

УДК 378.146

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**Рубан Н.В.***Омский государственный технический университет, г.Омск**E-mail: ruban_omgtu@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией некоторых параметров учебного процесса, развитие которых позволит повысить качество образования. Выделены основные аспекты, с акцентом на такие составляющие как рациональная организация самостоятельной работы студентов, развитие специализаций при формировании образовательной траектории, а также активизация творческих способностей обучающихся, направленных на заинтересованность в получении знаний, соответствующих будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: качество образования, рациональная организация учебного процесса, самостоятельная работа студентов, развитие творческих способностей

Стратегической целью и главным элементом политики любого вуза на всех этапах его деятельности является качество образования, основными параметрами которого являются качество образовательного процесса и образовательных услуг, условия реализации образовательного процесса, а также некоторые, независимые от вуза факторы, в частности, уровень подготовки абитуриентов, востребованность выпускников, финансирование вуза.

Качество образовательного процесса определяется уровнем его организации, степенью взаимодействия преподавателей и студентов, а также фактической реализацией целей и задач профессиональной подготовки обучающихся.

В свою очередь, качество предоставляемых образовательных услуг является многокомпонентным процессом, который можно условно разделить на следующие составляющие:

- качество учебного процесса;
- качество условий, в которых непосредственно реализуется образовательный процесс;
- качество управления процессом обучения.

Создать систему качества, гарантирующую систематическое достижение высоких результатов обучения, можно лишь с учетом непрерывного совершенствования учебного процесса, запросов потребителей, отлаженного механизма оценивания, необходимого для проверки достижения результатов обучения.

Принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управления учебной деятельностью.

Среди многочисленных проблем качества высшего образования ключевой является проблема его оценки, поскольку является обязательным компонентом любой образовательной системы.

Уровень качества определяется в ходе мониторинга, при проведении которого учитываются вышеперечисленные факторы и условия, обусловленные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в частности, развитие компетенций, уровень их освоения.

Под нормой качества высшего образования понимается выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующая потребностям общества и личности [2].

Норма качества не является чем-то неизменным, а определяется и меняется в зависимости от общественных потребностей, условий и других факторов.

Взгляд на качество образования определяется субъективным представлением [1].

Работодатели, говоря о качестве, будут ссылаться на требования к знаниям, навыкам, уровню освоения профессиональных компетенций, приобретенных студентами за период обучения, с учетом производственной специфики своих предприятий.

Для студентов качество связано с оценкой собственного индивидуального становления, возможностью развития творческого потенциала, участия в научных исследованиях в студенческой среде, а также уровнем профессиональной подготовки с целью последующей реализации своих планов в социально-трудовой деятельности.

Преподаватель определяет качество уровнем академической подготовки студента, основанной на получении знаний и их эффективном применении, условиями среды обучения с учетом использования современного информационного, материально-технического обеспечения.

В целом, качество учебного процесса, обеспечивающее высокий уровень профессиональной подготовки выпускника, определяется следующими составляющими:

- поставленные цели и задачи;
- реализация целей и задач в образовательной программе (с учетом качества методического и информационного обеспечения, материально-технической базы);
- отражение содержания образовательной программы в разработке учебного плана и учебно-методических материалов;
- профессиональная подготовка обучающихся (уровень приобретенных знаний, умений; освоение профессиональных компетенций);
- уровень педагогической квалификации и методической подготовки преподавателей, когда определяющими выступают такие формы преподавания, которые позволяют сформировать, главным образом, профессиональное видение действительности и профессиональную активность.

В процессе обучения следует проводить работу по исследованию, разработке и внедрению в учебную практику автоматизированной системы поддержки управленческих и проектных решений. Технология организации информационной инфраструктуры предусматривает владение современными средствами интеграции и использования данных и знаний, что позволяет решить задачу как накопления уже готовой информации, так и формирования навыков генерации новой информации, к обучению механизмам корректного переноса знаний из смежных предметных областей.

Организация учебного процесса в вузе должна быть направлена на преодоление стереотипов и противоречий, сложившихся в традиционной системе обучения, которые проявляются, главным образом, между:

- непрерывным ростом объема знаний и ограниченными возможностями как передачи, так и их усвоения;
- необходимостью дифференцированного, индивидуального подхода к формированию образовательной траектории обучающихся при массовом характере подготовки;
- увеличивающейся потребностью углубления общей теоретической и специальной подготовки.

Сопоставление мотивов учебной, познавательной и профессиональной деятельности позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования учебного процесса с акцентом на следующие компоненты:

1. Рациональная организация самостоятельной работы студентов.

Основным стимулом к продуктивным индивидуальным и самостоятельным занятиям должна стать потребность в соответствующих знаниях, которая, как правило, проявляется в процессе непосредственной профессиональной деятельности. Реализовывать ее нужно уже в процессе обучения.

Поиск эффективных форм организации и контроля результатов самостоятельной практической подготовки студентов представляется актуальным. Недооценка значимости самостоятельных занятий может привести к серьезным упущениям в учебном процессе.

При этом организация СРС должна строиться по двум направлениям:

- планирование;
- развитие творческой самостоятельности.

Планирование СРС является неотъемлемой частью учебного процесса. Вызвано это жесткими ограничениями учебного времени при возрастающем потоке информации, так как традиционные классические методы преподавания не рассчитаны на постоянно увеличивающийся объем информационных, психологических и физических нагрузок. Чтобы исключить нежелательные проявления перегрузок, необходима организация учебного процесса с учетом временных затрат на проработку материала хотя и прилежным, но менее способным студентам.

Развитие творческой самостоятельности предполагает наличие определенных способностей, при этом главная задача усматривается в развитии способности самостоятельно решать задачи, принимать решения, а непосредственное усвоение материала происходит в процессе разрешения проблем, требующих значительной умственной активности. Основная идея состоит в том, что обучающийся должен не только получать готовые знания, но и применять их в процессе самостоятельного обучения под контролем преподавателя.

2. Формирование специализаций, которое осуществляется в рамках учебного плана по специальности (направлению подготовки) и позволяет найти сопредельные области соприкосновения интересов обучаемого. Внедрение специализаций включает в себя разработку комплексных учебных программ как единого, логически взаимосвязанного цикла изучаемых дисциплин. При этом основополагающим при разработке учебного плана является набор дисциплин, направленных на реализацию научно-технологических задач, отвечающих развитию перспективных отраслей науки и промышленности.

3. Использование информационных технологий как неотъемлемой части современного обучающего процесса с использованием средств САПР, а также сетевых технологий. Понимание сущности профессионального облика нынешнего молодого специалиста неотъемлемо связано с понятием «новые информационные технологии», что способствует владению современными технологиями автоматизированного проектирования, их использованию в учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

4. Развитие творческой компоненты обучения, которая предполагает активизацию процесса обучения и повышение интереса к учебным занятиям, что способствует развитию индивидуальных способностей обучаемых, внутренней мотивации и определяет формирование творческого подхода к решению поставленных задач. При этом важно превращение обучаемого из объекта в субъект обучения, что является основой качественной подготовки. Это ориентирует выпускника вуза не на усвоение огромного числа частных методов и приемов, а на развитие творческого мышления, которое заключается в формировании не только навыков профессиональной деятельности, но и в умении ориентироваться в ситуации и находить способы решения различных задач.

Наличие и совершенствование педагогической технологии развития творческих способностей неразрывно связано с наличием трех факторов: индивидуальных особенностей личности преподавателя, индивидуальных особенностей личности обучаемого и своеобразия педагогической ситуации, складывающейся между участниками учебного процесса.

Творческая деятельность основана на том, что при решении реальных задач методы, приемы и их последовательность требуют самостоятельного применения, то есть открытия новых знаний.

Формирование творческой личности требует разработки и внедрения технологий обучения, способных заложить основы самообучения и развития, умения системно мыслить, ориентироваться и принимать решения в быстро меняющихся условиях как «самоорганизующаяся» система, а также развивать потребность в самосовершенствовании.

Использование в учебном процессе инновационных форм обучения предполагает развитие у обучаемых потребности в познании, умения видеть проблемы, ставить и решать задачи, содержащие проблемные ситуации, осуществлять аргументированный выбор оптимальных вариантов, принимать самостоятельные решения.

5. Особое место занимает учебная научно-исследовательская работа студентов, позволяющая опосредовать теоретические знания в целенаправленной профессиональной деятель-

ности. Выполнение курсовых и дипломных проектов, выпускных квалификационных работ на основе результатов УНИР позволяет обеспечить погружение в тематику исследований и эффективно применять на практике знания, полученные в ходе освоения дисциплин учебного плана, что стимулирует заинтересованное изучение как специальных дисциплин, так и расширение круга вопросов, требующих детальной проработки.

Динамика развития современного рынка трудовых ресурсов ставит дополнительные условия перед выпускниками вузов. Поэтому развитие гибких форм и методов обучения позволит осуществить качественную подготовку более мобильного специалиста и обеспечит выпускнику социальную устойчивость в сложных экономических условиях.

Повышение качества подготовки выпускников возможно лишь при совместной деятельности и объединении усилий высших учебных заведений, промышленных предприятий, научных организаций и общественных структур.

Список литературы

1. Вроейнстийн, А. И. Оценка качества высшего образования. Рекомендации по внешней оценке качества в вузах. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. – 180 с.
2. Селезнева, Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 95 с.

MAIN ASPECTS OF EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT

Ruban N.

Omsk State Technical University, Omsk

E-mail: ruban_omgtu@mail.ru

The article considers the issues connected with the organization of educational process characteristics, development of which will improve education quality. The following main aspects are singled out: rational organization of students independent work, specialization development during formation of learning paths, promotion of students' creativity aimed at the skills necessary for their prospective professional activity.

Keywords: education quality, rational organization of the educational process, students independent work, development of creativity

УДК: 316.31.4

ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

Тараненко Н.Ю.

*АНО «Южный центр независимой оценки качества
профессионального образования», г. Ростов-на-Дону,*

E-mail: natlat1971@mail.ru

Рассматриваются актуальные вопросы практического применения модели профессионально-общественной аккредитации Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям.

Ключевые слова: профессионально-общественная аккредитация, Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, советы по профессиональным квалификациям, общие требования, аккредитующие организации, автоматизированная система мониторинга профессионально-общественной аккредитации.