

## PRACTICAL APPLICATION OF PUBLIC ACCREDITATION MODEL OF THE NATIONAL PRESIDENTIAL COUNCIL ON PROFESSIONAL QUALIFICATIONS

*Taranenko N.*

*ANCO "Southern Center for Independent Assessment of Vocational Education Quality"*

*E-mail: natlat1971@mail.ru*

*The article examines current issues of practical application of public accreditation model of the National Presidential Council on professional qualifications.*

*Key words: public accreditation, the National Presidential Council on professional qualifications, councils for professional qualifications, general requirements, accrediting organizations, automated system of public accreditation monitoring.*

УДК 378

## ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ткаченко М.А.*

*Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации*

*E-mail: vint151@mail.ru*

*Статья посвящена вопросам привлечения представителей работодателей к проведению независимой оценки качества профессионального образования с учетом определения государственных приоритетов развития экономики. Описаны механизмы независимой оценки знаний студентов, базирующиеся на положениях статьи 85 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требованиях воздушного законодательства Российской Федерации по подготовке специалистов авиационного персонала гражданской авиации в соответствии с международными требованиями и особенностях организации и осуществления их теоретической, тренажерной и практической подготовки, установленных отраслевыми (гражданская авиация) требованиями в соответствующих нормативных документах.*

*Ключевые слова: развитие системы образования, оценка качества профессионального образования, рейтинги организаций, независимая оценка знаний студентов, представители работодателя, специалисты авиационного персонала*

Кризисные явления в мировой экономике обуславливают необходимость повышения устойчивости экономики России и ее способности нейтрализовать негативные воздействия мировых рынков. Динамика курсов акций и цен на сырьевые товары повышают актуальность перехода России на инновационный тип экономического развития [1].

Особенность перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития состоит в том, что России предстоит одновременно решать задачи и догоняющего, и опережающего развития. В условиях глобальной конкуренции и открытой экономики невозможно достичь уровня развитых стран по показателям благосостояния и эффективности, не обеспечивая опережающее развитие тех секторов российской экономики, которые определяют ее специализацию в мировой системе хозяйствования и позволяют в максимальной степени реализовать национальные конкурентные преимущества [1].

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой эко-

номике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые характеризуются:

- сокращением численности населения и уровня занятости в экономике;
- растущей конкуренцией с европейскими и азиатскими рынками в отношении квалифицированных кадров;
- низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере здравоохранения и образования [1].

В связи с этим, переход от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста связан с переходом от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой, социально ответственной личности.

Модернизация системы образования, являющаяся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны, является необходимым условием для формирования инновационной экономики [1].

В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений [1].

Постановлением Правительства Российской Федерации утверждена Федеральная целевая Программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Целью программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации. Задачами программы являются:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;
- развитие современных механизмов и технологий образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов [2].

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы - это:

- доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрены индивидуальные учебные планы на вариативной основе, в общем количестве образовательных организаций высшего образования;
- доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве средних профессиональных образовательных организаций;
- доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрена система мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников, в общем количестве образовательных организаций высшего образования;
- доля студентов средних профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их ос-

воения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций;

- доля специальностей среднего профессионального образования, по которым выпускники основных образовательных программ проходят сертификацию квалификаций, в общем количестве специальностей среднего профессионального образования [2].

Реализация данной программы предполагает формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

- условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные организации;

- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования [1].

Реформирование системы профессионального образования всех уровней, развитие системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики позволяет сформировать такой механизм в виде независимой оценки качества образования.

Статья 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ и включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ [4].

Развитие механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования является важнейшим фактором обеспечения качества российского образования.

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имеет практический опыт независимой оценки знаний студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, относящимся к укрупненной группе 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», который может быть обобщен, уточнен и предложен для использования при подготовке по другим направлениям подготовки и специальностям.

Независимая оценка знаний студентов при осуществлении подготовки по образовательным программам в области подготовки специалистов летного состава воздушных судов, персонала, обеспечивающего организацию воздушного движения, и инженерно-технического авиационного персонала является обязательным условием неразрывности процесса получения высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО) и профессиональной квалификации. Основывается на единстве, самостоятельности, преемственности и цикличности процесса теоретической, тренажерной и практической подготовки специалистов авиационного персонала и предусматривает на последующих этапах подготовки проверку знаний, умений, навыков и компетенций, полученных (сформированных) на предыдущих этапах для обеспечения формирования компетенций ФГОС ВО.

Структурно-логическая схема учебного процесса по основной образовательной программе (далее – ООП) подготовки специалистов авиационного персонала в общем случае предусматривает первоначальное изучение теоретических дисциплин с последующей (или проводимой параллельно) тренажерной подготовкой и следующей за ней летной подготовкой.

Проводимая оценка предусматривает проверку полученных теоретических знаний после того, как студенты прошли промежуточную аттестацию по этим дисциплинам, на последующих этапах тренажерной и летной подготовки (до начала их проведения).

Особенностью данной независимой оценки знаний является то, что она касается дисциплин, относящихся к профессиональному циклу.

Независимость оценки подразумевает:

- проведение лицами, не осуществлявшими подготовку;
- объективность на основе проверки по утвержденным формализованным тестам (перечням вопросов).

Независимость оценки знаний студентов осуществляется по этапам:

1. Независимая оценка знаний студентов при проведении тренажерной подготовки специалистов авиационного персонала.
2. Независимая оценка знаний студентов при реализации программы курса учебно-летной подготовки пилотов коммерческой авиации.
3. Итоговая проверка знаний при получении свидетельства специалиста гражданской авиации и присвоении профессиональной квалификации «коммерческий пилот».
4. Независимый промежуточный и итоговый контроль знаний английского языка (определение уровня владения английским языком).
- 4.1. Независимая оценка знаний студентов по языковым дисциплинам при промежуточных аттестациях.
- 4.2. Определение уровня владения английским языком обучающихся по программам подготовки членов летных экипажей воздушных судов и диспетчеров управления воздушным движением.
5. Независимая оценка (аттестация) знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций у студентов работодателями.

В связи с тем, что не все работодатели могут проводить такую оценку уровня подготовки студентов и выпускников образовательных организаций высшего образования, целесообразно, чтобы ее проводили и документально подтверждали **Центры оценки и сертификации профессиональных квалификаций** по отдельным областям профессиональной деятельности, создаваемыми на базе профессиональных общественных объединений (ассоциаций) работодателей.

Описанные механизмы независимой оценки знаний студентов базируются на положениях статьи 85 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требованиях воздушного законодательства Российской Федерации по подготовке специалистов авиационного персонала гражданской авиации в соответствии с международными требованиями и особенностях организации и осуществления их теоретической, тренажерной и практической подготовки, установленных отраслевыми (гражданская авиация) требованиями в соответствующих нормативных документах.

Необходимо отметить, что участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества подготовки обучающихся влияет на формирование рейтинга организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ. В связи с этим участие представителей работодателей в процессе формирования соответствующих требований к квалификации выпускников и содержанию профессионального образования даст возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности, с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, соответствующих требованиям инновационного развития экономики и потребностям общества.

Возможность участия представителей работодателей в процессе формирования примерных образовательных программ, проведения экспертизы с учетом уровня и направленности предусмотрена посредством участия в работе федеральных учебно-методических объединений в составе сформированных советов, секций, рабочих групп, отделений и закреплена в пункте 4 статьи 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время примером реализации механизмов участия потребителей и общественных институтов в процессе развития образования является формирование списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № 349-р от 3 марта 2015 г., Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти поручено обеспечить в установленный срок выполнение комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы, в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

В целях реализации пункта 1 данного постановления, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Соответственно Министерством образования и науки Российской Федерации развернута работа по разработке, утверждению и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Следующий этап - это формирование примерных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных на основе практико-ориентированных моделей обучения и включение в реестр примерных основных образовательных программ.

В связи с вышеизложенным, формирование системы непрерывного образования, системы сертификации квалификаций, **развития независимой оценки качества образования** позволит сформировать максимально эффективно систему образования, отвечающую требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

#### Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
5. Федеральный Закон от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ «Воздушный кодекс Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
6. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 27.02.2014 № 56 «Об утверждении Перечня и содержания вопросов для проведения проверки знаний кандидата на получение свидетельства диспетчера управления воздушным движением» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 06 августа 2013 г. № 670 «Правила проведения проверки соответствия лиц, претендующих на получение свидетельств, позволяющих выполнять функции членов экипажа гражданского воздушного судна, сотрудников по обеспечению полетов гражданской авиации, функции по техническому обслуживанию воздушных судов и диспетчерскому обслуживанию воздушного движения, требованиям федеральных авиационных правил, а также выдачи таких свидетельств лицам из числа специалистов авиационного персонала гражданской авиации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
8. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 18.02.2014 г. № 42 «Об утверждении перечней и содержания вопросов для проведения проверки знаний кандидата на получение свидетельства» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## PECULIARITIES OF EMPLOYERS INVOLVEMENT IN INDEPENDENT ASSESSMENT OF VOCATIONAL EDUCATION QUALITY IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL SYSTEM DEVELOPMENT

**Tkachenko M.A.**

*Saint-Petersburg State University of Civil Aviation*

*E-mail: vint151@mail.ru*

*The article is devoted to the issues of employers involvement in independent assessment of vocational education quality due to determination of state priorities of economic development. The mechanisms of independent assessment of students knowledge are described. These mechanisms are based on provisions of Article 85 of the Federal Law “On Education in the Russian Federation” as well as on the requirements of the Aviation Legislation of the Russian Federation on training of the aviation personnel of civil aviation in accordance with the international requirements and peculiarities of organization and implementation of their theoretical, training and practical preparation that are established by industry requirements (civil aviation) in the appropriate normative documents.*

*Keywords: development of educational system, assessment of vocational education quality, ratings of organizations, independent assessment of students knowledge, representatives of employers, aviation personnel*

УДК 378.016:61

## ОТ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К КАЧЕСТВУ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

**Хусаенова А.А., Богданов Р.Р.**

*Башкирский государственный медицинский университет, Уфа*

*E-mail: husaenovaa@mail.ru, bogdanov.r@mail.ru*

*Качество образования – это многомерное понятие. В медицинском вузе в связи со спецификой подготовки специалистов и особенностями профессиональной деятельности врача и фармацевта расширяется аспект деятельности вуза, в частности образовательной, научной, инновационной, воспитательной деятельности.*

*Ключевые слова: качество подготовки специалистов, компетенция, медицинская помощь.*