

---

## II. Оценка качества деятельности преподавателей

---

УДК 378.1

### ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Казачек Наталья Анатольевна*

Забайкальский государственный университет, г. Чита  
E-mail: kazachekna@mail.ru

***Аннотация.** Столь популярную в последнее время тему качества образования и его оценки необходимо начинать с качества педагогического состава, оценки его квалификации и установления профессионального соответствия. Внедрение в образовательных организациях вступившего в силу профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» сопровождается рядом проблем. В работе рассматриваются такие проблемы с точки зрения педагога высшего образования.*

***Ключевые слова:** Профессиональный стандарт, квалификационный справочник, качество.*

Среди образовательной общественности все чаще и конструктивнее ведутся обсуждения о совершенствовании и реализации оценки уровня освоения обучающимися основных образовательных программ. Это одна из важнейших задач, определенная Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 гг». Современным трендом в оценке качества образования становится независимая оценка, ее актуальность и необходимость закладывается законопроектом «О внесении изменения в статью 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который регламентирует обязательный учет независимых сведений о качестве подготовки при государственной аккредитации.

Говоря об оценке качества подготовки обучающихся, невозможно не говорить о качестве подготовки педагогических кадров, их квалификации и профессионализме. В этой области сейчас происходят революционные события: вышел профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее – профессиональный стандарт). В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №608н от 08 сентября 2015 г. профессиональный стандарт вступил в силу с 1 января 2017 г.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, так называемые «З+», устанавливают общесистемное требование к реализации программ: квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования») (далее – квалификационный справочник) и профессиональных стандартов (при наличии). При этом требования этих двух утвержденных и действующих документов не просто не совпадают, а частично противоречат друг другу (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика требований квалификационного справочника и профессионального стандарта

Должность ППС	Требования		Результат сопоставления
	квалификационный справочник (КС) [1]	профессиональный стандарт (ПС) [2]	
Ассистент	Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы	Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), без предъявления требований к стажу работы При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)	КС: ассистентом может стать бакалавр, имеющий стаж работы в образовательной организации 1 год. ПС: ассистентом может стать только специалист или магистр, но без стажа работы
Преподаватель	Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы	Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), стаж работы в образовательной организации не менее 1 года; при наличии ученой степени (звания) - без предъявления требований к стажу работы При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)	КС: преподавателем может стать бакалавр ПС: преподавателем может стать только специалист или магистр
Старший преподаватель	Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года	Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени (звания) - без предъявления требований к стажу работы При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)	КС: старшим преподавателем может стать бакалавр ПС: старшим преподавателем может стать только специалист или магистр

Доцент	Высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)	Высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Ученая степень (звание) (кроме преподавания по образовательным программам в области искусства, физической культуры и спорта) Стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)	Требования в целом идентичны, учитывая, что согласно Постановлению Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. №1139 «О порядке присвоения ученых званий» невозможно иметь ученое звание, не будучи кандидатом наук, поэтому слова в КС «или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)» не исключают наличия ученой степени
Профессор	Высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора	Высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Ученая степень (звание) (кроме преподавания по образовательным программам в области искусства, физической культуры и спорта) Стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)	КС: профессором может стать только доктор наук, т.к. согласно Постановлению Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. №1139 «О порядке присвоения ученых званий» не возможно получить ученое звание профессора, не будучи доктором наук ПС: должность профессора может занять кандидат наук

Продолжая сопоставление на уровне должностных обязанностей, прописанных в квалификационном справочнике, и обобщенных трудовых функций, регламентируемых профессиональным стандартом, мы видим, что все категории ППС согласно квалификационному справочнику могут заниматься преподавательской деятельностью на всех уровнях образования. Ограничения имеются только для ассистентов - невозможность чтения лекций и преподавателей, старших преподавателей - невозможность руководить выпускными квалификационными работами. В то время профессиональный образовательный стандарт устанавливает четкую иерархию преподавателей по уровням образования (рис. 1).



Рис. 1.- Иерархия преподавателей по уровням образования в соответствии с профессиональным стандартом

В сложившейся ситуации образовательные организации высшего образования находятся в затруднительной ситуации при формировании штата преподавателей.

Прием на обучение в соответствии с ФГОС ВО 3+ прекращается с 31 декабря 2018 года. Новый набор обучающихся в 2019 году должен состояться по новым ФГОС ВО 3++, которые «снижают» требование к квалификации: квалификация педагогических работников должна отвечать требованиям квалификационных справочников и (или) профессиональных стандартов (при наличии). Таким образом, слова «и (или)» предоставляют образовательной организации выбор вести кадровую политику в соответствии с квалификационными справочниками или профессиональными стандартами, что тоже не совсем понятно в действующем нормативно-правовом поле. В новом стандарте квалификационные справочники не конкретизированы, не указаны реквизиты утверждающих документов. Это дает надежду на то, что действующий квалификационный справочник будет пересмотрен и приведен в соответствие с профессиональным стандартом.

Любое глобальное нововведение вызывает много споров, противостояние, непонимание, трудности во внедрении. Внедрение профессионального стандарта педагога высшей школы оказалось затруднительным, в первую очередь, из-за несовершенства нормативной базы. В настоящее время действуют два приказа одного органа власти - Министерства труда и социальной защиты РФ: №1н от 11.01.2011 г. и №608н от 08.09. 2015 г. Как образовательным организациям установить приоритетность этих документов в своей деятельности, остается не известным. Высокое здание качества подготовки выпускников должно строиться на крепком надежном фундаменте – квалифицированном педагогическом составе.

#### Список литературы

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ №1н от 11.01.2011 г. // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №608н от 08.09. 2015 г. // Портал федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>

## PROBLEMS OF INTRODUCTION OF THE PROFESSIONAL STANDARD OF HIGHER SCHOOL TEACHERS

*Natalia Kazachek*

Transbaikal State University, Chita

E-mail: [kazachekna@mail.ru](mailto:kazachekna@mail.ru)

**Abstract.** *It is necessary to consider the topic of education quality and its evaluation which has become so popular lately beginning with quality of the teaching staff, evaluation of its qualification and determination of professional compliance. Introduction of the professional standard "Teacher of professional training, professional education and further professional education" is accompanied by a number of problems at educational institutions. The problems are considered from the point of view of a higher education teacher.*

**Keywords:** *professional standard, job evaluation manual, quality.*