

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Горбашко Е.А., Семченко А.А.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

E-mail: gorbashko.e@uneccon.ru, seangelika@yandex.ru

В научной статье рассмотрены основные особенности развития высшего образования в условиях интернационализации, проведен анализ современных тенденций изменения образовательных структур в мировом сообществе, сделан ряд выводов, в числе которых необходимость межкультурного сотрудничества, направленного на повышение качества образовательных услуг.

Ключевые слова: интернационализация, высшее образование, Россия, европейское образовательное пространство.

Одной из важнейших тенденций развития современного высшего образования во всем мире является процесс интернационализации, который вызван факторами экономического и социально-политического сближения стран и выражается в необходимости обеспечения совместимости образования, формирования общего образовательного пространства, являющегося прямым следствием развития международной интеграции [1, с.26].

Интернационализация образования не означает его унификации, уничтожающей своеобразие и позитивные национальные традиции. Интернационализация обеспечивает взаимобогащение содержания образования, анализ и использование положительного зарубежного опыта и на этой основе повышение эффективности образования. Согласно определению ЮНЕСКО, интернационализация означает обращение к «благам международного сотрудничества». В условиях глобализации интернационализация становится императивом, ведь для успешного развития любой экономической системы необходимо обеспечивать качество образования, которое, в свою очередь ориентировано, как на внутренний, так и на международный рынок образовательных услуг.

В рамках интернационализации выделяют термина «интернационализация образовательного процесса». В 2009 году в журнале «Journal of Studies in International Education» вышла статья, где описывается интернационализированный образовательный процесс как «процесс, объединяющий студентов из различных культурно-языковых сред и научных школ, которые целенаправленно стремятся расширить свои международные и межкультурные компетенции ввиду осознания себя профессионалами международного уровня и гражданами мира» [2]. Данный подход делает акцент на необходимости активного вовлечения студентов в процесс обучения и систематического расширения их международных и межкультурных компетенций. Вместе с тем он подчеркивает необходимость отказаться от односторонних попыток интернационализации, направленных исключительно на содержание программ или представляющих собой реализацию отдельных, бессистемных действий, в которых может принять участие лишь несколько студентов и которые не оказывают значимого влияния на образовательный процесс в целом. На наш взгляд, важно также различать результат интернационализации, т.е. уже обозначенный выше интернационализированный образовательный процесс, и сам процесс интернационализации.

Интернационализация образования преследует различные цели, среди которых: диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышения качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др.

В настоящее время процесс интернационализации высшего образования претерпевает изменения, к которым относятся:

- Изменение мотивов интернационализации - от культурных и образовательных к экономическим.

- Развитие и укрепление конкурентного международного рынка образовательных услуг. Отсутствие или ограниченность предложения образовательных услуг определенного уровня и качества в отдельных регионах способствует росту спроса на международном рынке.

- На высшее образование влияет процесс глобализации экономики. Региональные и глобальные договоры и альянсы стимулируют мобильность профессиональных услуг и специалистов так же, как движение товаров, капитала и граждан через национальные границы.

Интернационализация образования сопровождается усилением международной составляющей развития его отдельных элементов - национальных, региональных, образовательных систем. Система образования страны, как и культура ее народа, является уникальным явлением, потому что глубоко связана с духовными и материальными аспектами прошлого и современного. Учитывая это, в каждой стране образование и его организация имеют свои особенности. При интернационализации высшего образования, с одной стороны, учитываются приоритеты сохранения культурного разнообразия национальных систем образования, а с другой - задачи по улучшению международного сотрудничества, мобильности, трудоустройства выпускников в европейском или международном пространстве, международной конкурентоспособности учреждений высшего образования.

Вхождение России в единое европейское образовательное пространство является одним из важнейших факторов обеспечения стратегической конкурентоспособности системы высшего образования страны. В этой связи проблемы интернационализации являются важной составляющей процессов реформирования российской системы образования. Соответственно опыт других стран, накопленный в данной области, исключительно важен для развития отечественной системы высшего образования.

Рассмотрим особенности внедрения интернационализации на примере Нидерландов, где интернационализация выступает приоритетным направлением государственной политики. Министерство образования, культуры и науки Нидерландов ставит задачу, чтобы все выпускники голландских вузов обладали международными и межкультурными компетенциями. Соответственно общеуниверситетская стратегия интернационализации есть более чем в 90% голландских вузов, которые приняли участие в проведенном нами опросе. Некоторые вузы включают интернационализацию в общую стратегию развития, почти 76% выделяют план интернационализации в отдельный вид деятельности или разрабатывают такой план. Согласно результатам IV Глобального опроса Международной ассоциации университетов (IAU), проведенного в 2014 году, аналогичный среднемировой показатель составил 75%. В большинстве университетских стратегий развитие международных компетенций студентов заявлено в качестве основной задачи интернационализации. Как правило, на общеуниверситетском уровне эти компетенции указываются только в общих чертах, а более подробное описание можно найти на уровне конкретных образовательных программ. Большинство вузов, вырабатывая централизованную институциональную стратегию в области развития межкультурных компетенций, с осторожностью выбирают программно-ориентированный подход. Во многих стратегических документах указано, что содержание образовательной программы лежит в основе определения, какие межкультурные и международные компетенции необходимы.

Результаты IV Глобального опроса Международной ассоциации университетов показывают, что внутренняя интернационализация учебного процесса является приоритетным направлением интернационализации для 14% вузов. Одна из возможных причин этого может состоять в том, что они стремятся сделать интернационализацию учебного процесса ядром интернационализации университета в целом. В институциональных планах развития голландских вузов упоминаются такие формы внутренней интернационализации университетов, как приглашение зарубежных преподавателей, участие в международных проектах, разра-

ботка образовательных модулей, нацеленных на выработку межкультурных компетенций, разработка образовательных программ таким образом, чтобы они освещали различные взгляды на одни и те же проблемы. В целом в Нидерландах внутренняя интернационализация рассматривается скорее не как альтернатива международной мобильности, а как дополнительная мера. Однако, следует отметить, что стратегия внутренней интернационализации и критерии ее оценки разработаны в немногих вузах. В определенной степени это связано с недостаточностью финансовых ресурсов, выделяемых на внутреннюю интернационализацию по сравнению с международной.

Структура высшего образования в мире кажется чрезвычайно многообразной, однако при этом можно выделить две доминирующие тенденции (табл. 1).

Табл. 1 Основные тенденции развития структуры высшего образования в мире

Название системы	Краткая характеристика	Страны, ее применяющие (примеры)
Унитарная (единая)	В состав системы высшего образования входят университеты или соответствующие им учебные заведения, предлагающие как общие академические степени, так и профессионально ориентированные программы разной длительности и уровня. В унитарной системе высшего образования университеты составляют преобладающую часть, доля других вузов составляет малый процент.	Италия, Испания, Австрия, Финляндия, Швеция. Некоторые эксперты выделяют в отдельную группу страны с так называемыми «интегрированными» университетами, в состав которых входят специализированные средние и высшие учебные заведения (Швеция и Испания), а также большинство стран бывшей социалистической ориентации.
Бинарная (двойная)	Система образования с традиционным университетским сектором, включающая университетский и отдельный неуниверситетский сектор высшего образования, имеющая четко определенную структуру. Такая система образования присуща большинству развитых стран мира, наряду с классическими университетским существуют специализированные учебные заведения, в которых обучается значительная доля студентов.	Бельгия, Великобритания, Греция, Дания, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Германия. Франция, Швейцария и др.

Анализируя данные, приведенные в табл. 1, следует отметить тенденцию постепенного перехода от унитарной системы к бинарной системе, что связано с повышением автономности вузов и развитием их независимости. Эта тенденция присуща и российской системе образования.

В современных условиях в мире наблюдается и тенденция развития «короткого профессионального цикла» в высшем образовании. Речь идет не об аналогах наших ссузов, а о программах высшего образования короткого цикла (120 ECTS). При условии хорошей организации (например, созданные недавно «университетские институты» во Франции) выпускники получают хорошее образование, как следствие - имеют возможность трудоустройства.

В свою очередь, следует отметить, что развитие унитарной системы образования в ряде стран ставит перед университетами определенные задачи, направленные на развитие профессионально-ориентированных программ обучения параллельно с академическими программами. Среди таких задач:

- предложить профессионально ориентированные и экономически выгодные образовательные программы для удовлетворения потребностей рынка труда;
- обеспечить потребности рынка труда в квалифицированных кадрах без существенного увеличения правительственных расходов на высшее образование;
- предложить образовательные программы, основанные на исследованиях прикладного характера;
- обеспечить улучшение уже существующего профессионально-ориентированного образования.

Система образования в каждой конкретной стране связана с ее общественно-культурной средой и производственно-технологической базой, а также множеством сложных

функциональных отношений и зависимостей. В настоящее время, когда в экономически развитых государствах практически решена задача всеобщего среднего образования, а высшее образование стало массовым, указанные отношения и зависимости обоснованно заняли одно из ведущих мест среди общественных и государственных приоритетов.

Сегодня инструментами интернационализации выступают обмен студентами, преподавателями и исследователями, признание дипломов и ученых степеней, общие стандарты образования и др. Примером реализации процессов интернационализации и интеграции в сфере высшего образования стран европейского сообщества являются программы Erasmus, Tempus и др.

Вместе с тем, одна из глобальных целей интернационализации высшего образования предусматривает получение дохода. В ее рамках образовательные услуги предлагаются на полностью платной основе без предоставления государственных субсидий. Иностранные студенты дают возможность привлечения дополнительных источников финансирования и, тем самым, стимулируют университеты реализовывать предпринимательскую стратегию на международном образовательном рынке.

Определенным показателем, характеризующим уровень развития интернационализации в мире, является распределения иностранных студентов по странам обучения, которое измеряется как отношение иностранных студентов, обучающихся в стране (регионе), к общему числу мобильных студентов во всем мире, то его результаты позволяют оценить позиции стран на мировом рынке образования. Так Россия охватывает только 3,1% мирового рынка [3]. Для сравнения на США приходится пятая часть рынка (20%); Великобританию - 12,3%; Германию - 9%; Францию - 8,8%; Австралию - 8,2%; Китай - 5%; Японию - 4,2%.

Таким образом, интернационализация в сфере высшего образования может рассматриваться с двух позиций:

- внутренняя интернационализация, которая подразумевает создание такой культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и поддерживают международное и межкультурное взаимопонимание. При этом реализация всех программ, проектов, исследований содержит международное измерение. Например, соответствует международным стандартам, включает зарубежные наработки, реализуется совместно с иностранными партнерами.

- внешняя интернационализация, представляющая собой процесс трансграничного предоставления образовательных продуктов и услуг в зарубежные страны посредством различных образовательных технологий и через различные административные соглашения.

Интернационализация образования является одной из наиболее характерных особенностей развития образования в мире в последние десятилетия, чему способствуют углубление процессов политической и экономической интеграции, снижение военного противостояния, развитие глобальных систем телекоммуникаций и другие факторы.

Проведенное исследование особенностей интернационализации в России позволяет сделать вывод о динамичности ее изменения в русле современных тенденций на рынке, связанных, прежде всего, с активизацией конкуренции на международном рынке образовательных услуг. Именно интернационализация системы высшего образования, ее актуальность и адаптивность к современным международным тенденциям составляет основу конкурентоспособности высшего образования и вместе с тем, эффективность ее реализации положительно влияет на все отрасли народного хозяйства. Успех реализации процесса интернационализации в условиях экономического кризиса будет зависеть не только от проведения соответствующей государственной политики, но и от самих образовательных учреждений. При этом значительная роль принадлежит эффективной реализации федеральных и региональных программ поддержки вузов, таких как, например, конкурс среди вузов на развитие научного, образовательного и инновационного потенциала.

Список литературы

1. Горбашко Е.А., Бонюшко Н.А., Семченко А.А. Развитие системы менеджмента качества организации в условиях кластерной экономики: монография. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017 г., С. 159.
2. Выпуск 86/2016 журнала «Международное высшее образование» Ссылка: https://ihe.hse.ru/data/2016/07/11/1116350275/WHE_13_view.pdf (Дата обращения: 25.09.2017)
3. Всемирный доклад по образованию. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО Ссылка: www.unesco.org/education Монреаль (Дата обращения: 27.09.2017)

DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF INTERNATIONALIZATION

E.A. Gorbashko, A.A. Semchenko

Saint-Petersburg State University of Economics

E-mail: gorbashko.e@unecon.ru, seangelika@yandex.ru

The article considers the main features of the development of higher education in the context of internationalization and analyzes current trends in the changes of educational structures in the world community. Conclusions including the need for intercultural cooperation oriented to improve the quality of educational services are made.

Keywords: internationalization, higher education, Russia, European educational area.

УДК 331

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Землянухина С.Г.

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

E-mail: sgzeml@sstu.ru

Обоснована необходимость при определении качества образования выпускников вузов соблюдения методологических принципов исследования и методологического требования - четкого разграничения содержания понятия качества, специфики содержания этого понятия применительно к высшей школе, факторов, оказывающих влияние на качество образования, и показателей, характеризующих качество образования.

Ключевые слова: методология, качество, качество образования, факторы, показатели, качество трудовой жизни, персонал вузов, субъекты трудовых отношений вузов.

Качество высшего образования является на сегодняшний день одной из самых актуальных проблем в системе образования, ради решения которой предпринимается модернизация и реорганизация вузов, закрытие неэффективных высших образовательных организаций, пересмотр федеральных государственных образовательных стандартов (сейчас это уже ФГОС 3++) и т.п. В немалой степени успешность этих мероприятий зависит от той методологической базы, которая кладется в основу теоретических разработок и принимаемых практических решений по повышению качества образования. В частности, от определения критериев и показателей (индикаторов) качества образования непосредственно зависят решения Министерства образования и науки РФ о признании тех или иных вузов неэффективными и об их преобразовании.