



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС 3++

Докладчик:

Рапацкий Юрий Леонидович

к.т.н., доцент, директор Центра оценки качества образования,
эксперт Рособнадзора

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА А ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФГАОУ ВО «СевГУ»

23 АПРЕЛЯ 2018 г.

**СОЗДАНЫ: ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
-И ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

-СЕНТЯБРЬ 2018 г.

**— УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ РОСОБРНАДЗОРА ПО НОКВО:
-3 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ, 6 ДИСЦИПЛИН, 120 ОБУЧАЮЩИХСЯ
БАКАЛАВРИАТА 3-4 КУРСА**

С 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА:

**ЗАКЛЮЧЕН ДОГОВОР С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ИНСТИТУТОМ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИИ МКО), г. Йошкар-Ола,
О СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПАРТНЕРСТВЕ, ОБ УЧАСТИИ СевГУ В ПРОВЕДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА БАКАЛАВРОВ В КАЧЕСТВЕ БАЗОВОЙ
ПЛОЩАДКИ;**

-ДОГОВОР С НИИ МКО НА УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ:

«Интернет-тренажеры в сфере образования»

«Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса»

Результаты участия студентов СевГУ в проекте «Федеральный интернет-экзамен бакалавров» в 2019 г.

Направление подготовки	Шифр	Колич. участников	Золотых сертификатов	Бронзовых сертификатов
1. Экология и природопользование	05.03.06	2	0	0
2. Педагогическое образование	44.03.01	2	0	1
3. Электроэнергетика и электротехника	13.03.02	2	0	0
4. Менеджмент	38.03.02	1	1	-
5. Информатика и вычислительная техника	09.03.01	2	1	1
6. Информационные системы и технологии	09.03.02	2	1	1
7. Экономика	38.03.01	3	2	0
ИТОГО:		14	5	3

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС 3++

ФГОС 3++:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

П.4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.

П.4.6.2. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Новая модель внутренней системы оценки качества в Университете должна способствовать:

- Обеспечению выполнения требований законодательства Российской Федерации в области образовательной деятельности, включая требования федеральных государственных образовательных стандартов 3++;
- Обеспечению высокого качества реализации образовательных программ, способствующих подготовке высококвалифицированных кадров, с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии);
- Выявлению лучших практик в области обеспечения качества реализации ОПОП и их учет при стратегическом планировании образовательной деятельности Университета;
- Обеспечению высокого качества планирования и реализации учебного процесса, включая реализацию промежуточной и государственной итоговой аттестации посредством инструментов внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности;
- Мотивации работников Университета к повышению качества реализации образовательных программ и образовательного процесса в целом.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в СевГУ включает в себя:

- Внутренний аудит образовательной деятельности (оценка качества представления сведений в учебно-методической документации об основной профессиональной образовательной программе);
- Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности (привлечение экспертов к независимой оценке качества реализации образовательных программ);
- Внутренний мониторинг основных профессиональных образовательных программ (оценка уровня востребованности и практикоориентированности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда).

Новая модель внутренней системы оценки качества образовательной организации должна обеспечивать оценку результативности образовательного процесса в части:

- качества результатов освоения обучающимися ОПОП и отдельных дисциплин;
- учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения реализации ОПОП;
- кадрового обеспечения ОПОП; - уровня практикоориентированности ОПОП и степени участия представителей рынка труда в процессе ее реализации;
- индивидуальных достижений обучающихся в рамках ОПОП

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Практически полное отсутствие примерных программ по ФГОС 3++, особенно по техническим УГСН.
2. Неэффективная работа ФУМО.
3. Отсутствие механизма для оплаты труда экспертов, привлекаемых к процедурам оценки качества образования.
4. Неопределенность критериев для отбора экспертов, привлекаемых к процедурам оценки качества образования.
5. Субъективный подход к разработке образовательных программ.
6. Недостаточный интерес работодателей к оценке качества образования и совершенствованию подготовки кадров.
7. Инерционность мышления преподавателей и обучающихся.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ