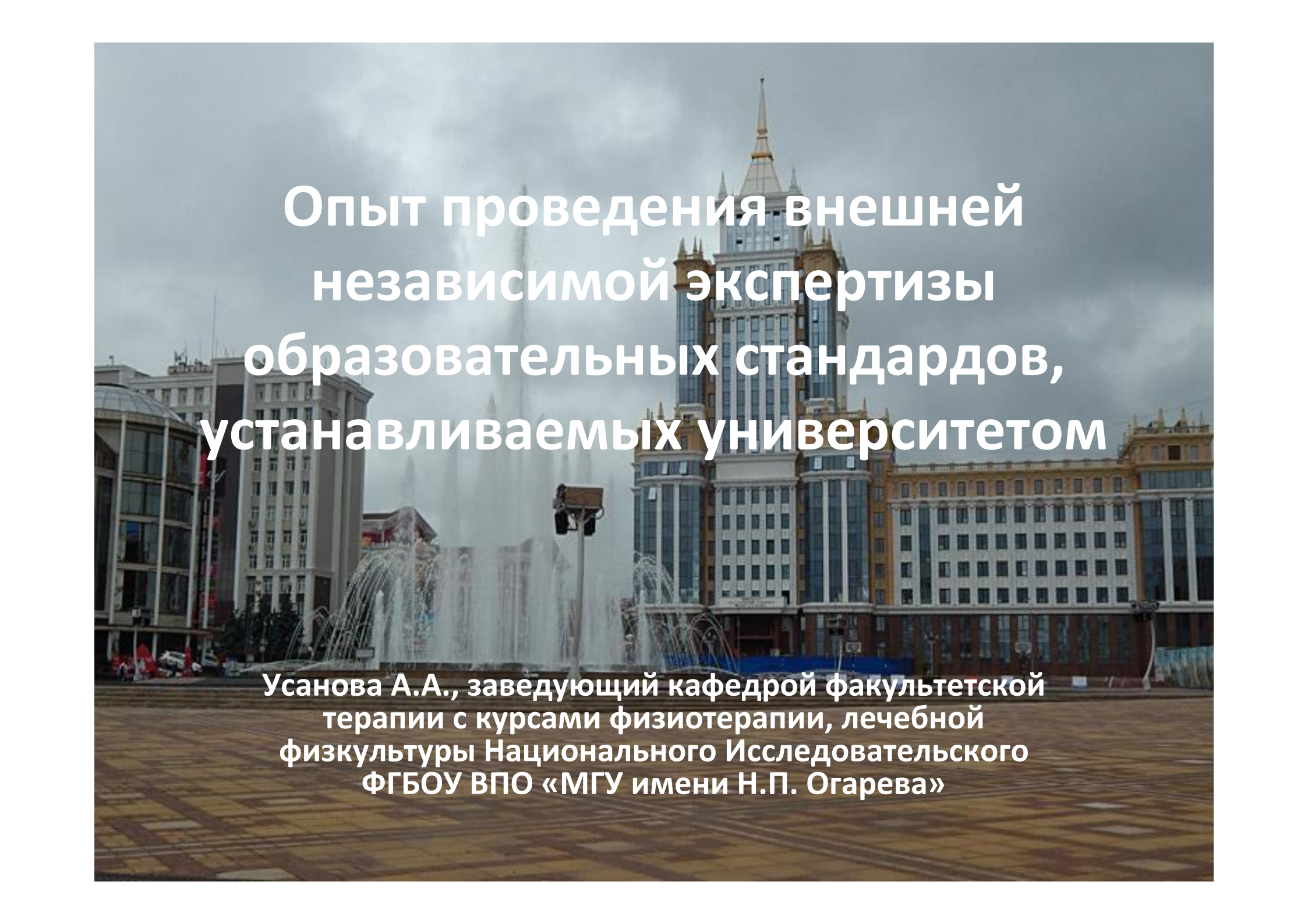
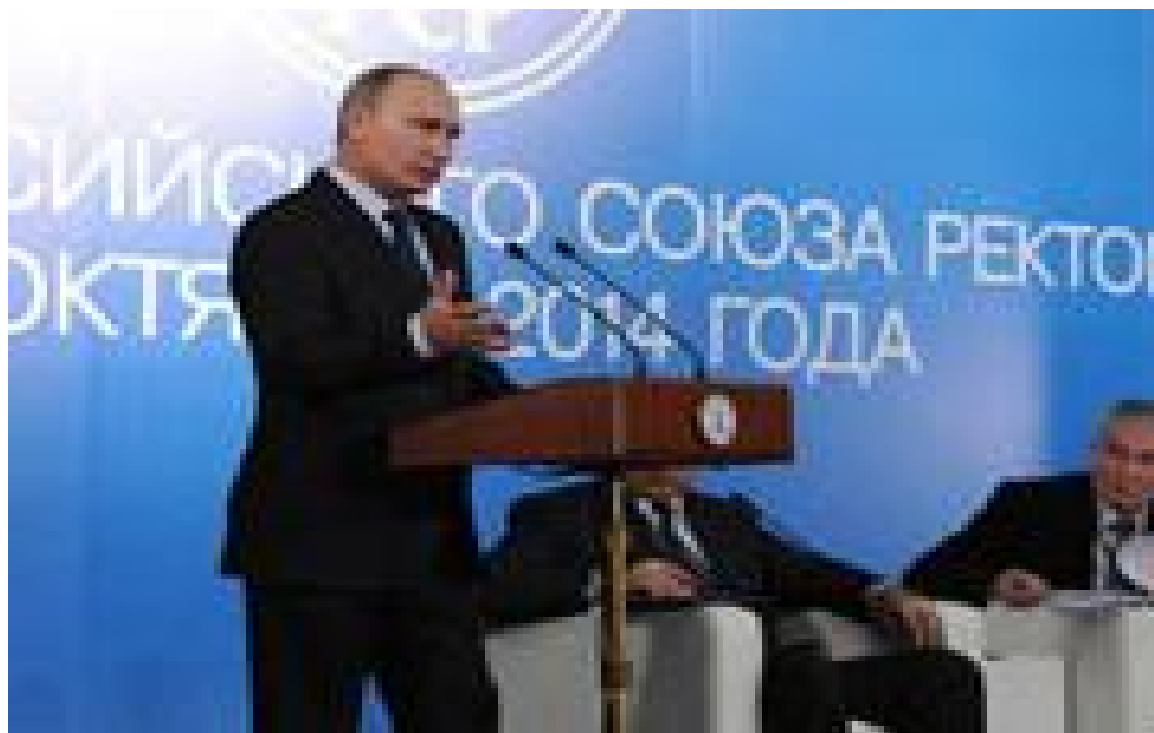




Опыт проведения внешней независимой экспертизы образовательных стандартов, устанавливаемых университетом

Усанова А.А., заведующий кафедрой факультетской
терапии с курсами физиотерапии, лечебной
физкультуры Национального Исследовательского
ФГБОУ ВПО «МГУ имени Н.П. Огарева»



Цель вуза – подготовка качественных специалистов

«Наша высшая школа должна быть сильной, давать по-настоящему современное, достойное образование», – эта мысль красной нитью прошла через выступление Владимира Путина на съезде ректоров.



- По мнению главы государства, при всей важности развития науки и инновационной деятельности в вузах, при всей привлекательности идеи с самостоятельным зарабатыванием вузами денег на НИРах, нельзя «выхолащивать самое главное». **Главной задачей вуза в любом случае остаётся подготовка специалистов.**
- Оценивать качество высшего образования президент страны предлагает как на основе международных рейтингов, так и на основе собственных объективных критериев. *«У нас много своеобразия, много того, что нас отличает от других, но замыкаться в себе, в своей скорлупе, не смотреть, что происходит вокруг, тоже нельзя».*
- Президент России убеждён, что **результаты объективной и содержательной оценки качества подготовки специалистов должны лечь в основу принятия решений о государственной аккредитации вузов.**

Министр Вероника Скворцова выступила с докладом в Государственной Думе в рамках «Правительственного часа» (2015 г.)

- Качество подготовки и квалификация специалистов крайне важны для удовлетворения потребностей населения в медицинской помощи.
- В 2014 году Минздравом разработаны базовые профессиональные стандарты по восьми основным направлениям подготовки врачей, на основе которых с 2016 года будет осуществляться поэтапный переход к принципиально новой системе допуска к медицинской деятельности - аккредитация специалистов.
- Для достижения практикоориентированности образовательных программ проведены корректировки более 190 типовых программ по дисциплинам. Впервые разработано 94 федеральных образовательных стандарта ординатуры и примерные образовательные программы для них.



- Глава Министерства здравоохранения Вероника Скворцова подчеркнула, что уровень подготовки врачей в вузах упал до "бесстыдно низкого".
- В качестве основной причины снижения уровня подготовки молодых специалистов руководитель министерства назвала общее старение преподавательского состава. "Во-первых, состарились те преподаватели, которые в начале 80-х годов были яркими, молодыми, перспективными. Никто не следит значимо за их статусом, повышением их уровня подготовки, поэтому часто они остались на том же уровне, а новые преподаватели, молодые, не пришли в отрасль и в профессорско-преподавательский состав.



- В связи с этим ведомство планирует полностью обновить учебные планы всех медицинских вузов страны. Новые программы обучения будут разработаны на основе тех, что используются в немецком Хайдельберге, французской Сорбонне, британском Кембридже и американском Гарварде.
- Кроме того, планируется "полная переквалификация" всего преподавательского состава учебных заведений и, возможно, сокращение количества бюджетных мест в них, поскольку число выпускников медвузов "превышает потребности" страны во врачах.



ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА И КАЧЕСТВО ЭКСПЕРТИЗЫ

- Характер экспертизы определяет ее цель. Но определение цели экспертизы по-прежнему остается открытым: ставя целью экспертизу качества образования, фактически проводится экспертиза деятельности учреждения, или реализации отдельных программ.
- Практика экспертизы свидетельствует, что она в большей степени сосредотачивает свое внимание на показателях (индикаторах) деятельности. Например, квалификация преподавателей, организация аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, достаточность и доступность учебных ресурсов и т.д. Это связано с тем, что нет (возможно, и не может быть) методики оценки качества образования, поскольку нет универсального, однозначно понимаемого всеми, понятия качество образования. (Экспертиза качества образования: европейский подход. Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов).



Поступило предложение провести внешнюю независимую экспертизу образовательного стандарта





- Гильдия экспертов оказала большую неоценимую помощь, предоставив рекомендации для эксперта.
- Прежде чем приступить к экспертизе, изучите:
- - ФГОС ВПО/ФГОС ВО по соответствующему направлению и уровню подготовки;
- - Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт (СУОС) ДВФУ;
- - Программу развития ДВФУ;
- - Принципы формирования единого Европейского образовательного пространства;
- - Принципы гарантии качества в сфере высшего образования Азиатско-Тихоокеанского региона, раздел А (CHIBA Principles (APQN))
- - Форму Экспертного заключения по результатам независимой экспертизы проекта образовательного стандарта и Приложение к экспертному заключению.



- Проведена экспертиза образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования («Дальневосточный федеральный университет») для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение. Уровень высшего образования: Магистратура.

- ДВФУ — один из крупнейших вузов на Дальнем Востоке России, академический форпост страны в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сохраняя многолетние научные традиции и отслеживая новейшие образовательные тренды, мы стремимся стать лучшим научно-образовательным центром АТР.
- Концентрация в университетском кампусе на острове Русском интернациональных образовательных программ и научных исследований, наличие уникального оборудования, привлечение ученых и преподавателей с мировым именем, владеющих современными образовательными технологиями, позволяет создавать условия для обучения и воспитания нового поколения мотивированных и современно мыслящих, осознающих важность геополитических перемен молодых людей.
- Новый кампус Дальневосточного федерального университета по праву считается лучшим не только в России, но и одним из лучших в мире. Он расположен на берегу Тихого океана в экологически чистом районе острова Русского рядом с Владивостоком. Это настоящий студенческий смарт-кампус: удобный, светлый, гостеприимный и безопасный, в котором вместе учатся и дружат студенты из России и других стран.
- Стратегические ориентиры ДВФУ, утвержденные руководством страны, остаются неизменными. Университет переходит к новому этапу своего развития, цель которого — превратить ДВФУ в крупнейший на Дальнем Востоке образовательный, исследовательский и инновационный центр, привлекающий к себе талантливую молодежь, лучших ученых, высокотехнологичный бизнес из России и из-за рубежа.





- Убедилась, как важно предоставлять на сайте полную информацию о учебном заведении.
- Большая моральная ответственность за проведение экспертизы по документам (заочно).
- Как врачу, недоставало общения «глаза в глаза». По медицинским канонам – мы вначале общаемся с пациентом, потом изучаем документацию и только после этого ставим диагноз.
- В данном случае надо было делать наоборот.
- Подробно изучая документы, делая анализ, сравнение, увидела большой труд профессионального коллектива.



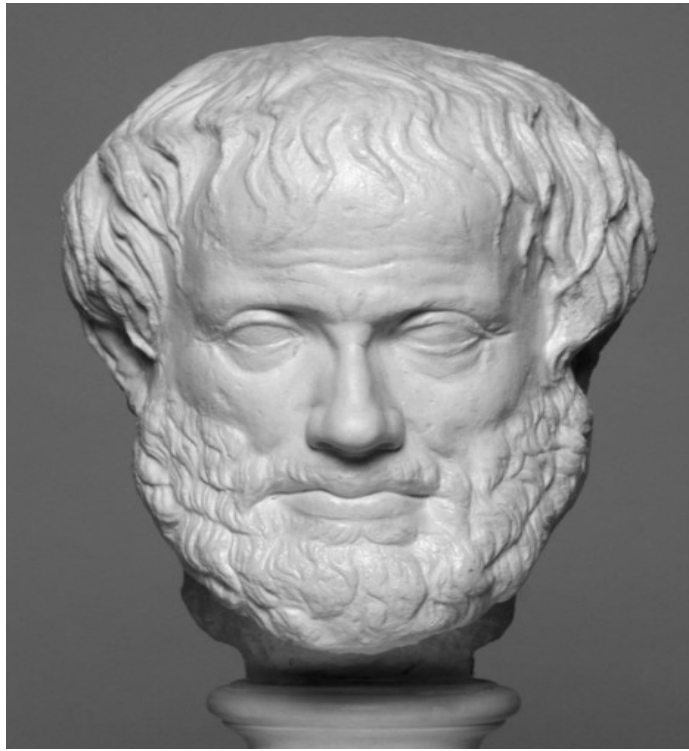
- Экспертиза – независимая, исключает все контакты «человеческие» с университетом. В этом есть свои плюсы, исключаются субъективные моменты.
- Однако, передо мной встал вопрос: а если проводить экспертизу без выезда в учебное заведение?
- - экономия материальных ресурсов
- -времени.
- Однако, считаю, что заочно можно оценивать программу (стандарт), или несколько программ, но оценивать работу Вуза в целом необходимо проводить с выездом комиссии, когда работу оценивают коллегиально вся экспертная комиссия.



- Вопрос о качестве экспертизы качества становится в последнее время все более актуальным для академической общественности. От профессионализма, ответственности, объективности экспертов, а также от его морально-этических качеств зависит и процедура проведения экспертизы вуза и ее результаты. Многое зависит и от того, с какой целевой установкой приходит комиссия в вуз: «найти и наказать» или «выявить и рекомендовать». Это определяет характер отношений между экспертами и вузом, проходящим экспертизу: чьи интересы в данном случае должны быть поставлены во главу угла, и каковы приоритеты процедуры экспертизы? Ответственность перед государством за расходование бюджетных средств? Обеспечение прав студентов на получение качественного образования? Помощь администрации и научно-педагогическому коллективу увидеть свои промахи и поддержать достижения? А может быть, лучше, как обеспечить разумный баланс этих подходов? Поэтому извечный вопрос: а судьи кто? – приобретает первостепенное значение. (Экспертиза качества образования: европейский подход. Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов).



Медицина — это так же просто и так же
сложно, как жизнь. (А.П.Чехов)

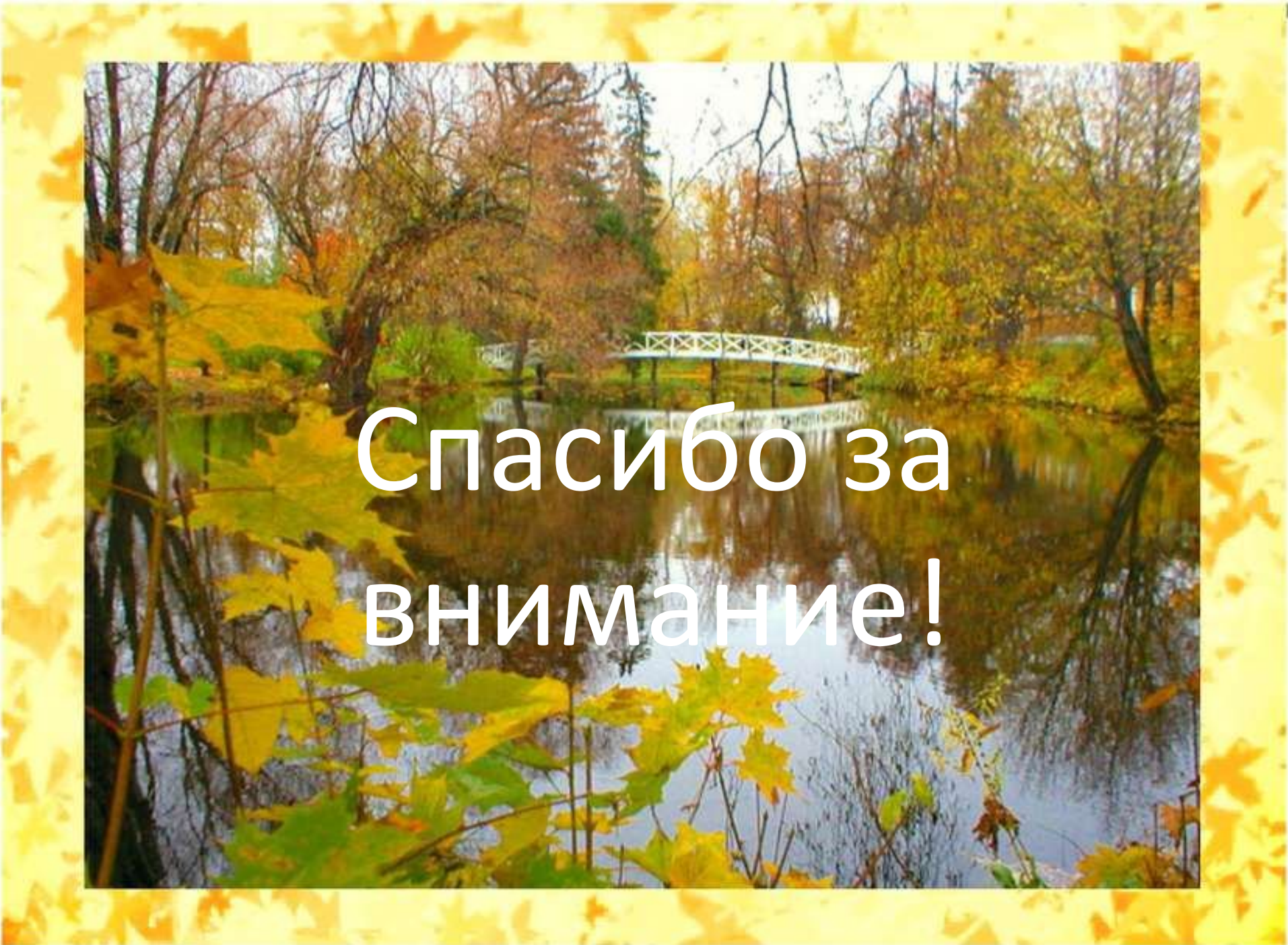


- Медицина...всегда будет одновременно и наукой, и искусством, какие бы не создавали кибернетические машины и как бы широко ни проникал во врачебное дело дух математического мышления. (А.Ф. Билибин)

Приглашаем на Чемпионат мира по футболу в 2018 году в г. Саранск







Спасибо за
внимание!