

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС 3++

Докладчик: Рапацкий Юрий Леонидович к.т.н., доцент, директор Центра оценки качества образования, эксперт Рособрнадзора



СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВ А ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФГАОУ ВО «СевГУ»

23 АПРЕЛЯ 2018 г.

СОЗДАНЫ: ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ -И ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

-СЕНТЯБРЬ 2018 г.

-- УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ РОСОБРНАДЗОРА ПО НОКВО:
-3 НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ, 6 ДИСЦИПЛИН, 120 ОБУЧАЮЩИХСЯ
БАКАЛАВРИАТА 3-4 КУРСА

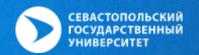


С 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА:

ЗАКЛЮЧЕН ДОГОВОР С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ИНСТИТУТОМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИИ МКО), г. Йошкар-Ола, О СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПАРТНЕРСТВЕ, ОБ УЧАСТИИ СевГУ В ПРОВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА БАКАЛАВРОВ В КАЧЕСТВЕ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ;

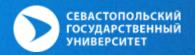
-ДОГОВОР С НИИ МКО НА УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ:

«Интернет-тренажеры в сфере образования» «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса»



Результаты участия студентов СевГУ в проекте «Федеральный интернет-экзамен бакалавров» в 2019 г.

Направление подготовки	Шифр	Колич. участников	Золотых сертифи- катов	Бронзовых сертифи- катов
1. Экология и природопользование	05.03.06	2	0	0
2. Педагогическое образование	44.03.01	2	0	1
3.Электроэнергетика и электротехника	13.03.02	2	0	0
4. Менеджмент	38.03.02	1	1	-
5. Информатика и вычислительная техника	09.03.01	2	1	1
6. Информационные системы и технологии	09.03.02	2	1	1
7. Экономика	38.03.01	3	2	0
итого:		14	5	3



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС 3++

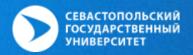
ФГОС 3++:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

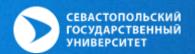
П.4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.

П.4.6.2. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.



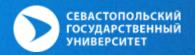
<u>Новая модель внутренней системы оценки качества в Университете должна способствовать:</u>

- Обеспечению выполнения требований законодательства Российской Федерации в области образовательной деятельности, включая требования федеральных государственных образовательных стандартов 3++;
- Обеспечению высокого качества реализации образовательных программ, способствующих подготовке высококвалифицированных кадров, с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии);
- Выявлению лучших практик в области обеспечения качества реализации ОПОП и их учет при стратегическом планировании образовательной деятельности Университета;
- Обеспечению высокого качества планирования и реализации учебного процесса, включая реализацию промежуточной и государственной итоговой аттестации посредством инструментов внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности;
- Мотивации работников Университета к повышению качества реализации образовательных программ и образовательного процесса в целом.



Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в СевГУ включает в себя:

- Внутренний аудит образовательной деятельности (оценка качества представления сведений в учебно-методической документации об основной профессиональной образовательной программе);
- Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности (привлечение экспертов к независимой оценке качества реализации образовательных программ);
- Внутренний мониторинг основных профессиональных образовательных программ (оценка уровня востребованности и практикоориентированности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда).



Новая модель внутренней системы оценки качества образовательной организации должна обеспечивать оценку результативности образовательного процесса в части:

- -качества результатов освоения обучающимися ОПОП и отдельных дисциплин;
- учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- -материально-технического обеспечения реализации ОПОП;
- кадрового обеспечения ОПОП; уровня практикоориентированности ОПОП и степени участия представителей рынка труда в процессе ее реализации;
- индивидуальных достижений обучающихся в рамках ОПОП



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Практически полное отсутствие примерных программ по ФГОС 3++, особенно по техническим УГСН.
- 2. Неэффективная работа ФУМО.
- 3. Отсутствие механизма для оплаты труда экспертов, привлекаемых к процедурам оценки качества образования.
- 4. Неопределенность критериев для отбора экспертов, привлекаемых к процедурам оценки качества образования.
- 5. Субъективный подход к разработке образовательных программ.
- 6. Недостаточный интерес работодателей к оценке качества образования и совершенствованию подготовки кадров.
- 7. Инерционность мышления преподавателей и обучающихся.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ