

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ*Никулина Татьяна Валерьевна*

Уральский государственный юридический университет, г. Екатеринбург

E-mail: ntv@usla.ru

Аннотация. В статье рассматриваются перспективные направления цифровизации образования, которые, с одной стороны, сводятся к внедрению онлайн курсов в образовательное пространство, а с другой, к уровневой аккредитации. Однако предлагаемая уровневая аккредитация должна основываться на конкретных показателях и критериях, которые до сих пор в проекте обсуждения. В статье рекомендуется поэтапные изменения в аккредитации от подачи документов до ее прохождения.

Ключевые слова: цифровизация, онлайн курс, аккредитация, деятельность, образование, обучение.

Развитие цифровых технологий ориентирует образование на совершенствование методик обучения, а именно, на реализацию современных педагогических концепций, например, массовых открытых онлайн курсов [4]. Массовый открытый онлайн курс – это обучающие курсы с применением технологий электронного обучения с неограниченным количеством участников. Онлайн курсы отличаются новизной и актуальностью относительно размещенных уже курсов на онлайн платформах, направлены на освоение модулей (дисциплин) основной образовательной программы. Преподаватели образовательных организаций создают первоначально курсы по собственным дисциплинам (модулям), приобретая навыки планирования педагогического сценария (создания курса), общения с камерой. Образовательные организации постепенно переходят в режим цифрового образования. Цифровизация образования ориентирована на непрерывность, мобильность процесса обучения, его индивидуализацию с применением технологий продвинутого обучения и предполагает применение обучающимися интернет-технологий. А. Марей раскрывает содержание понятия «цифровизация» посредством изменения парадигмы взаимодействия друг с другом [6]. Смирнов С.С., Вартанова Е.Л. обосновали в своих исследованиях, что базовыми технологиями цифровизации являются мобильные коммуникации и интернет. Цифровизация унаследовала методическую основу школы, с одной стороны, а с другой, породила доступность информации в различных ее формах [1]. Следовательно, цифровизация образования ориентирована на качественную ее перестройку. Она должна научиться эффективно внедрять в образовательный процесс новые инструменты и информационные ресурсы, «оцифровать» образовательный процесс. Шмелькова Л.В. подчеркивает, что важнейшей чертой человека, адекватного цифровой экономике, является то, что эта личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности [5]. Цифровое образование как система включает в себя информационные, телекоммуникационные ресурсы и систему управления [2]. В последнее время активно реализуется процесс создания и применения открытых онлайн курсов – информационных, начиная от отдельных заданий, тестов до полномасштабных курсов (модулей) по формированию конкретных компетенций. Динамика развития онлайн обучения демонстрируется ростом доступности онлайн курсов. Так Я.И. Кузьминов, ректор национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», предлагает перевести лекционную работу преподавателей в цифру, онлайн формат, а также изменить систему оценки качества контрольно-надзорных процедур. Но как ее изменить? Что в ней изменить и каким образом внесенные изменения повлияют на оценку качества? Безусловно, в каждой образовательной организации существуют стандарты качества, основанные на стандартах образования (федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональных стандартах). Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается

аккредитационной экспертизой. Напомним, что целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты интегрируются с профессиональными стандартами ФГОС 3+, но профессиональные стандарты разработаны еще не по всем направлениям подготовки.

Экономика и технологии развиваются, а требования к качеству подготовки, а именно требования госаккредитации, не изменяются. Разработка и реализация онлайн курсов - перспективное направление развития образования, но конкретных требований к их наполнению, содержанию, качеству при аккредитации образовательных программ нет. С одной стороны, доступность и индивидуализация обучения посредством разработки и внедрения массовых онлайн курсов, с другой - конкретные требования к курсам в федеральных государственных образовательных стандартах отсутствуют, как и при госаккредитации. Цифровизация образования в данном случае определяется формализацией проверки предоставляемых документов. Как же осуществляется процедура государственной аккредитации в настоящее время? Посредством аутсорсинговых компаний проверяется правильность оформления и заполнения заявления и прилагаемых документов. Аутсорсинговые компании проверяют пакет документов, представленный образовательной организацией в аккредитационный орган, и, соответственно, с первого раза пройти проверку правильности оформленных документов на соответствие требованиям законодательства трудно: то недостаточно запятых, то точек и так далее. Процедура аккредитации определяется законодательством по укрупненным направлениям подготовки, оплата - по аккредитуемым образовательным программам, в одной укрупненной группе может быть до 100 образовательных программ. Образовательные организации становятся потребителями услуг, объектом зарабатывания денежных средств, вместо развития материально-технической базы с целью повышения качества подготовки выпускников, деньги тратятся на периодическую оценку деятельности организации установленным требованиям, нормам и стандартам. Процедура аккредитации включает в себя проверку документов заочно и на месте нахождения образовательной организации. Заполнение и проверка бумажной документации занимает лидирующую позицию при прохождении процедуры аккредитации, хотя мы живем в век цифровизации. Согласитесь, такая формальность подхода к аккредитации в условиях развития техники и технологий, перехода в онлайн формат обучения теряет смысл [7]. Я.И. Кузьминов предлагает эксперимент по отработке новых механизмов оценки качества высшего образования, переход к трехуровневой госаккредитации, но, может быть, необходимо рассмотреть данный процесс с первоочередной, начальной ступени? Разработать и представить на обсуждение общественности показатели качества оказания образовательных услуг в формате онлайн обучения?

Цифровизация образования должна рассматривать перспективы образования от начальной точки предоставления образовательных услуг до конечной - полученного результата, качества подготовки. Начальная точка: подача заявления в электронной форме (только заявления, 2-3 листа), а остальные документы должны быть в общей базе министерства (планы, программы, отчеты и т.д.). Должен осуществляться мониторинг документов в общей базе Рособнадзора, на сайтах образовательных организаций, которые должны постоянно пополняться, совершенствоваться уполномоченными, ответственными лицами образовательных организаций. Горячие линии, отзывы работодателей, потребителей образовательных услуг, соблюдение нормативно-правовых актов, локальные акты — мониторинг.

В существующей процедуре присутствует фактор готовности перед госаккредитацией, остальное - за кадром. Мониторинг деятельности вузов осуществляется посредством заполнения конкретных форм. Удивительно, что цифровизация образования сводится только к возможности получения образования в онлайн формате, количеству курсов нацплатформы, но, акцентируем внимание, что речь идет о формате смешанного обучения, так как в противном случае ни одна образовательная организация не будет соответствовать ФЗ-273, в котором понятие образовательной деятельности раскрывается как взаимодействие с преподавателем

лями (массовые онлайн курсы не позволят отслеживать обратную связь многочисленной аудитории).

Итак, госаккредитация в век цифровых технологий должна совершить переход на более качественный уровень: уход от бумажной работы (как работников образовательных организаций, так и экспертов); разработка и наполнение базы нормативных документов каждой образовательной организации; постоянный мониторинг сайтов образовательных организаций (открытость и доступность информации); офлайн (онлайн) прогулка по образовательной организации; возможности информационно—образовательной среды (возможности реализации массовых открытых онлайн курсов).

Госаккредитация должна перейти полностью в цифровой режим, в котором можно ознакомиться и отследить информацию о деятельности образовательной организации за несколько лет, готовности к началу учебного года; информацию о профессорско-преподавательском составе и т.д. в соответствии с датами размещения информации в базе (сайте). Только тогда можно рассматривать проекты типовой (урвневой) аккредитации [3].

Список литературы

1. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее. / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов / [академическая монография]. – М.: МедиаМир, 2017. - 160 с.
2. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – ВНИИ Геосистем, 2017. – 28 с.
3. Вузы разделят на три разряда. [Электронный ресурс URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3760230>]. Дата обращения 15.03.2018.
4. Главный тренд российского образования – цифровизация. [Электронный адрес URL: <http://www.ug.ru/article/1029>]. Дата обращения 15.03.2018.
5. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. [Электронный адрес URL: <https://edmarket.digital/>]. Дата обращения 15.03.2018.
6. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы. [Электронный адрес URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx>]. Дата обращения 15.03.2018.
7. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н. Практика аккредитации в системе высшего образования России// Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 12-20.

EDUCATION DIGITALIZATION: REALITY AND OPPORTUNITIES

Tatiana Nikulina

Ural State Law University

E-mail: ntv@usla.ru

Abstract. *In article the perspective directions of digitalization of education which on the one hand are reduced to introduction and online of courses in educational space, with another to-level accreditation are considered. However, the offered-level accreditation has to be based on concrete indicators and criterion, which still in the project of discussion. In article it is recommended stage-by-stage changes to accreditation from submission of documents before its passing.*

Keywords: *digitalization, online course, accreditation, activity, education, training.*