научных открытий и технологических решений, отмечается тенденция к забвению этических ценностей, традиций народной культуры [2].

Нравственное воспитание является частью целостного процесса развития личности, протекающего под влиянием трех основных факторов: наследственности, среды и воспитания. Ценным является утверждение С.Л. Рубинштейна о том, что нравственное воспитание индивида осуществляется в повседневном нравственном опыте; физическое воспитание органично связано с нравственным воспитанием, а смысл ценности нравственного поведения состоит в деятельности личности, при этом деятельность рассматривается под углом зрения ее общечеловеческой ценности. Следовательно, прослеживается логическая взаимосвязь между рефлексией, ценностными ориентациями и деятельностью, которую выполняет субъект.

Именно вузовский этап становления специалиста закладывает основы для нравственного развития будущего специалиста, что предполагает совершенствование того, что было заложено на этапе нравственного становления в подростковом и юношеском возрасте [1].

Об этике правомерно говорить и как об области научных исследований и образовательной дисциплине, и как о совокупности этических норм, регулирующих профессиональную деятельность специалиста [3]. Профессиональная этика как совокупность (или система) норм, регулирующих поведение специалиста, существовала всегда. Некоторые нормы профессиональной деятельности закрепляются в административных установлениях, регулирующих деятельность той или иной организации (предприятия, фирмы, института и т.д.). Однако, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (квалификация «бакалавр»), в зависимости от вида профессиональной деятельности, выпускник должен быть подготовлен к решению не только таких профессиональных задач, как проектно-конструкторская, производственно-технологическая, экспериментально-исследовательская, но и организационно-управленческая.

Общепризнано, что личность руководителя, его психологические особенности играют немаловажную роль в управленческой деятельности.

Каждый руководитель в силу своей профессиональной деятельности обязан обладать и организаторским талантом, и развитой волей, и безупречной порядочностью. Как же добиться гармонии в сочетании этих «первоначально данных качеств»?

Анализ литературы по психологии управления показывает, что некоторые исследователи в основном уделяют внимание коммуникативным, волевым, организационно-административным качествам, упуская нравственный аспект.

Основное внимание уделяется развитию мышления у студентов. Мышление характеризуется стилем мышления. Кроме того, к характеристикам мышления можно отнести понятия: структурность восприятия и схема мышления. Проявляются эти характеристики в речи, в поведении и в состояниях личности, а непосредственно мы не можем видеть и оценить процесс мышления, только косвенно в результате различных проявлений [5]. Поэтому эти проявления и должны учитываться в процессе организации учебной деятельности, если преподаватель хочет создавать творческую, деловую атмосферу, в которой каждый студент играет «свою роль» и занимает «свое место». В процессе изучения темы, мы целенаправленно развиваем скорее наглядно-действенное, чем теоретическое и словесно-логическое мышление.

Также в системе профессионального образования учебно-воспитательный процесс является главным потенциалом воспитания студентов. Организация педагогического процесса строится таким образом, чтобы открыть все возможности реализации воспитательной системы, разработанной в образовательном учреждении [4].

Во-первых, в полной мере должен быть эффективно использован воспитательный потенциал ППС всех уровней профессионального образования.

Во-вторых, в учебном заведении должна быть успешно и рационально организована воспитательная работа. При этом, федеральные государственные образовательные стандарты выступают как условие и как средство управления развитием личности.

Важнейшими целями, критериями воспитания молодого поколения, учащихся и студентов в профессиональном образовании, на наш взгляд, являются:

1. Всестороннее развитие личности;
2. Идеал воспитания;
3. Воспитание творческого отношения к труду.

Воспитательный процесс – целостная динамичная система, системообразующим фактором которой является взаимодействие педагога и ученика, в котором реализуются задачи развития личности, реализации воспитательной системы. Воспитательный процесс – неотъемлемое ядро педагогической деятельности образовательного учреждения. Все действия участников этого процесса должны быть направлены на упорядочение всевозможных влияний на обучающихся и придания этим влияниям гуманистической направленности.

Между тем, президент Фонда святого благоверного князя Александра Невского, магистр богословия, доктор педагогических наук Н.В. Маслов справедливо заметил: «Главная задача руководства – ступень за ступенью вести общество к нравственному совершенству. Первая забота любого начальника – нравственное состояние подчиненного. Бог благоволит к тому народу, нравственность которого укрепляется».

Анкетирование и тестирование студентов, будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, выявили у них в основном высокий уровень социальной нравственности и духовной зрелости. На данный результат повлияло не только изучение в вузе таких дисциплин, как «Психология и педагогика», «Культурология», «Интеллектуально – нравственные проблемы в современном обществе России» и их содержание, но и история самого института, среди выпускников которого немало таких, которые «не забывая о личном благе, заботятся о благе ближнего, благе общества и Отчизны».

#### Список литературы

1. Будаева Т.И. Формирование личности молодого специалиста в процессе обучения в вузе / Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сборник науч. статей. Выпуск второй. - Москва: ИОО МОН РФ, 2004.
2. Григорьева Н.Г. Влияние системы ценностей на формирование будущих специалистов // Специалист. - 2005. - № 5.
3. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры / Педагогика. - № 10. - Мн., 2000.
4. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально- педагогической деятельности: Учеб пособие для учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2002.
5. Сливина Т.А. Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза: автореферат на соискание ученой степени к.пед.н. – Красноярск, 2008.

### EDUCATION OF MORAL AND ETHICAL QUALITIES OF FUTURE BACHELORS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

*Tatiana Kolesova*

Churapcha State Institute of Physical Education and Sports, Republic of Sakha (Yakutia),  
Churapcha

E-mail: kolesovatk@list.ru

**Abstract.** *Computer revolution and information technologies change technological basis of education and create necessary prerequisites to make integral intellectual and moral development and self-development of a person the major task of pedagogics. The educational process is the main potential capacity of students' education in the system of professional training. Development of an expert in a higher education institution lays the foundation for moral development of a future professional.*

**Keywords:** *education, morality, ethics, competency, values.*