

УДК 376.378.14

**ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА – ГАРАНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ****Мишакова О.Э.***Восточно-Сибирский государственный институт культуры, г. Улан-Удэ  
E-mail: oksana\_mishakova@mail.ru*

*В данной статье предпринята попытка рассмотреть практику разработки документов, регламентирующих развитие инклюзивного образования в рамках реализации государственной политики в сфере высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показаны конкретные примеры создания доступной среды в образовательной организации в области культуры.*

*Ключевые слова: образовательная организация, доступная среда, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья.*

Законодательную основу образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) составляют международные, федеральные, региональные нормативные документы. Федеральная законодательная база дает возможность реализации инклюзивного подхода в образовании. Основой российского законодательства, после ратификации РФ 25.09.2012 г. и в соответствии со ст. 15 Конституции РФ, стала «Конвенция ООН о правах инвалидов» (2006 г.) [1].

Реализация положений Конвенции в России заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства. Для достижения этой цели в Конвенции закреплён ряд принципов: полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей, недискриминация, доступность [3, с. 8].

Кроме того, в нашей стране приняты следующие нормативные документы: «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (ФЗ РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ), «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599), «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761). Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297 г. «Об утверждении ГП РФ «Доступная среда на 2011-2020 годы», Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ – с дополнениями и изменениями и др. [8].

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», заменены термином «с ОВЗ», где было определено, что обучающийся с ОВЗ, это – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2].

В настоящее время люди с инвалидностью и ОВЗ рассматриваются как лица с особыми потребностями. Лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности, которые подразумевают в том числе и возможность обучения в вузе по адаптированной образовательной программе.

К основным документам, которые предусматривают меры по созданию условий для обучения в сфере высшего образования отнесены: Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Закон РФ от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом

необходимой помощи (приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309), План мероприятий («дорожная карта») Минобрнауки России по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования (приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 1399), Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса (приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн), План мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг ОО, подведомственных Минкультуры РФ (приказ Минкультуры РФ от 14.12.2015 г. № 3092), а также Приказ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также ФГОС ВО.

В данном аспекте ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в рамках своих основных задач устанавливает: нормативное закрепление ключевых, базовых вопросов организации инклюзивного образования; адекватное развитие положений закона в подзаконных актах с целью создания правовой базы для реализации инклюзивного образования граждан с ОВЗ; обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; закрепляет понятие АОП, т.е. адаптированная образовательная программа; дает гарантию права каждого человека на образование; предусматривает создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ОВЗ, а также их социального развития.

В Приказе Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 в разделе IV «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ» п. 66. предусматривает, что образовательными организациями ВО должны быть созданы специальные условия для получения образования по ОП обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями рассматриваются: использование специальных методов обучения и воспитания, наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента для оказания необходимой помощи, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия. А п. 67 регламентирует создание специальных условий для: инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению, инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху, инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата [6].

ФГОС ВО предполагает увеличение срока обучения не более чем на один год по сравнению с принятым сроком получения образования, право обучения по ИУП, обучение с применением ЭОиДОТ с предоставлением доступных средств получения информации и средств обмена информацией, освоение дисциплины (модуля) «физическая культура и спорт» в особом порядке и с учетом состояния здоровья, возможность изучения адаптационных дисциплин по выбору, выбор мест прохождения всех видов практик с учетом состояния здоровья, обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах.

Приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн определил федеральные требования к созданию специальных условий, а именно: регламентация деятельности вуза документами локального характера, организация специализированного подразделения, ведение специализированного учета лиц с ОВЗ (общая статистика, ИПР, личные заявления и т.п.), размещение на сайте организации информации о наличии условий для обучения, наличие специалистов для комплексного сопровождения образовательного процесса, повышение квалификации ППС по вопросам инклюзивного образования в рамках программ ДПО, создание системы довузовской подготовки, создание безбарьерной среды, материально-техническое обеспечение (соответствующая аппаратура и др. специальные средства), учебно-методическое обеспечение ОП и образовательного процесса: включение в вариативную часть

учебных планов адаптационных дисциплин, использование в учебном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, наличие печатных и электронных образовательных ресурсов в адаптированных формах, выбор мест практик с учетом рекомендаций МСЭ, проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий, адаптированные ФОС, создание условий для проведения аттестации; предоставление условий для получения образования по ИУП с продлением срока освоения ОП; составление индивидуального учебного графика с учетом возможности сочетания форм обучения: в группе, на дому, с использованием ЭОиДОТ; содействие в трудоустройстве, использование технологических средств ЭОиДОТ (универсальный дизайн сайта, адаптированные учебно-методические электронные ресурсы и т.д.). К комплексному сопровождению образовательного процесса отнесено: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное, освоение «физической культуры и спорта» в специальных условиях.

Сегодня в нашей стране существует единственная образовательная организация, которая, предоставляет возможность лицам с инвалидностью и ОВЗ получить высшее образование в сфере искусства – Российская государственная специализированная академия искусств. Академия реализует программы ВО и ДПО по направлениям: инструментальное исполнительство, вокальное искусство, музыкальная звукорежиссура, актерское искусство, дизайн, живопись, графика. На базе организации создан Всероссийский центр по изучению проблем реабилитации инвалидов средствами искусства, который является разработчиком инновационных методик по обучению молодых людей с ОВЗ в области музыкального, театрального и изобразительного искусств [7].

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (от 10 декабря 2013 г. №1324) вносит изменения в перечень показателей деятельности ОО СПО и ВО, подлежащей самообследованию, в частности указанный перечень дополняется разделами: количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологий и форм обучения, количество АОП [5].

Министерство образования и науки РФ Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» разделом III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» достаточно подробно разъясняет, что обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосур-

допереводчиков. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается: 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений) [4, с. 16 - 18].

На примере конкретной образовательной организации – ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (ВСГИК) можно рассмотреть составление и реализацию целевой программы по поэтапному повышению уровня доступности объектов и услуг, предоставляемых для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ.

Необходимо отметить, что организация образовательного процесса регламентируется «Положением об организации образовательного процесса в ФГБОУ ВО ВСГИК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Процесс обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной, при необходимости, для обучения указанной категории обучающихся путем включения в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин (модулей). При наличии обучающихся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Все РПД (рабочие программы дисциплин) содержат разделы (контактной работы и самостоятельной работы студентов), с методическими рекомендациями для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). В учебном плане предусмотрена адаптационная дисциплина, разработанная кафедрой физического воспитания «Адаптивная физическая культура».

Комплексное сопровождение образовательного процесса включает психолого-педагогическое, организационно-педагогическое и лечебно-профилактическое направление.

Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию, например, главный вход в учебный корпус оборудован пандусом, предусмотрены дополнительный вход для инвалидов-колясочников, входные двери обозначены специальными зна-

ками для слабовидящих; сотрудники охраны ознакомлены с порядком действий при прибытии в здание Института лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используются имеющиеся в Институте специализированные помещения (туалетная комната), специализированное оборудование и технические средства для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с ограничениями здоровья по зрению предусмотрена альтернативная версия для слабовидящих официального сайта Института.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с ограничениями здоровья по слуху предусмотрена лекционная аудитория, оборудованная техническими средствами усиления звука. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, предусмотрены: учебная аудитория, приспособленная для занятий с учетом заболевания (расширенный дверной проем, возможность разворота и перемещения инвалида-колясочника в аудитории, возможность свободного расположения за учебной партой в первом ряду).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют свободный и бесплатный доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам, программному обеспечению в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. С организациями-базами практик заключены договоры, в которых предусматриваются обеспечение условий для прохождения всех видов практик, включенных в учебный план.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья. В этих целях разработаны оценочные средства, адаптированные для различных категорий обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В Институте создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса. В этих целях приказом ректора за Советом самоуправления студентов закреплена ответственность за комплексное сопровождение названной категории обучающихся. Функции психолого-педагогического сопровождения выполняет Центр психологической поддержки арт-терапии, действующий на основании Положения о центре.

В Институте в рамках ДПО реализуются ежегодные курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в условиях вуза».

Во ВСГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учете этих знаний при организации образовательного процесса.

Медицинский пункт ФГБОУ ВО ВСГИК ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет их медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, а также оказание первой медицинской помощи.

Институт кураторов осуществляет контроль за соблюдением социальных прав обучающихся названной категории, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды.

В ФГБОУ ВО ВСГИК создается доступная среда в части создания условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри учебных и иных помещений, наличия оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий, наличия визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

Доступность прилегающей территории, помещений Института для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Комплексная информационная система для ориентации в Институте инвалидов и лиц с ОВЗ включает визуальную и звуковую информацию.

В учебных аудиториях, библиотеке, иных помещениях, задействованных в образовательном процессе, в случае необходимости, создаются специальные места для инвалидов и лиц с ОВЗ, что предполагает: наличие посадочной зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные в ряду у дверного проема; наличие первых столов в ряду у окна и в среднем ряду для обучаемых с нарушениями зрения и слуха.

Таким образом, комплексное сопровождение образовательного процесса включает психолого-педагогическое (помощь для имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации); организационно-педагогическое (контроль учебной деятельности обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса, в том числе по ИУП, при его наличии; контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае необходимости; индивидуальные консультации; контроль сдачи зачетов, экзаменов и т.д.); медицинско-оздоровительное сопровождение (диагностика физического состояния обучающихся-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе); социальное сопровождение (совокупность мероприятий, направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц ОВЗ, содействие, при необходимости, в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения); установление особого порядка освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» на принципах здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

В образовательной организации продолжается создание безбарьерной архитектурной среды и условий для повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. [Электронный ресурс] : Правовая система Гарант – Режим доступа: [base.garant.ru/2565085/](http://base.garant.ru/2565085/)
2. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
3. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р. Н. Жаворонков, Н. В. Путило, О. Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – Москва, 2015. – 555 с.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» / Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] : – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/10620](http://минобрнауки.рф/документы/10620) С. 16-18.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [Электронный ресурс] : Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных

изменений, новаций – Режим доступа: [273-ФЗ.pf/akty\\_minobrнауки\\_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-10122013-no-1324](http://273-fz.pf/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-10122013-no-1324).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» / Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] : – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/5242](http://минобрнауки.рф/документы/5242) 21-22.
7. Российская государственная специализированная академия искусств / Официальный сайт – Режим доступа: [www.rgsai.ru/](http://www.rgsai.ru/)
8. Социальная работа с инвалидами (для бакалавров). [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : КноРус, 2012. – 400 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53329> – Загл. с экрана.

## INCLUSIVE ENVIRONMENT IS A GUARANTEE OF EDUCATION QUALITY FOR DISABLED PEOPLE: MODERN REALITIES

**Mishakova O.E.**

*East-Siberian State Institute of Culture, Ulan-Ude*

*E-mail: oksana\_mishakova@mail.ru*

*The author attempts to consider the practice of document drafting regulating the development of inclusive education in the framework of the state policy implementation in the sphere of higher education for disabled people. Examples of accessible environment creation in the educational institution of culture are given.*

*Keywords: educational institution, accessible environment, inclusive education, disabled people.*

УДК 331.37

## ЗАРУБЕЖНАЯ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Наводнов В.Г., Мотова Г.Н., Рыжакова О.Е., Коротков П.А.**

*Национальный центр профессионально-общественной аккредитации*

*E-mail: accred@mail.ru*

*Работа посвящена описанию новой концептуальной модели построения национальной системы оценки качества образования, основанной на сочетании рейтинговой оценки и аккредитации образовательных программ. До настоящего времени такие системы оценки развивались параллельно, подвергая критике объективно слабые позиции своих методологий. Предложенная модель способна сократить основания для критики и усилить достоинства двух систем за счет их интеграции.*

*Ключевые слова. Независимая оценка качества образования, рейтинг, аккредитация, образовательная программа, таблица лиг.*

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. [1]

На сегодняшний день существует несколько инструментов оценки качества, но в системе высшего образования можно назвать два основных – это рейтинг и аккредитация.