

УДК 378

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА: КОНЦЕПТ ГАРМОНИЗАЦИИ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**Беликова Т.П., Сыроватская Т.А.***Старооскольский филиал «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»**E-mail: belikova@bsu.edu.ru, syrovatskaya@bsu.edu.ru*

В статье представлен обзор проблемы обеспечения качества современного университетского образования на основе инновационной работы по организации практико-ориентированного обучения.

Ключевые слова: образовательные стратегии, модернизация педагогического образования, университетское образование, качество подготовки выпускника, практико-ориентированное обучение, гармонизация традиций и инноваций.

Современная система российского образования в настоящее время находится в поиске эффективных моделей подготовки специалистов, способных обеспечить высокие запросы работодателя к полученным в вузе профессиональным знаниям и компетенциям. Анализ документов, определяющих основные государственные стратегии, доминантно определяет из множества важных - качество подготовки выпускника, его готовность, выполнять трудовые функции в условиях непрерывно меняющихся требований, актуализирует проблему качества вузовского образования и переход на международные стандарты качества, а также сокращение сроков обучения в системе бакалавриата и недостаточную мобильность профессорско-преподавательского состава вузов по включению в инновационную работу по освоению новых технологий и созданию авторских методик преподавания.

Цель настоящей статьи попытаться определить гармонию практико-ориентированного обучения, обеспечивающую качество подготовки бакалавра на основе современных требований университетского образования.

В последнее время все большее число ученых и практиков считают, что традиционно сложившийся процесс обучения в вузе нуждается в серьезной перестройке, его модель должна обеспечивать студенту формирование способности мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю деятельности. В отличие от традиционной формы образования акцент должен быть сделан на практическую деятельность.

Так, С.С. Полисадов успешность преподавания в высшей школе связывает с реализацией практико-ориентированного обучения. Под данным видом обучения автор понимает процесс освоения студентами образовательных программ с обязательным акцентом на практическое решение задач. При этом, оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки, по мнению С.С. Полисадова, должно лежать в основе практико-ориентированного подхода. Автор предлагает четыре подхода к практико-ориентированному обучению:

1. Учебная, производственная и преддипломная практики для приобретения соответствующих компетенций.
2. Профессионально-ориентированные технологии обучения для качественно выполнения обязанностей по профилю подготовки.
3. Инновационные формы занятости студентов для успешности научных и опытно-производственных работ.
4. Создание условий, мотивирующих приобретение профессиональных компетенций.

В то же время указывает и проблемы внедрения практико-ориентированного обучения в образовательную практику:

1. повышение требований к профессиональной компетенции преподавателя;
2. значительное количество времени для перехода на новую специфику обучения;

3. разработка планов для повышения мотивированности студентов и т.п. [1].

Подтверждает необходимость изменения подходов к учебному процессу в вузе и Е.В. Романова, которая уверена, что для подготовки квалифицированного молодого специалиста в вузе необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студент имел возможность пополнять, проверять и внедрять свои теоретические знания в практическую деятельность. Успешному процессу самоопределения студентов, по мнению автора, способствует практико-ориентированный подход, где решению практических задач уделяется большее время, нежели теоретической подготовки молодых специалистов.

На основе проведенного исследования Романова Е.В. формулирует вывод, согласно которому сущность практико-ориентированного подхода к обучению сводится к соединению новых знаний и применению их в практической деятельности. Основным элементом – учебные практики, объем и содержание которых определяется учебным планом. К основным принципам разработки педагогической практики следует отнести: соответствие, свобода выбора, сотрудничество, преемственность, системность, связь теории и практики [6].

Подтверждение вышеобозначенной позиции мы находим у Ю.К. Бабанского, который считает практику неотъемлемым инструментом овладения профессиональными педагогическими навыками и компетенциями [3]. В.К. Розов определяет педагогическую практику основным фактором развития профессиональных компетенций молодого специалиста [4]. Ю.Н. Галагузова посредством рассмотрения практики в качестве связующего звена между теоретическим и практическим обучением создала дидактическую модель профессиональной подготовки специалистов, в основе которой положены такие принципы, как развитие, детерминация и интеграция [7].

Смеем предположить, что практико-ориентированный подход к подготовке современных бакалавров был бы поддержан и К.Д. Ушинским, который считал, что теоретически можно лишь получить определенную информацию о методе преподавания, но навык педагогической деятельности вырабатывается только посредством практики [5].

О.Ю. Ворожбит, В.Г. Кривошапов рассматривают зарубежные подходы практико-ориентированного образования, как направления для развития отечественной вузовской науки. Авторы делают акцент на обучение высококвалифицированных кадров, которые смогли бы продемонстрировать свои знания на практике. По их мнению, только практические умения и навыки способствуют становлению высококвалифицированного специалиста. К примеру, в Европе, Азии и Америке у абитуриентов имеется возможность выбора стиля обучения. По мнению исследователей, зарубежное высшее образование становится все более современным и качественным, но потребность в высококвалифицированных работниках, владеющих практическими навыками обучения, не прослеживается в полной мере в Японии, Китае и Корее. Напротив, в США образование сводится к практико-ориентированному подходу, при этом, для каждого студента имеется индивидуальная программа, по которой он развивает и совершенствует свои профессиональные навыки и компетенции. Имеется поддержка практико-ориентированных учебных заведений: научно-исследовательских институтов, помощь в кооперации промышленных фирм и учебных заведений для повышения качества подготовки молодых специалистов. В сложившейся зарубежной системе высшего образования предусматривается расширение профиля практико-ориентированной подготовки студентов, пересмотр программ обучения в прикладных областях знаний, увеличение стипендий на послевузовское образование. Однако существуют и проблемы. Это, прежде всего, узкий профиль обучения и недостаточность рабочих мест. А также продолжительность послевузовского образования до десяти лет.

Авторы считают, что российской системе образования, в частности высшей школе, необходимо иметь практико-ориентированную направленность обучения для надлежащей производственной адаптации [2].

В качестве основной проблемы, сложившейся в современной системе образования, следует отметить нехватку закрепленных мест для прохождения студентами практики. В Советском Союзе данная проблема решалась посредством крупных производственных предпри-

ятий и научных организаций, которые способствовали получению студентами практических навыков и умений для развития профессиональных компетенций. В России недостаточное количество таких организаций привело к нехватке квалифицированных кадров, которые смогли бы решить актуальные наукоемкие задачи. В сложившейся ситуации в высшей школе надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

О.В. Лобода и И.В. Позднякова считают, что практико-ориентированный подход к обучению принесет свои плоды только в результате разработки оптимальной модели и выделяют следующие виды зарубежных практик по данному вопросу: прикладной бакалавриат (работа со сложными технологиями наряду с фундаментальными знаниями в определенной области исследований), дуальное образование (гибкие образовательные программы), всемирная инициатива CDIO (инженерная и технологическая направленность), свободных искусств и наук (применение накопленных знаний в широких областях), корпоративный университет (многофункциональные центры), сотрудничество между высшими школами и предприятиями (развития духа предприимчивости и творческих способностей) [8].

Для должного внедрения практико-ориентированного подхода в российскую систему образования необходимо сосредоточить усилия на создание эффективной сети учреждений, соответствующей реалиям экономики знаний, а также предпринять усилия, связанные с поиском наиболее оптимальных вариантов практико-ориентированного подхода. Неоценимую помощь в данном мероприятии, по мнению авторов, окажет анализ и экспериментальная апробация международного опыта [9].

Р.М. Габидулин в статье «Практико-ориентированный подход к формированию конкурентоспособного выпускника» отмечает, что в условиях нынешних экономических реалий к подготовке высококвалифицированных специалистов уделяются повышенные требования. Система практико-ориентированного образования включает в себя следующие компоненты: решение задач, экспериментальная работа, отработка знаний посредством коллективной деятельности. В связи с этим, к уровню компетенции педагога предъявляются высокие требования, поскольку акцент в обучении должен быть сделан на практической направленности, что благоприятствует последующей трудовой деятельности [10].

Л.Л. Вахрушева, Т.А. Баишева считают, что одной из основных проблем российского образования является проблема обеспечения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Под «практико-ориентированным подходом» авторы понимают метод преподавания и обучения, способствующий сочетанию учебы в вузе с практической деятельностью [11].

А.Л. Андреев справедливо отмечает, что сегодня наибольшую ценность для работодателя приобретают не сами знания, как таковые, а умение молодых специалистов применять эти знания в практической деятельности и осваивать нужные производственные технологии с минимальным количеством затраченного времени [12].

В.Н. Васильев, Н.Р. Тойвонен М.В. Сухорукова также подчеркивают необходимость практической направленности обучения для развития профессиональных компетенции студентов. В качестве основных принципов практико-ориентированного подхода выделяются следующие: работа в командах, практические знания и навыки, решение проблем в рабочих условиях, кейсы и деловые игры [13].

Таким образом, представленный выше обзор исследовательских мнений о необходимости повышения качества обучения в вузе на основе практико-ориентированности не вызывает сомнения. Актуальной в настоящее время выступает задача проектирования и моделирования практико-ориентированного обучения в условиях современного вуза. Такая работа в настоящее время ведется на уровне Министерства образования и науки РФ. В частности, по педагогическому образованию в 2017 году реализуется комплексный проект модернизации педагогического образования, и обсуждаются итоги апробации модели целевой подготовки педагогов и основных профессиональных образовательных программ по области образования «Образование и педагогические науки». Одной из площадок участников проекта является

ся Белгородский государственный национальный исследовательский университет и его Старооскольский филиал, на базе которого с 1991 года осуществляется подготовка специалистов педагогического профиля и проводятся исследования по повышению качества реализации основных профессиональных образовательных программ. В рамках дискуссионной площадки филиал готовится представить свою модель практико-ориентированного обучения будущего учителя, предполагающую включение студентов в опережающую обучающую среду, построенную на разработках педагогических алгоритмов профессиональной деятельности, создании электронных кейс-отек ситуационных педагогических задач, авторских модулей, эффективных форм педагогической работы, обеспечивающих успешность взаимодействия с обучающимися разного возраста, их мотивацию в разносторонней работе по управлению учебно-воспитательным процессом. Данная модель должна отвечать и новым требованиям национальной системы учительского роста, которую в настоящее время разрабатывает Министерством образования и науки по поручению президента РФ (ПР-15 ГС от 02 января 2016 года). В контексте поставленных задач проведено Всероссийское исследование компетенций учителей математики, русского языка, литературы. Анализ полученных результатов показал следующее: учителями-практиками продемонстрирован достаточно низкий уровень методической подготовки, неумение дать объяснения по методическим вопросам, касающимся как конкретных приемов и методов решения задач, так и вопросов формирования учебного плана, отбора учебных материалов и т.п. При этом значительный процент (около 10%) показали весьма низкий уровень предметной подготовки, не выполнив простейшие базовые задания, что говорит о необходимости их серьезной переподготовки. Выявлен недостаточный уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения, что может препятствовать эффективной оценке учителями результатов их деятельности. Существенная доля учителей (по каждому из предметов – математика, русский язык, литература) показала низкие предметные результаты [14].

Таким образом, широкое обсуждение нововведений в профессиональную деятельность учителя, предполагающих различную структуру оценки эффективности педагога, а также результаты Всероссийского исследования компетенций учителей математики, русского языка, литературы привело нас к мысли о том, что необходимо перестраивать не только сложившуюся систему практического обучения, но и пересматривать традиционно сложившиеся технологические подходы к конструированию основных профессиональных образовательных программ с позиций их содержательного наполнения. Необходимо также провести инновационную работу по разработке и внедрению системы профессионального погружения выпускника-будущего учителя в многофункциональную школьную среду, обеспечивающую опережающую методическую готовность учителя к профессиональной деятельности в контексте современных технологических стратегий.

Список литературы

1. Полисадов, С.С. *Практико-ориентированное обучение в вузе [Электронный ресурс]* С.С. Полисадов URL: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf
2. Ворожбит, О.Ю. Кривошапов, В.Г. *Практико-ориентированный подход к образованию в вузах как фактор развития национальной инновационной системы / Киберленка // О.Ю. Ворожбит, В.Г. Кривошапов URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-k-obrazovaniyu-v-vuzah-kak-faktor-razvitiya-natsionalnoy-innovatsionnoy-sistemy>*
3. Бабанский, Ю.К. *Методы обучения в современной образовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 148 с.*
4. Розов, В.К. *Развитие интереса к рабочим профессиям в обучении к географии. М.: Просвещение. 1982. 112 с.*
5. Ушинский, К.Д. *Педагогические сочинения. В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика 1990. Т.5 – 528 с.*

6. Романова, Е.В. Практико-ориентированный подход как условие профессионального самоопределения студентов специальности «Организация работы с молодежью» / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена 2009. С. 148 - 151.
7. Галагузова, Ю.Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов. Дис. на соискание степени д-ра пед. наук. М., 2001. – 185 с.
8. Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3314>.
9. Лобода, О.В., Позднякова, И.В. Анализ опыта практико-ориентированной подготовки выпускников в условиях реформирования системы третичного образования РФ (на материалах деятельности ВГУЭС, Приморский край) Социология и философия вестник ТОГУ. 2015. № 4 (39).
10. Габидулин, Р.М. Практико-ориентированный подход к формированию конкурентоспособного выпускника / Образование. Карьера. Общество. № 2 (41) 2014. С. 18 - 19.
11. Вахрушева, Л.Л., Баишева, Т.А. Практико-ориентированный подход в процессе подготовки дизайнеров на примере сотрудничества с ООО «Красный мамонт» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/praktiko-orientirovannyu-podhod-v-protsesse-podgotovki-dizaynerov-na-primere-sotrudnichestva-s-ooo-krasnyu-mamont>.
12. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. № 4. С – 19 - 27.
13. Васильев, В.Н. Опыт создания практико-ориентированной модели магистерской программы по технологическому предпринимательству в партнерстве со студенческим бизнес-инкубатором [Электронный ресурс] / Васильев В.Н., Н.Р. Тойвонен, М.В. Сухорукова. Инновации, проблемы и опыт, «Инновационная Россия», № 6, 176, 2013. URL: <http://innovation.ifmo.ru/images/pages/49/опыт-sozdaniya-praktiko-orientirovannoj-1modeli-magisterskoj-programmy-po-tehnologicheskomu-predprinimatelstvu-v-partnerstve-so-studencheskim-biznes-inkubatorom.-kejs-niu-itmo.pdf>.
14. Мурзаев, А.М. о результатах исследования компетенций учителей [Электронный ресурс] URL: <http://стандартпедагога.рф/files/display/>

QUALITY OF BACHELOR'S TRAINING: CONCEPT OF HARMONIZATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING

Belikova T.P., Syrovatskaya T.A.

Sary Oskol Branch of Belgorod State National Research University

E-mail: belikova@bsu.edu.ru, syrovatskaya@bsu.edu.ru

The article considers the problem of quality assurance of modern university education on the basis of innovation work on organization of practice-oriented training.

Keywords: education strategy, modernization of pedagogical education, university education, quality of graduate's training, practice-oriented training, harmonization of traditions and innovations.