

УДК 378

СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рубцов С.Н.

*Северо-западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации,
E-mail: rubzov@bk.ru*

Обосновывается необходимость соотнесения показателей образовательной деятельности и подготовки обучающегося с итогами достижения планируемых результатов образовательной программы как условия объективной оценки качества образования.

Ключевые слова: высшее образование, качество образования, образовательные стандарты, образовательная программа, обучающийся, работодатель, аккредитация, объективная оценка.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования «является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Однако положения федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, федеральных государственных требований, потребности физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, планируемые результаты образовательной программы, будучи во многом созвучными, далеко не во всём совпадают, а в отдельных случаях и противоречат друг другу.

Для государства, обязанного рассматривать образование, прежде всего, как фундаментальный институт общественного воспроизводства и только затем как процесс передачи знаний и формирования компетенций, качество образования должно обеспечивать реализацию выбранной обществом стратегии развития. Неудивительно, что в соответствующих нормативных документах ключевым критерием качества образования является уровень знаний выпускника, а не требования работодателей и рынка труда.

Юридическим лицам, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, то есть работодателям, напротив, важны не столько общетеоретические и общепрофессиональные знания выпускников образовательных организаций, сколько практические умения и навыки, необходимые в предстоящей работе.

Поэтому определяющим критерием качества образования для работодателей по-прежнему остаётся не соответствие уровня знаний выпускника требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, федеральных государственных требований, а его профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде, то есть – соответствие требованиям производства и рынка труда.

Физическим лицам (прежде всего обучающимся), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, важны и общетеоретические, и общепрофессиональные знания, практические умения и навыки, но, в первую очередь, их интересуют возможности успешного конкурирования на рынке труда, престижного трудоустройства, карьерного роста. С этих позиций они и будут оценивать качество полученного образования.

Каждая из заинтересованных сторон (государство, физические и юридические лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность), руководствуясь своими критериями, будут по-разному оценивать качество образования, используя для этого разные процедуры – государственную, профессионально-общественную и общественную аккредитации.

Государство выявляет качество образования во время государственной аккредитационной экспертизы, анализируя соответствие установленных им образовательных стандартов практике реализации основных образовательных программ [2].

Работодатель должен сделать это в результате профессионально-общественной аккредитации, соотнеся с требованиями профессиональных стандартов, требованиями рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля уровень подготовки выпускников, освоивших основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения и (или) дополнительные профессиональные программы.

При этом именно организацией, которая проводит профессионально-общественную аккредитацию, устанавливаются порядок изучения практики реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, в том числе формы и методы оценки этих образовательных программ при её проведении, правила обращения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в организацию, проводящую указанную аккредитацию, срок, на который аккредитуются такие образовательные программы, основания лишения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, а также права, предоставляемые реализующей аккредитованные образовательные программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) выпускникам, освоившим такие образовательные программы.

Физические лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, могут оценить качество образования в результате проведения общественной аккредитации, под которой понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Как и в предыдущем случае, порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при её проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию [3].

В такой ситуации систему оценки качества образования невозможно основывать на объективных методах педагогических измерений, вследствие чего понимание термина «качество образования» продолжает оставаться одной из сложнейших проблем российского образования. Качество образования рассматривается как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Его определяют совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательной организации: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся. Под ним понимается такая характеристика образовательного процесса и его результатов, которая выражает меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким следует быть этому процессу и каким целям он должен служить.

Вместе с тем, свести воедино такие разные требования к качеству образования, которые предъявляют, с одной стороны, государство, а с другой – физические и юридические лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, позволяет планирование результатов образовательной программы.

Оно возможно при условии наличия у образовательной организации права самостоятельной разработки образовательных стандартов и требований, целевой подготовки будущих специалистов (гарантированного трудоустройства обучаемых на конкретном производстве), организации участия в планировании результатов образовательной программы заинтересованных сторон – образовательной организации, представляющей в таком случае интересы государства, работодателя и обучаемого (физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность).

В таком случае организатором участия заинтересованных сторон в планировании результатов образовательной программы выступает обязанная её разрабатывать образовательная организация. Итогом становятся чёткие критерии качества образования по конкретным образовательным программам, возможность основывать систему оценки качества образования на объективных методах педагогических измерений.

Процесс определения качества образования становится транспарентным и доступным для любой из заинтересованных сторон. Утратит свою актуальность вопрос о том, кто и в пределах каких процедур (государственной, профессионально-общественной или общественной аккредитации) будет им заниматься. Оценка качества образования приобретёт необходимую объективность.

Список литературы

1. URL: <http://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob-glava-1/statia-2/> (дата обращения: 28.10.2017).
2. URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/accreditation/ (дата обращения: 28.10.2017).
3. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/89df20a2a183c0a9662f34b1321f6bc7e7074ccb/ (дата обращения: 28.10.2017).

ACHIEVEMENT OF PLANNED LEARNING OUTCOMES AS AN INDICATOR OF OBJECTIVE ASSESSMENT OF EDUCATION QUALITY

Rubtsov S.

*North-West Institute of Management, branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
E-mail: rubzov@bk.ru*

The article explains the necessity of correlating the educational process and student training with the results of planned learning outcomes achievement as the condition of objective assessment of education quality.

Keywords: higher education, education quality, educational standards, educational programme, student, employer, accreditation, objective assessment.