

### Список литературы

1. Теория и практика подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования: монография/под ред. Т.И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - С.5

## PROFESSIONALIZATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AS A BASIS OF GUARANTEED QUALITY OF HIGHER EDUCATION

**Chigovskaya-Nazarova Y. A.**

*Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko*

*E-mail: yaninaggpi@yandex.ru*

*The experience of Glazov State Pedagogical Institute on modernization of professional teacher training pattern is considered in the article. The pattern base consists of educational programs with changed content and strengthened component of non-stop pedagogical practice, introduced by several forms. Professionalization of educational programs is assessed as fundamentally guaranteed quality of pedagogical education.*

*Keywords: education, teacher's training, practically-oriented approach, non-stop pedagogical practice, profesionalization.*

УДК 378.1

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ДЕЙСТВУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЁННЫХ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Янченко А. В., Прахова Т. Н.**

*Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет*

*E-mail: desm@nngasu.ru, standart@nngasu.ru*

*В статье приводится сравнительный анализ требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утверждённых с учётом требований профессиональных стандартов, на примере стандартов по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство и 07.03.01 Архитектура.*

*Ключевые слова: сравнительный анализ требований, образовательные стандарты высшего образования, профессиональные стандарты.*

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, утверждённые до 1 июля 2016 года в течение одного года с 1 июля 2016 года подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а именно требований к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции на основе соответствующих профессиональных стандартов [8]. Беспрецедентно короткий срок появления кардинально новых требований к высшему образованию можно объяснить необходимостью удовлетворить современные требования рынка труда и работодателей.

Для проведения анализа рассмотрены утверждённые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат, приведённые в соответствие с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции на основе соответствующих профессиональных стандартов (далее – ФГОС ВО-профстандарт), по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство [1] и 07.03.01 Архитектура [2].

Основные изменения содержания ФГОС ВО-профстандарт по сравнению с действующими стандартами по направлению подготовки 08.03.01 Строительство [3] и по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура [4] (далее – ФГОС ВО) следующие:

1. Примерная основная образовательная программа (ПООП) приобрела статус обязательной, при этом ПООП должна быть внесена в реестр примерных основных образовательных программ (далее – реестр, являющийся государственной информационной системой [8]). Нет ПООП в реестре – ФГОС ВО-профстандарт применять нельзя, даже если он введён в действие.

Согласно приказам Минобрнауки России приём на обучение в соответствии с действующим ФГОС ВО прекращается 31 декабря 2018 года [1, 2]. В то же время, в соответствии с шестым пунктом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [6] образовательная организация разрабатывает с учётом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр. То есть для того, чтобы начать подготовку по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) по ФГОС ВО-профстандарт с началом её реализации в образовательной организации в 2019-2020 учебном году с учётом ПООП в реестр ПООП должна быть включена не позднее 31 декабря 2018 года. А с учётом вступления в силу приказов Минобрнауки России с 30 декабря 2017 года и предоставленной возможности образовательным организациям осуществлять в соответствии с ФГОС ВО-профстандарт обучение лиц, зачисленных до вступления в силу приказов Минобрнауки России [1, 2], например, с 1 сентября 2018 года, в реестр ПООП должна быть включена не позднее 31 декабря 2017 года.

2. Формулирование профессиональной деятельности кардинально изменилось.

В действующих ФГОС ВО [3, 4] виды профессиональной деятельности сформулированы разработчиками.

В ФГОС ВО-профстандарт области профессиональной деятельности формируются разработчиком из перечня, включённого в таблицу приложения к приказу Минтруда России от 29.09.2014 № 667н [7]. Принятие требований к видам профессиональной деятельности в соответствии с этим приказом кардинально меняет остальные требования к содержанию, задачам и результатам обучения.

Задачи профессиональной деятельности в ФГОС ВО-профстандарт заменены видами деятельности из действующих стандартов. Содержание задач не конкретизируется. Направленность (профиль) ОПОП устанавливается образовательной организацией путём ориентации её на: область (области) и сферу (сферы), тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3. Соответственно изменениям видов профессиональной деятельности, изменения произошли в требованиях к результатам освоения.

ФГОС ВО-профстандарт устанавливают два вида компетенций: универсальные и общепрофессиональные.

Компетенции разделены на категории (группы). Каждая группа имеет обобщённое название. Обобщённые названия групп общепрофессиональных компетенций практически соответствуют видам профессиональной деятельности ФГОС ВО-профстандарт.

В целом, требования к результатам освоения выглядят гораздо более конкретными и достижимыми.

Главным отличием ФГОС ВО-профстандарт от действующих стандартов является отсутствие в них перечня профессиональных компетенций.

Согласно п. 3.4 ФГОС ВО-профстандарт [1, 2], профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, а при необходимости, на основе других источников. Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых.

Согласно п. 3.5 ФГОС ВО-профстандарт [1, 2] образовательная организация включает в ОПОП все обязательные профессиональные компетенции из ПООП, может включать рекомендуемые компетенции, определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, в том числе на основе профессиональных стандартов (при этом самостоятельно выбирает из профессиональных стандартов одну или несколько обобщённых трудовых функций полностью или частично).

Кроме того, образовательная организация устанавливает в ОПОП индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП; рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

#### 4. Изменения коснулись условий реализации.

В ФГОС ВО-профстандарт отсутствует требование к наличию у научно-педагогических работников образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с подпунктом 4.4.3 ФГОС ВО-профстандарт не менее 60 процентов [2] (не менее 70 процентов [1]) численности педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации ОПОП должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). В большинстве случаев это более убедительные доказательства компетентности преподавателя.

Изменились требования к «остепенённости» педагогических работников образовательной организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности образовательной организации на иных условиях. В ФГОС ВО-профстандарт «остепенённость» определяется не по ОПОП, а по образовательной организации в целом.

Согласно подпункту 4.4.5 ФГОС ВО-профстандарт: по направлению подготовки 08.03.01 Строительство – не менее 60 процентов численности педагогических работников образовательной организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности образовательной организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны иметь учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) [1]; по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура – не менее 50 процентов [2].

Установление требований в целом по образовательной организации в одном стандарте «не менее 60 процентов», а в другом «не менее 50 процентов» приводит к следующему: при условии выполнения требований по одному стандарту «не менее 50 процентов», по другому стандарту с тем, чтобы выполнить условие «не менее 60 процентов», планку требований придётся повысить.

В то же время установление 60 процентов в целом по образовательной организации можно считать некоторым смягчением по сравнению с действующими стандартами.

5. Вновь появились требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

Согласно ФГОС ВО-профстандарт, качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе (подпункт 4.6.1 ФГОС ВО-профстандарт [1, 2]).

В целях совершенствования ОПОП образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации (подпункт 4.6.2 ФГОС ВО-профстандарт [1, 2]).

Из требований к внутренней оценке следует, что образовательная организация должна разработать систему внутренней оценки, то есть, определить критерии оценки, требования к процедуре и условиям оценки, определить номенклатуру оцениваемых показателей и методов оценки. В случае экспертной оценки должна быть подготовлена группа экспертов.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО-профстандарт с учётом соответствующей ПООП (подпункт 4.6.3 ФГОС ВО-профстандарт [1, 2]).

Также внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля (подпункт 4.6.4 ФГОС ВО-профстандарт [1, 2]).

Отдельно следует остановиться на изменениях содержательного и объёмного наполнения Блока 3 «Государственная итоговая аттестация».

В соответствии с действующими стандартами в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации) (пункт 6.8 ФГОС ВО). Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной (пункт 6.7 ФГОС ВО) [3, 4].

В ФГОС ВО-профстандарт по направлению подготовки 08.03.01 Строительство в Блоке 3 «Государственная итоговая аттестация» объёмом 6 – 9 зачётных единиц предусматривается [1]: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если образовательная организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика не предусматривается.

А в ФГОС ВО-профстандарт по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в Блоке 3 «Государственная итоговая аттестация» объёмом не менее 16 зачётных единиц предусматривается [2]: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если образовательная организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); выполнение и защита выпускной квалификационной работы. И, кроме того, в Блок 2 «Практика» входит преддипломная практика.

На наш взгляд, на сегодня назначение и содержание государственной итоговой аттестации определены:

а) первой и пятой частями статьи 59 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [8]:

«1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы...

5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное»;

б) пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры [5]:

«10. Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований)».

В то же время различное наполнение Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» как по содержанию, так и по объёму поставит в неравные условия в части гарантий и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры в соответствии со статьёй 173 Трудового кодекса [9]:

«Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры по заочной и очно-заочной формам обучения и успешно осваивающим эти программы, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для .... прохождения государственной итоговой аттестации – до четырех месяцев в соответствии с учебным планом осваиваемой работником образовательной программы высшего образования».

В связи с этим во всех стандартах наполнение Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» должно быть однозначным по содержанию и универсальным по объёму так, как это сделано в большинстве действующих на сегодня стандартах.

Подводя итог можно отметить:

из требований ФГОС ВО ушли:

- академический и прикладной бакалавриат;
- профессиональные компетенции и характеристика профессиональных задач;
- объекты профессиональной деятельности;

- требования к наличию у научно-педагогических работников образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

в ФГОС ВО-профстандарт появились:

- обязательность примерных основных образовательных программ;
- требования профессиональных стандартов;

- новые универсальные и общепрофессиональные компетенции (они стали более конкретными и их стало значительно меньше);

- смягченные требования к «остепенённости» педагогических работников;

- появились требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

Следствием утверждения ФГОС ВО-профстандарт будет являться и изменение других федеральных нормативных правовых актов в сфере высшего образования, а также локальных нормативных правовых актов образовательных организаций.

### Список литературы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 № 481. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 509. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 № 201. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 № 463. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 [ред. от 28.04.2016]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
7. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Приказы. О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) [Электронный ресурс] : Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н [ред. от 09.03.2017]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ [ред. от 01.05.2017]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [ред. от 01.07.2017]. – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF REQUIREMENTS OF CURRENT FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION AND FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION APPROVED WITH THE ACCOUNT OF THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL LAW "ON EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION"**

***Yanchenko A. V., Prakhova T. N.***

*Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering*

*E-mail: [desm@nngasu.ru](mailto:desm@nngasu.ru) (A. V. Yanchenko), [standart@nngasu.ru](mailto:standart@nngasu.ru) (T. N. Prakhova)*

*The article provides a comparative analysis of requirements of the current Federal State Educational Standards of Higher Education and the Federal State Educational Standards of Higher Education approved with the account of the requirements of professional standards illustrated by the example of the standards in the fields of study 08.03.01 Construction and 07.03.01 Architecture.*

*Keywords: comparative analysis of the requirements, educational standards of higher education, professional standards.*