

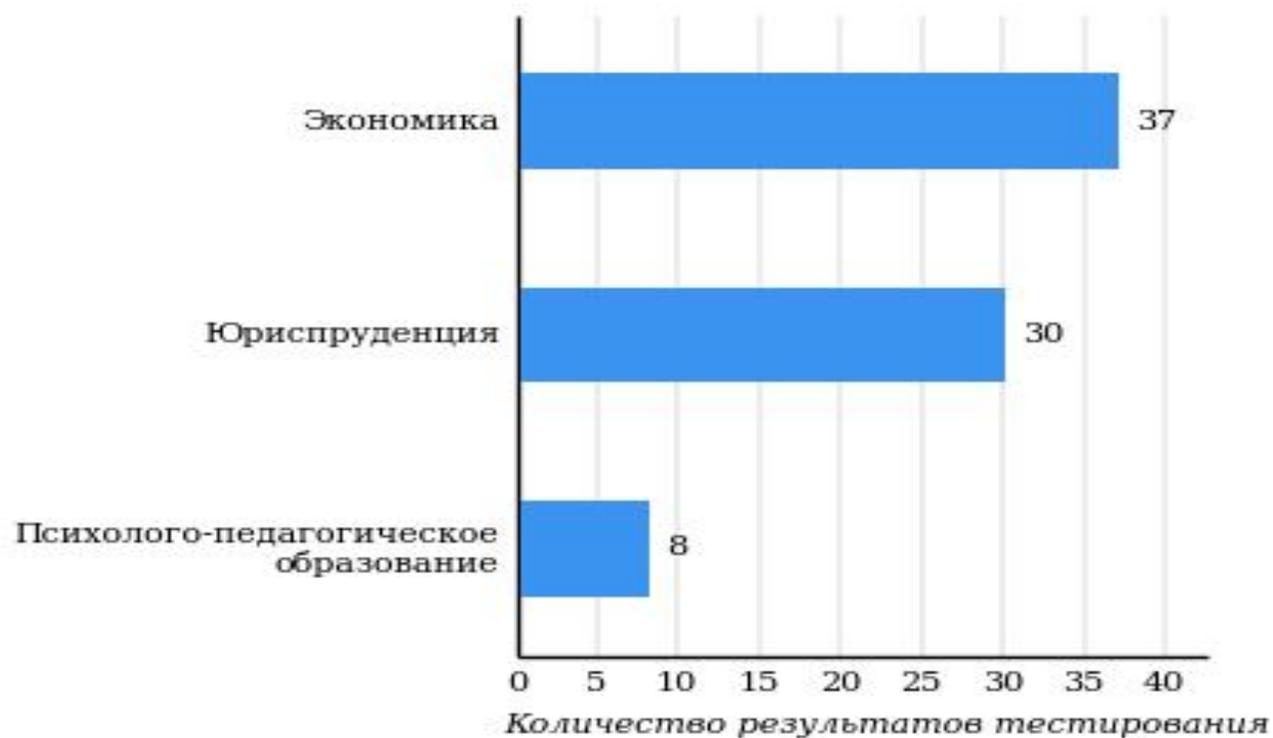


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет  
имени Питирима Сорокина»

**Педагогический анализ  
результатов  
Федерального Интернет-экзамена для  
выпускников бакалавриата (ФИЭБ) и  
оценочные средства результатов ГИА**

## Показатели участия ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

**В Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата  
приняли участие 75 студентов университета по 3 направлениям  
подготовки.**



**Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам университета и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат»**



**Исходя из данных, можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных студентами университета.**

**Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 37,3%.**

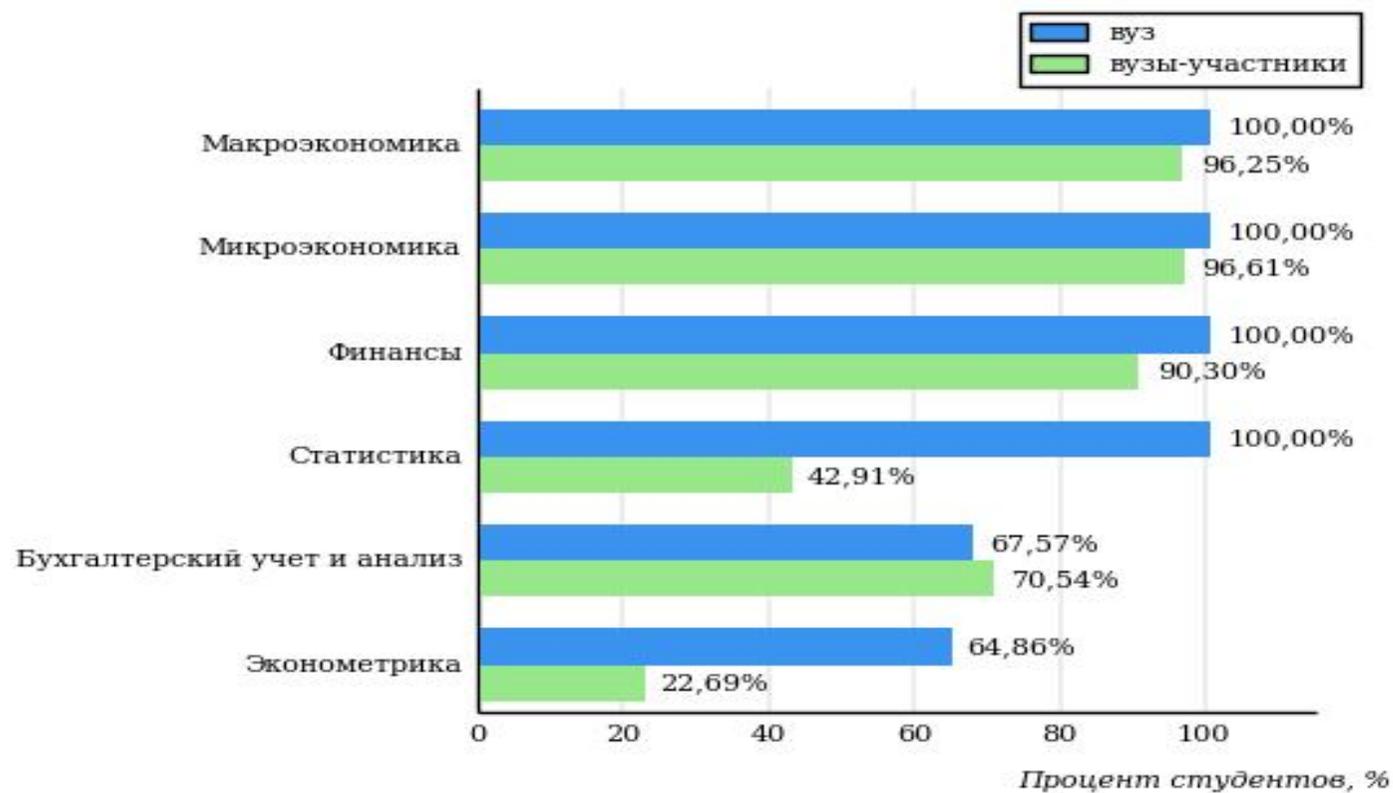
Сравнение распределения результатов тестирования студентов университета и вузов-участников **направления подготовки Экономика** по показателю «Доля студентов, получивших



Результат выполнения заданий профессиональных измерительных материалов (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в университете. Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50%.

## Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ.

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин из предложенного списка (не менее 4).



Более **высокий процент выбора** студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **дисциплины**:

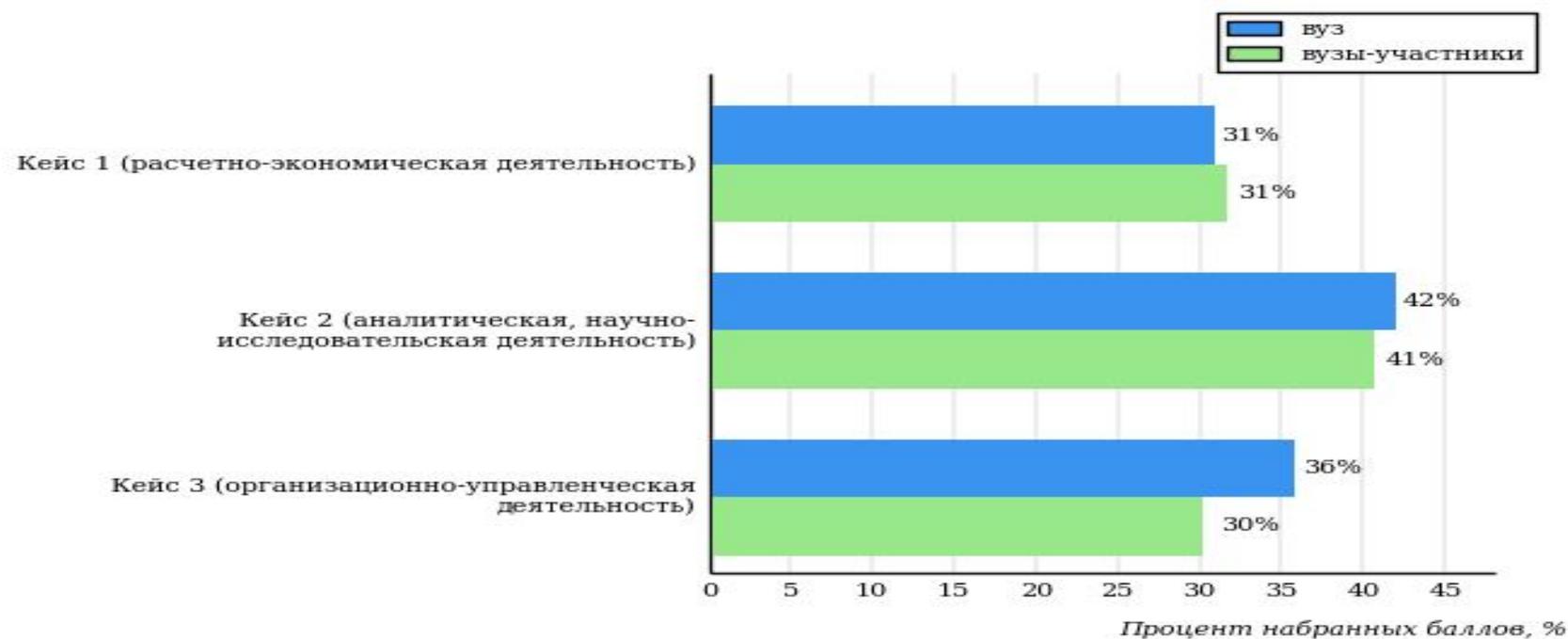
- *«Макроэкономика»;*
- *«Микроэкономика»;*
- *«Статистика»;*
- *«Финансы»;*
- *«Эконометрика».*

Более **низкий процент выбора** студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеет **дисциплина**:

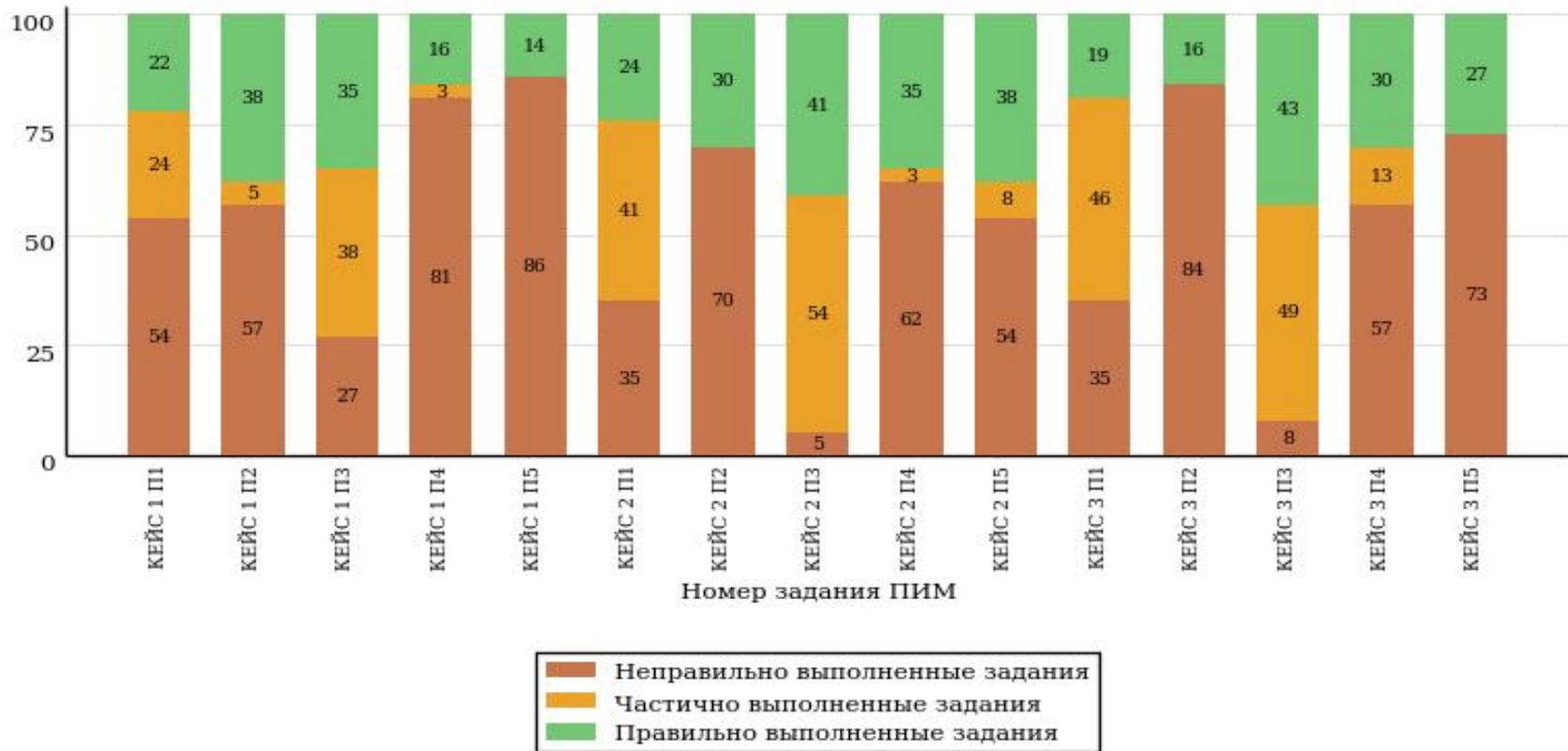
- *«Бухгалтерский учет и анализ».*

## Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ.

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в федеральном государственном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра. При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.



## Решаемость заданий в процентах от набранного балла



Условное обозначение:  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) университета и вузов-участников направления подготовки Экономика

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высокий		базовый		низкий		СГУ	вузы-участник
		СГУ	вузы-участник	СГУ	вузы-участник	СГУ	вузы-участник		
Расчетно-экономическая деятельность	ПК-1 – ПК-3	2,7%	5,3%	16,2%	17,2%	81,1%	77,5%	18,9%	22,5%
Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	ПК-4 – ПК-10	13,5%	11,9%	18,9%	24,6%	67,6%	63,5%	32,4%	36,5%
Организационно-управленческая деятельность	ПК-11 – ПК-13	0,0%	2,3%	27,0%	16,1%	73,0%	81,6%	27,0%	18,4%

## Оценки ответа выпускника на государственном экзамене по направлению 38.03.01 Экономика в соответствии с ФГОС ВПО

Структура экзаменационного билета	Количество баллов
<b>1 часть. Тестовые вопросы с вариантами ответов по дисциплинам базовой части профессионального цикла</b>  <i>(всего 10 тестовых заданий)</i>	по 1 б. за полный правильный ответ на тестовый вопрос, максимум 10 баллов
<b>2 часть. Кейсовые задания по видам деятельности, к осуществлению которых готовится бакалавр</b>  <i>(всего 4 кейсовые задания, в каждом кейсовом задании по 3 вопроса)</i>	20 б. за полный правильный ответ на вопрос кейсового задания по виду деятельности расчетно-экономическая; 50 б - аналитическая, научно-исследовательская; 10 б-организационно-управленческая;
<b>Итого</b>	<b>Максимум 100 баллов</b>

Лист оценки ответа выпускника на кейсовые задания  
государственного экзамена по направлению 38.03.01 Экономика  
в соответствии с ФГОС ВПО

Требования к профессиональной подготовке	макс.бал	Оценка
<b>Уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК):</b>		
<b>расчетно-экономическая деятельность</b>		
ПК-2	10	
ПК-3	10	
<b>аналитическая, научно-исследовательская деятельность</b>		
ПК-4	5	
ПК-5	5	
ПК-6	10	
ПК-7	10	
ПК-8	10	
ПК-9	10	
<b>организационно-управленческая деятельность</b>		
ПК-13	10	
<b>педагогическая деятельность</b>		
ПК-15	10	
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

Лист оценки ответа выпускника на защите выпускной  
квалификационной работы по направлению 38.03.01 Экономика в  
соответствии с ФГОС ВПО

Требования к профессиональной подготовке	макс.балл	Оценка
<b>Уровень сформированности общекультурных компетенций (ПК):</b>		
ОК-1	10	
ОК-5	10	
ОК-6	10	
<b>Уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК):</b>		
<b>расчетно-экономическая деятельность</b>		
ПК-1	10	
<b>аналитическая, научно-исследовательская деятельность</b>		
ПК-4	10	
ПК-6	10	
ПК-7	10	
ПК-9	10	
ПК-10	10	
<b>организационно-управленческая деятельность</b>		
ПК-13	10	
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

## Ранжирование оценок по компетенциям и перевод в пятибальную шкалу

### Оценка ответов по компетенциям

- максимальное количество баллов студент получает при освоении компетенций на превосходном уровне;
- при освоении компетенций на продвинутом уровне применяется коэффициент **0,8**;
- при освоении компетенций на базовом уровне применяется коэффициент **0,6**.

### Перевод полученных оценок в пятибальную шкалу

- «отлично» – от **86** баллов и выше;
- «хорошо» - от **76** до **85** баллов;
- «удовлетворительно» - от **60** до **75** баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже **60** баллов.

# Пример экзаменационного билета



Институт: Институт экономики и финансов  
Направление: Экономика

Государственный междисциплинарный экзамен

Экзаменационный билет № 2

1 часть. Тестовые вопросы с вариантами ответов по дисциплинам базовой части профессионального цикла

№	Дисциплина	Тестовый вопрос
1.	Макроэкономика	Отнесите данные экономических субъектов к соответствующему <b>макросектору</b> . 1. Общество инвалидов по зрению 2. Республиканский дом ребенка 3. Частный психотерапевт, принимающий на дому 4. ОАО «Сыктывкархлеб» 5. Администрация МО ГО «Сыктывкар» 6. Частная мастерская по ремонту часов (юридическое лицо) A. Сектор домашних хозяйств B. Сектор фирм B. Правительственный сектор
2.	Микроэкономика	Наибольшую эластичность спроса по цене за период, скорее всего, покажет спрос на: A. Гель для бритья «Нивер» B. Станки для бритья «Дидлет» B. Сменные лезвия для станка «Дидлет» Какой фактор эластичности спроса является определяющим в этом примере?
3.	Эконометрика	Чему равен размах выборки {1, 30, 1000, 24, 99}: A. 98 B. 999 B. 1000 Г. 230,8
4.	Статистика	Редакция журнала разослала читателям вопросник с просьбой ответить на содержащиеся в нем вопросы и вернуть в редакцию. Как называется использованный редакцией способ собирания сведений? A. Анкетный, B. Экспедиционный, B. Явочный, Г. Саморегистрация
5.	Бухгалтерский учет и анализ	Активами хозяйствующего субъекта являются экономические ресурсы... A. Имеющие стоимостную оценку B. Приносящие доход B. Имеющие стоимостную оценку и приносящие доход
6.	Финансы	Распределите полномочия в соответствии с органами, их

		исполняющие:
		1. Министерство финансов 2. Федеральное собрание 3. Государственная Дума 4. Президент РФ 5. Правительство РФ
7.	Деньги, кредит, банки	<b>Денежная реформа – это:</b> A. преобразование денежной системы с целью упорядочения денежного обращения и стабилизации покупательной способности национальной валюты; B. изменение объектов и субъектов денежных отношений; B. повышение или понижение покупательной способности денежной единицы; Г. преобразование методов денежного регулирования.
8.	Маркетинг	<b>Что входит в понятие комплекс маркетинга?</b> A. товар и его цена B. организация маркетинговой деятельности на предприятии B. товар, цена, методы стимулирования и распространения товаров.
9.	Менеджмент	<b>В теории менеджмента под управленческим потенциалом руководителя понимается...(несколько вариантов)</b> A. Совокупность знаний, умений, опыта, позволяющая решать управленческие задачи B. Возможность влиять на подчиненных и управлять их поведением B. Способность видеть причины и следствия происходящих событий, умение влиять на их развитие Г. Способность осваивать управленческие технологии по ходу деятельности
10.	Педагогическое проектирование	<b>Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих»:</b> A. Кластер B. Мозговой штурм. B. Синквейн, Г. Инсайт.

# Пример экзаменационного билета

2 часть. Кейсовые задания по видам деятельности, к осуществлению которых готовятся бакалавр

## Кейс 1. Монетизация и скорость обращения денег в России (расчетно-экономическая деятельность)

В 2012-2014 годах в России макроэкономическая ситуация и состояние денежного обращения были представлены следующими статистическими данными (таблица 1).

Таблица 1 – ВВП и состояние денежного обращения в России в 2012-2014 годах

Показатели / Годы	2012	2013	2014
ВВП, трлн.руб.	56,37	72,6	69,7
M2, трлн.руб.	20,82	24,6	28,3

Необходимо: 1) рассчитать коэффициенты монетизации в 2012, 2013, 2014 годах и определить их изменение за анализируемый период; 2) рассчитать скорость обращения денег в 2012, 2013, 2014 годах и определить ее изменение за анализируемый период и 3) сформулировать выводы по результатам произведенных расчетов.

## Кейс 2. Оценка ритмичности выпуска продукции ООО «Комипром» (аналитическая, научно-исследовательская деятельность)

В 2014 году в ООО «Комипром» были собраны данные план-факт выпуска продукции (таблица 2).

Таблица 2 – План-факт выпуска продукции ООО «Комипром» в 1-3 квартале 2014 году

Квартал	Выпуск продукции, тыс. руб.	
	план	факт
I	140	100
II	180	160
III	220	260

Руководство предприятия поставило задачу оценить ритмичность выпуска продукции.

В связи с этим необходимо: 1) рассчитать удельные веса выпуска продукции по плану и фактически, определить коэффициент ритмичности и коэффициент вариации выпуска за 1-3 кварталы 2014 года; 2) указать возможные причины аритмичности; 3) проанализировать результаты расчетов и содержательно интерпретировать полученные результаты.

## Кейс 3. Принятие управленческих решений в ООО «Линия стиля» (организационно-управленческая)

ООО «Линия стиля» занимается подготовкой архитектурных решений и проектированием промышленных зданий и сооружений. Фирма преуспевает: растет число клиентов, увеличиваются объемы продаж. Однако в последнее время с заказами справиться стало труднее, поскольку недостаточно технических средств, необходимо обновлять существующее программное обеспечение, а режим работы сотрудников – оптимизировать. Директор принимает решение о проведении делового совещания по вышеуказанным проблемам и

4) создать комиссию по анализу использования компьютеров и оргтехники, а также программного обеспечения в фирме;

5) изменить профиль деятельности компании.

Необходимо: 1) определить заключительный этап процесса общения при проведении делового совещания (аргументация, выбор возможных альтернатив, анализ реакции собеседника, принятие решения), 2) критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений; 3) разработать и обосновать предложения по их совершенствованию.

## Кейс 4. Решение проблем с изучением дисциплины (педагогическая деятельность)

В начале 2-го семестра на собрании родителей первокурсников экономического колледжа был поднят вопрос о том, что у студентов во втором семестре возникли проблемы с изучением основ экономики: резко снизилась успеваемость по этому предмету, многие студенты жалуются, что не понимают объяснений преподавателя, на уроках возникают ситуации, когда студент отказывается отвечать у доски. Родители связывали эти проблемы со сменой преподавателя: в первом семестре уроки вела молодая преподавательница, которая пыталась заинтересовать студентов своим предметом, используя для этого активные и интерактивные формы и методы обучения и внеурочной деятельности, организуя работу студентов над учебными проектами, деловые игры, мозговые штурмы, дебаты, экскурсии.

Во втором семестре в группу пришла опытная преподавательница, которая используя традиционные методы обучения, требует, прежде всего, от студентов досконального знания учебников и идеальной дисциплины на уроке. Каждый урок начинается с устного опроса по материалам учебника и письменной проверки знаний студентов, потом преподаватель излагает новый материал и организует работу по его первичному закреплению. Анализ ответов и письменных работ студентов сопровождается насмешками, а иногда и оскорблениями со стороны преподавателя. Родители попросили классного руководителя разобраться в ситуации.

Необходимо: 1) какие образовательные технологии могут использоваться в учебном процессе?; 2) сделать выбор, что в данном случае является вариантом решения проблемы (1. развитие самостоятельности обучающихся; 2. формирование навыков взаимодействия при решении учебных задач, 3. развитие внимания и памяти, 4. формирование опыта деятельности по образцу); 3) объяснить, в чем заключается суть взаимодействия преподавателя и обучающихся. }

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ И.В. Левица

И.о. зав. кафедрой финансового менеджмента \_\_\_\_\_ Н.В. Ружанская

Утверждено на заседании кафедры Финансового менеджмента \_\_\_\_\_ протокол №8 от 23.04.2015 г.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

