

УДК 378.126

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Скороходова Надежда Викторовна, Чистова Яна Сергеевна*

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева,  
г. Москва

E-mail: nskoro@mail.ru, yana.chistova@yandex.ru

**Аннотация:** статья посвящена кадровым условиям реализации программ высшего образования в соответствии с обновленными нормативными документами, которые предусматривают повышение требований к профессиональной компетентности преподавателей, включая инновационную и информационную компетентность, развитие информационно-образовательной среды вуза и др.

**Ключевые слова:** кадровое обеспечение, подготовка магистров, высшее образование, научно-исследовательская работа.

Повышение качества подготовки специалистов – задача, не теряющая актуальности уже долгое время. Образование – процесс, эффективность которого зависит от множества факторов. Одним из ключевых, основополагающих условий выступает развитие образовательной среды.

В отечественной системе образования средовый подход был заложен еще в прошлом столетии в трудах К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, А.С. Макаренко. Причем, в центре внимания находился вопрос о воспитательных возможностях среды, субъект педагогического процесса рассматривался одновременно и как продукт среды, и как ее творец. Однако в «педагогике среды» С.Т. Шацкого появилось разграничение, обособленность субъекта и среды. В рамках деятельностного подхода среду стали исследовать как фактор, объясняющий поведение обучающегося, как объект его деятельности.

Исследуя структуру образовательной среды, Г.А. Ковалев в качестве компонентов рассматривает физическое окружение, человеческий фактор и программу обучения. Физическое окружение составляют: архитектура образовательного учреждения, степень открытости-закрытости конструкций внутреннего дизайна образовательного учреждения, размер и пространственная структура учебных аудиторий и других помещений в здании образовательного учреждения, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т.п. К человеческому фактору относятся: пространственная и социальная плотность среди субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности (краудинга) и его влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость обучающихся, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной образовательной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов и т.п. Наконец, программа обучения включает такие факторы, как деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость) и т.п. [2].

В нормативных документах на данный момент прописываются требования ко всем перечисленным компонентам среды. Важным вопросом является кадровое обеспечение реализации образовательной программы. В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования пункт 4.4. отражает требования к кадровым условиям, среди которых отмечено, что квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах. Кроме того, отражено, что определенный процент численности педагогических работников (от 60 до 70% в зависимости от уровня подготовки) должен

вести научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и не менее 60 % должны иметь ученую степень и (или) ученое звание. Для реализации программы магистратуры предъявляются дополнительные требования к руководителям этой программы, среди них – наличие ученой степени, самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности, ежегодная апробация результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на конференциях [6].

Возвращаясь к образовательной среде, отметим, что компонент, называемый «человеческий фактор», включает в себя две основные составляющие: личность обучающегося и личность педагога. В настоящий момент система образования строится на принципах лично-ориентированного обучения, где взаимоотношения обучающегося и преподавателя являются субъект-субъектными. Хотя в данных отношениях функция педагога как передатчика информации перестает быть главной, это не означает снижения требований к его профессиональной компетентности. Для выхода на уровень субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе преподаватель должен обладать определенными качествами:

- свободное владение учебным материалом и умение использовать его в зависимости от ситуации и категории обучающихся;
- высокий уровень учебно-методических умений и навыков, позволяющих подготавливать (разрабатывать) разнообразные учебные материалы для использования в ходе занятий;
- квалифицированное владение информационными технологиями, умение работать в интернете и находить необходимую учебную и научно-исследовательскую информацию [4];
- гибкость – готовность адаптироваться к изменяющимся процессам, происходящим в образовательной сфере;
- современность – готовность предоставлять обучающимся информацию, актуальную на настоящий момент;
- способность выполнять организационно-управленческие функции.

Инновационный характер образовательной среды требует от педагогов соответствующих компетенций по осуществлению инновационной педагогической деятельности [3]. Педагог-инноватор должен обладать, помимо предложенных выше, следующими характеристиками: знания педагогической инноватики; духовно-нравственная составляющая; патриотическая и корпоративная ментальность; способность к творческой деятельности; активность, постоянное саморазвитие и самопознание; умение прогнозировать и моделировать образовательный процесс; умение создавать творческую атмосферу [1].

Преподавателям специальных дисциплин в вузах необходимо иметь двойную подготовку: обладать непосредственно знаниями по педагогике и методике преподавания и быть профессионалом в области преподаваемой дисциплины, иметь практические навыки. На данный момент таких педагогов можно подготовить в рамках программы подготовки магистров. В приложении (перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры) к актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по уровню подготовки магистратура по направлениям подготовки укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство включен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В названном профессиональном стандарте обобщенная трудовая функция определена как «Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации». В соответствии с требованиями к образованию и обучению, отмеченными в данной трудовой функции, обозначенную деятельность может реализо-

вывать человек с высшим образованием (специалитет или магистратура), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) [4]. Обобщенная трудовая функция включает в себя трудовые функции, которые содержат перечень необходимых трудовых действий, умений и знаний. Их все можно сгруппировать в следующие категории:

- ораторские способности;
- аналитические способности;
- планирование рабочего времени;
- творческие способности;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям;
- коммуникативные способности.

Анализируя образовательные программы подготовки магистров, учебные планы, можно выделить виды деятельности, которые способствуют формированию этих качеств и способностей. Большой объем времени при подготовке магистров выделяется на проведение научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательскую работу целесообразно разделить на три этапа, различающихся между собой целями, содержанием и педагогическими технологиями и соответствующих этапам формирования исследовательской компетентности. I этап – аналитический: происходит знакомство с методами научно-исследовательской работы, формирование навыков поиска и анализа необходимой информации, работы с библиографическими источниками, знаний и умений в области методологии науки;

II этап – формирующий: закрепляются уже имеющиеся научные способности, в том числе и полученные на первом этапе, активно развиваются коммуникативные навыки, которые включают в себя грамотную устную и письменную речь, умение четко и логично представлять результаты собственной интеллектуальной деятельности, умение и готовность организовывать совместный с партнерами обмен идеями и их сопоставление. Формирующий этап целесообразно реализовывать во втором семестре обучения в магистратуре, с возможностью продолжения в третьем;

III этап – творческий: формируются способности к научному творчеству, развиваются навыки самостоятельного поиска инновационных путей решения задач, гибкость мышления, навыки проведения научного эксперимента. Творческий этап может проходить отчасти параллельно с формирующим и основываться на аналитическом. Второй год обучения в магистратуре необходимо полностью посвятить творческому этапу [7].

В таблице 1 представлены виды деятельности, в результате которых формируются определенные способности и качества

Таблица 1

Способности и качества	Вид деятельности
Ораторские способности	На научно-практических конференциях, на учебных занятиях во время публичных выступлений
Аналитические способности	В первом этапе научно-исследовательской работы, при подготовке научных статей, при подготовке проектов для учебных занятий
Планирование рабочего времени	На протяжении всего периода обучения
Творческие способности	На учебных занятиях, во время второго этапа научно-исследовательской работы
Способность адаптироваться к изменяющимся условиям	Во время проведения научного эксперимента, на учебных занятиях
Организаторские способности	На некоторых учебных занятиях
Коммуникативные способности	На втором этапе научно-исследовательской работы, на учебных занятиях, на конференциях и «круглых столах».

Таким образом, подготовка педагогических кадров для преподавания специальных дисциплин может быть реализована в полной мере в рамках магистерской программы по направлению подготовки, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины. Полный

перечень качеств и способностей, необходимых для осуществления педагогической деятельности и отражающих требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования», формируется на учебных занятиях, во время прохождения научно-исследовательской, педагогической практик, на конференциях, в процессе написания научных статей и др. Кроме того, выпускник магистратуры имеет углубленные знания по конкретному направлению подготовки и обладает управленческими качествами.

#### Список литературы

1. Делия В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза [Текст] : научное издание / В. П. Делия. – М. : ДЕ-ПО, 2008. – 484 с.
2. Ковалев Г. А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда [Текст] / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 13–23.
3. Назарова Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза [Текст] / Л.И. Назарова // Образование и наука. – 2011. – № 7. – С. 47–54.
4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] / Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н; зарег. В Минюсте РФ 24 сентября 2015 г. № 38993 – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>
5. Соколков Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Текст] : научно-практ. пособие для педагогических работников / Е. А. Соколков. – М. : Инфра-М, 2015. – 192 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия [Электронный ресурс] / Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 709; зарег. В Минюсте РФ 15 августа 2017 г. № 47785 – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/108>
7. Чистова Я.С. Динамическое моделирование системы подготовки магистров профессионального обучения [Текст] / дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Я.С. Чистова.. – Москва, 2016. – 193 с.

### STAFFING OF HIGHER EDUCATION PROGRAMS

*Nadezhda Skorokhodova, Yana Chistova*

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow  
E-mail: [nskoro@mail.ru](mailto:nskoro@mail.ru), [yana.chistova@yandex.ru](mailto:yana.chistova@yandex.ru)

**Abstract.** *The article is devoted to staffing of higher education programs in accordance with the updated regulatory documents that consider increasing the requirements for professional competency of teachers, including innovative and information competency, development of the information and educational environment of the university, etc.*

**Keywords:** *staffing, training of masters, higher education, research work.*