

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ОСНОВА ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чиговская-Назарова Я.А.

Глазовский государственный педагогический институту имени В.Г. Короленко

E-mail: yaninaggpi@yandex.ru

В статье рассматривается опыт Глазовского государственного педагогического института по модернизации модели профессиональной подготовки будущего педагога. Основу модели составляют образовательные программы с измененным содержанием и усиленным компонентом непрерывной педагогической практики, представленной несколькими формами. Дана оценка профессионализации образовательных программ как основного гаранта качества педагогического образования

Ключевые слова: образование, подготовка будущего педагога, практикоориентированный подход, непрерывная педагогическая практика, профессионализация.

Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации является повышение качества образования, обеспечивающего инновационное развитие страны. Ключевая фигура в этой сфере социогуманитарной практики – педагог, от профессиональной подготовки которого зависит качество образования на всех его уровнях и направлениях специализации. Изменения в социально-экономической ситуации приводят к необходимости совершенствования содержания и организации подготовки педагогических кадров. Реализация проекта модернизации педагогического образования, в первую очередь, предполагает профессионализацию подготовки будущего педагога, т.е. создание такой модели его практикоориентированного обучения, в которой основным результатом станет способность студента строить свою будущую деятельность в соответствии с нормами профессионального стандарта [1, с.5].

Для педагогического образования это означает необходимость с учетом лучших традиций советского, российского образования, внести изменения в организацию, содержание, технологии подготовки педагогов.

В системе подготовки современного учителя в Глазовском государственном педагогическом институте лежит практикоориентированный подход, основанный на анализе потребности региона в педагогических кадрах и актуализации образовательных программ.

В вузе выстроена эффективная многомодульная система профессиональной подготовки, которая позволяет достичь качественных результатов трудоустройства – ежегодно более 80% выпускников идут работать по специальности.

В институте успешно реализуются программы, позволяющие повысить конкурентоспособность учителя и эффективно решать кадровые вопросы в республике. В первую очередь, это двухпрофильные образовательные программы, когда в рамках одной ОПОП ведется подготовка учителей математики и информатики, начальных классов и биологии, английского языка и удмуртского языка, музыки и начальных классов, истории и географии и других.

По соглашению с работодателями реализуется дуальное обучение, которое дает возможность студентам предвыпускного и выпускного курсов совмещать обучение в институте и работу в образовательной организации. Как показала практика, в процессе дуального обучения достигается высокая мотивация в получении знаний, студент раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе, отрабатывает решение реальных профессиональных задач. Внешняя оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями непосредственно в производственных условиях.

Содержание предметной подготовки в 90% образовательных программ ориентировано на прикладной бакалавриат, что повлекло изменение в учебных планах: практическая составляющая доведена до 60%, объем педагогической практики увеличен в 1,5 раза.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты особое внимание уделяют профессиональной практике, она является системообразующей в процессе практикоориентированной профессиональной подготовки студентов. В ГГПИ реализуется модель непрерывной педагогической практики. Компетенции, формируемые в ходе педагогических практик, ориентированы на освоение всех направлений профессиональной деятельности, как учителя-предметника, так и классного руководителя.

Начиная со 2-го курса, студенты практически осваивают педагогическую профессию. Пройдя школу вожатых и обязательный инструктивный лагерь, студенты допускаются к летней педагогической практике в детских оздоровительных лагерях, где отрабатывают проективные, организаторские, коммуникативные, аналитические компетенции как будущие классные руководители. На этапе преддипломной практики обучающиеся внедряют эксперимент под руководством школьного наставника, обобщая его результаты в дипломном проекте. Последующая успешная апробация исследования, выполненного по заказу работодателя, подтверждается актами о внедрении в образовательных организациях.

С 2017 года в структуру непрерывной педагогической практики включен новый вид – практика общественного наблюдателя, нацеленная на приобретение будущими педагогами профессиональных компетенций в сфере оценивания и контроля знаний. Это производственная практика, по способу проведения стационарная или выездная. По форме проведения – дискретная: процесс подготовки начинается в марте, а непосредственное наблюдение в июне. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы или 108 часов. Это практика активных, заинтересованных в выстраивании своей педагогической и управленческой карьеры студентов, которую мы рассматриваем как альтернативный вид летней педагогической практики. Программа практики разработана для бакалавров педагогического образования с двумя профилями подготовки. Реализация практики проходит в 6 семестре 3 курса, поскольку к этому времени студенты уже имеют достаточный запас теоретических знаний по психологии и развитию человека, педагогическим и информационным технологиями, общей педагогике.

Целью практики является формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации (ГИА).

Среди задач практики:

- Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА.
- Формирование первичных навыков объективного оценивания.
- Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности.
- Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

Программа практики общественного наблюдения состоит из нескольких этапов:

1. Мотивационно-подготовительный (организационный)
2. Инструментально-технологический (основной)
3. Рефлексивно-аналитический (отчетный).

На первом этапе студенты вуза прошли предварительное ознакомление с содержанием практики через онлайн-презентации Корпуса общественных наблюдателей и прошли обучение с серьезным отбором и дальнейшей аккредитацией.

На втором этапе было предусмотрено участие студентов в самой процедуре ГИА и выполнение комплекса заданий. У студентов было право выбора вида участия в ГИА: в качестве непосредственного наблюдателя; онлайн-наблюдателя или организатора на пункте проведения экзамена.

На заключительном этапе подводились итоги работы: оформлялось портфолио прохождения практики и личных достижений практиканта, которое включает в себя: заключение о выполнении плана практики, самоанализ результатов практики, эссе по теме «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения». Итоговая конференция в формате круглого стола предусматривала творческий отчет и обсуждение итогов с участием координатора, представителей вуза и управления образования города Глазова. По итогам прохождения практики общественного наблюдения студенты получают зачет по летней педагогической практике.

На каждом этапе практики студентов сопровождала квалифицированная помощь руководителей практики от вуза, управления образования и регионального координатора.

Такой вид практики дает свои результаты: для студентов - это новые направления научно-исследовательской или проектной деятельности, апробация экспериментальной части курсовой или выпускной квалификационной работы, для органов исполнительной власти – совершенствование оценочных процедур. Для администрации вуза такой альтернативной вид летней педагогической практики - еще один способ формирования у будущих педагогов нового опыта профессиональной деятельности, дополнительных управленческих, оценочных и мотивационных компетенций, готовности к выполнению студентами общих трудовых функций профессионального стандарта педагога. В итоге, с одной стороны, это повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда, с другой, включает вуз в решение региональных и федеральных задач развития системы образования.

Членство ГППИ в профильных профессиональных организациях позволило активно включиться во второй этап модернизации педагогического образования в Российской Федерации, получить экспертную оценку профессиональных сообществ наших образовательных программ, повысить академическую мобильность студентов и преподавателей. Успешным стало для вуза и участие в эксперименте Рособнадзора по независимой оценке качества образования. Совместный проект Рособнадзора, Ростелекома «МастерКласс» определил общие подходы в организации педпрактики с нашими коллегами из Липецкого и Московского педвузов, сформирован банк лучших педагогических практик для дальнейшего использования в предметных методиках.

С целью объединения ресурсов по совершенствованию психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей созданы кафедры «Методических инноваций» и «Инклюзивного образования» на базе коррекционной и средних общеобразовательных школ г. Глазова.

При подготовке педагогических кадров учитывается, что учитель сегодня – это не только предметник, но и педагог, умеющий развивать, воспитывать детей. Ближе всего к ребенку в воспитательной системе школы стоит классный руководитель. Именно поэтому важным составляющим в подготовке будущего педагога является образовательный модуль «Классный руководитель», изучение которого дает студентам понимание основных видов деятельности классного руководителя, а именно психолого-педагогическое сопровождение, базовые ценности культуры, профессиональная деятельность в условиях инклюзивного образования, формирование профессиональных компетенций средствами физической культуры и спорта. С учетом современных требований, модуль знакомит обучающихся с системой работы классного руководителя по противодействию терроризму и экстремизму в молодежной среде, а также противодействию информационному терроризму.

Сложившаяся в институте система трудоустройства позволяет уже на предвыпускном курсе подготовить резюме студента и базу паспортов будущих мест работы. Введенный в учебный план выпускного и предвыпускного курсов модуль «Технология трудоустройства» дает студентам дополнительные компетенции в области коммуникации в системе трудоустройства и психологической адаптации к рынку труда, а на традиционных Ярмарках выпускников с участием директоров школ себя презентовать. Созданная в вузе полная база по трудоустройству выпускников активно используется, в том числе, в профориентационной работе.

В рамках статьи представлены лишь некоторые аспекты профессионализации образовательных программ в ГППИ. Система внутренней оценки качества образования, результаты непрерывного мониторинга эффективности образовательного процесса, многосторонняя внешняя оценка со стороны работодателя позволяют нам утверждать, что обеспечение практикоориентированности учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных стандартов является важнейшим условием успешности подготовки будущего педагога.

Список литературы

1. Теория и практика подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования: монография/под ред. Т.И. Шукшиной; Мордов.гос.пед.ин-т. - Саранск, 2016. - С.5

PROFESSIONALIZATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AS A BASIS OF GUARANTEED QUALITY OF HIGHER EDUCATION

Chigovskaya-Nazarova Y. A.

Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko

E-mail: yaninaggpi@yandex.ru

The experience of Glazov State Pedagogical Institute on modernization of professional teacher training pattern is considered in the article. The pattern base consists of educational programs with changed content and strengthened component of non-stop pedagogical practice, introduced by several forms. Professionalization of educational programs is assessed as fundamentally guaranteed quality of pedagogical education.

Keywords: education, teacher's training, practically-oriented approach, non-stop pedagogical practice, profesionalization.

УДК 378.1

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ДЕЙСТВУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЁННЫХ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Янченко А. В., Прахова Т. Н.

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

E-mail: desm@nngasu.ru, standart@nngasu.ru

В статье приводится сравнительный анализ требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утверждённых с учётом требований профессиональных стандартов, на примере стандартов по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство и 07.03.01 Архитектура.

Ключевые слова: сравнительный анализ требований, образовательные стандарты высшего образования, профессиональные стандарты.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, утверждённые до 1 июля 2016 года в течение одного года с 1 июля 2016 года подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а именно требований к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции на основе соответствующих профессиональных стандартов [8]. Беспрецедентно короткий срок появления кардинально новых требований к высшему образованию можно объяснить необходимостью удовлетворить современные требования рынка труда и работодателей.