

УДК 378.661 (470.57)

## ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Цыглин А.А., Хусаенова А.А., Насретдинова Л.М.*

Башкирский государственный медицинский университет

*E-mail: husaenovaa@mail.ru, prorectorur@bashgmu.ru, nasrlm@mail.ru*

*В данной статье рассматриваются вопросы подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, о внедрении инновационных технологий в образовательный процесс.*

*Ключевые слова: подготовка специалистов, инновационные технологии, образовательный процесс.*

Жизнеспособность и устойчивость образовательных систем в меняющемся обществе непосредственно зависит от их перехода на инновационный вектор развития. Педагогические коллективы сегодня уже не могут не считаться с реальными обстоятельствами жизни и осознают значимость центрации собственных усилий на творчестве, познавательно-преобразующей деятельности, ведущей к совершенствованию образовательного процесса и его качественных характеристик. Особенно это характерно для работников высшей школы, поскольку система высшего образования как пространство инновационной деятельности постепенно становится эталонной в структуре всей образовательной сферы и сегодня ориентируется на опережающее развитие в контексте общественных изменений.

Базисной основой реализуемой концепции инновационного развития вузов становится исследовательская деятельность, проектирование которой предполагает разработку четкой схемы ее проведения, определения целей и задач. Важным представляется установление сроков и этапов осуществления эксперимента, критериев, оценки ожидаемых результатов. Именно такая технологическая цепочка позволяет зримо прогнозировать как возможные позитивные результаты, так и нежелательные и, соответственно, избежать тех проблем, которые можно было еще изначально предвидеть.

Исходя из задач и характеристик инновационной деятельности, исследовательский подход можно рассматривать как сознательный и целеустремленный поиск совершенствования образовательного процесса на основе использования научного аппарата, позволяющего сделать инновационный поиск более продуктивным. Содержанием его является измерение различных аспектов инновационного процесса, проверка его эффективности по многим критериям и параметрам в соответствии с целями деятельности вуза.

Безусловно, преобразования будут эффективными только в случае, когда субъекты инновационной деятельности показывают достаточное владение всеми элементами исследовательской, творческой деятельности, имеющей как объективный, так и субъективный смысл. В объективном плане это создание того, чего еще не было в образовательной системе вообще, в субъективном – это освоение того, что еще не было освоено конкретным субъектом образовательной деятельности. Второй, субъективный, план в педагогическом процессе также играет важную роль, ибо через него формируется творческая личность педагога высшей школы. Кроме того, любое педагогическое новшество относительно, в нем в большей или меньшей степени содержится доля «хорошо забытого старого», что не умаляет его значения, а лишь подчеркивает преемственность развития всей системы.

Исходя из того, что для современной высшей профессиональной школы характерно осуществление системной модернизации всех образовательных и обеспечивающих процессов, необходимо формирование у членов педагогических коллективов установки на организационные и педагогические преобразования. Впрочем, учитывая условия, в которых развивается российское общество, инновационные процессы становятся нормой жизнедеятельности для каждого социально активного человека.

В то же время для того, чтобы правильно ориентироваться в оценке научно-педагогического поиска, необходимо знать содержание этапов поиска, владеть теоретико-методологическими и методическими знаниями. Методологические знания позволяют правильно выбрать стратегию инновационного развития. Теоретические знания помогают осуществлять исследование на научной основе. Методические знания дают возможность избежать ошибки в процедурах достижения целей инновационной деятельности и облегчают решение научной проблемы, тем более, что содержание этой деятельности, как правило, не сводится лишь к реализации разовых новшеств, а нацелено на перспективу.

В плане реализации концепции качества образования весьма актуальной задачей является определение показателей оценки реализации инноваций.

В качестве средства управления инновационными процессами в вузе развивается мониторинг. Необходимость мониторинга как инструмента, обеспечивающего достоверной информацией субъектов инновационной деятельности, связана с часто проявляющимися расхождениями между поставленными целями и получаемыми результатами.

Основная сфера мониторинговой деятельности – управление (в широком смысле: от управления структурами до управления образовательными программами), нуждающееся в количественной и качественной информации для осуществления функций анализа, оценки, коррекции, планирования, прогноза деятельности. Мониторинг как процедура, исследующая явления развивающиеся, имеет свою организационную специфику, которая обусловлена сложной системой социальных, научных, интеллектуальных, духовно-нравственных отношений в учебном заведении и тем, что само заведение является частью динамично меняющейся общественной жизни.

В условиях неразработанности критериальной базы оценивания результатов целесообразно использовать систему мониторинга в рамках целостной и замкнутой триады – «цель – процесс – результат», учитывая, что мониторинг – это деятельность, в которой необходимо поставить прогнозируемые, диагностические цели, отследить результаты, а также отслеживать усвоение всех компонентов образовательной деятельности и сам процесс деятельности. Наблюдение за процессом позволяет выявить его сильные и слабые стороны и открывает возможность определить актуальный уровень интеллектуальной, эмоционально-волевой, действенно-практической сферы субъектов образовательного (инновационного) процесса и их развитие во времени.

Очевидно, что характер организации мониторинговой деятельности может быть весьма вариативным (это зависит от особенностей мониторинга), однако важно учитывать порядок выполнения его операций: первичное накопление информации; узнавание; качественная обработка данных (распознавание), в ходе которой выявляются существенные характеристики исследуемого объекта; классификация полученных данных, проверка полноты получаемых данных – верификация прогноза, коррекция методов, средств, результатов исследования.

Практика деятельности высшего учебного заведения показывает, что если изменяются цели и задачи (возможно в связи с изменением требований федеральных государственных образовательных стандартов), соответствующие изменения претерпевает и структура управленческих действий. Основными функциями управления в современном вузе являются разработка стратегии инновационного развития учебного заведения, создание необходимой инфраструктуры образовательного и обеспечивающего процессов, принятие решений о структурно-функциональной модернизации звеньев образовательного процесса, организация мониторинга и слежение за ходом его реализации.

Высшее учебное заведение как сложная система требует четко продуманной управленческой политики еще и потому, что имеет весьма разветвленную структуру, включающую в свой состав большое число компонентов (цели, выраженные в исходных концепциях; деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъекты деятельности, ею управляющие, ее организующие и в ней участвующие; среда системы, определяющая в определенной мере ее содержание; управленческие структурные единицы в целом, обеспечивающие интеграцию всех компонентов в целостную систему).

Специфическое положение в управленческом механизме вуза занимает его методический отдел. Специфичность заключается в том, что методический отдел, с одной стороны, является субъектом управления образовательным процессом, а, с другой, средством управления. Структуры методического отдела (цикловые методические объединения, школы, лаборатории и др.), руководствуясь конкретными задачами, формами и методами деятельности призваны обеспечить эффективность нововведений через реализацию основных и дополнительных образовательных программ. Именно методический отдел связывает деятельность каждого конкретного преподавателя с государственной системой образования, педагогической наукой, инновационным педагогическим опытом и технологиями. Информационная функция методического отдела традиционно реализуется через специально организуемые тематические занятия для профессорско-преподавательского состава; стимулирующая функция – через предоставление возможности отдельным педагогам и коллективам подразделений принимать активное участие в исследовательской деятельности по разработке и реализации инноваций, грантов, что усиливает демократический характер целостного механизма управления вузом.

В силу кратковременности освоения и функционирования некоторых нововведений представляется довольно сложно делать какие-либо оценки и выводы. В связи с этим в круг задач методического отдела входит слежение за реализацией подобных инноваций в других образовательных заведениях. Кроме того, в процессе реализации инноваций наблюдаются достаточно частые, иногда существенные расхождения между замыслами и реальным их воплощением, а порой и между эффектными названиями учебных подразделений вузов и реальным содержанием их деятельности. Ликвидировать в профилактическом плане эти несоответствия – еще одна из функций методической структуры вуза.

Инновационный образ жизни выступает основной характеристикой субъекта инновации. Собственно, и само высшее учебное заведение выступает в качестве коллективного субъекта образовательных и педагогических инноваций, поскольку оно воспроизводит в своем функционировании всю совокупность социальных отношений, а научно-методическую работу в вузе можно рассматривать как инструмент, позволяющий освоить и реализовать достижения педагогической науки.

## INNOVATIVE EDUCATIONAL AREA

*Tsyglin A.A., Khusaenova A.A., Nasretdinova L.M.*

Bashkir State Medical University

*E-mail: husaenovaa@mail.ru, prorectorur@bashgmu.ru, nasrlm@mail.ru*

*The article considers the issues of qualified and competitive specialists training and implementation of innovative technologies in the educational process.*

*Keywords: training of specialists, innovative technologies, educational process.*